

Informe presupuestario general de la Fórmula para el Control Local del Financiamiento (LCFF) para padres

Nombre de la Agencia de Educación Local (LEA): Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Código Condado-Distrito-Escuela (CDS): 15-63412-0000000

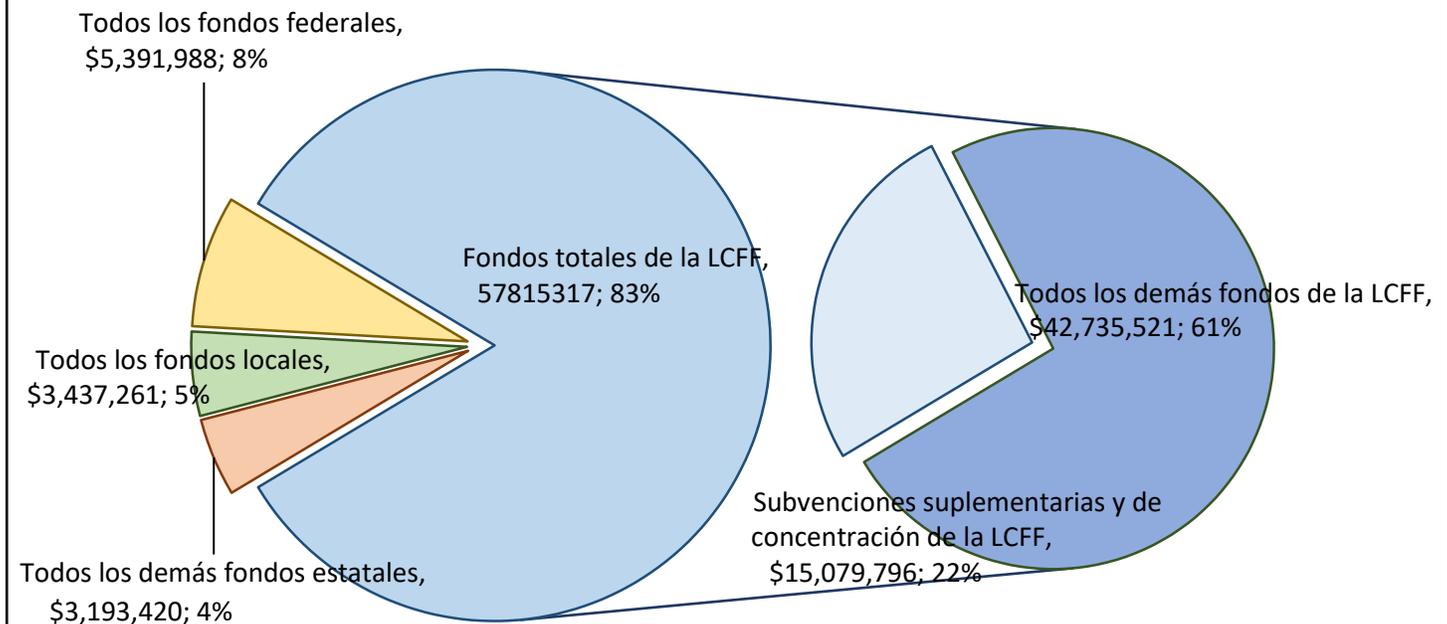
Año escolar: 2021-22

Información de contacto de la Agencia de Educación Local (LEA): Adrian Maduena, amaduena@djuhsd.org, (661) 720-4104

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales conforme a la Fórmula para el Control Local del Financiamiento (LCFF, por sus siglas en inglés), y otros fondos estatales, locales y federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel básico de financiamiento para todas las Agencias de Educación Locales (LEA, por sus siglas en inglés) y financiamiento adicional —denominado subvenciones “suplementarias y de concentración”— para las LEA, que se basa en la matriculación de estudiantes con grandes necesidades (jóvenes acogidos, estudiantes del idioma inglés y estudiantes de bajos recursos económicos).

Informe presupuestario general para el año escolar 2021-22

Ingreso proyectado por fuente de fondos

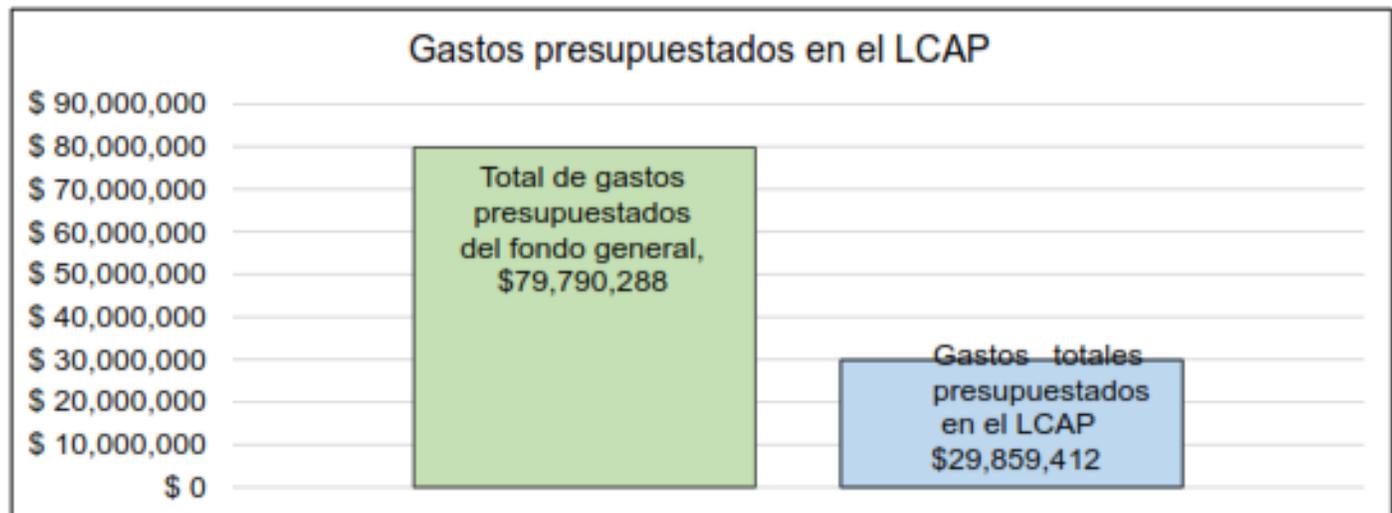


Este gráfico muestra el ingreso total para propósitos generales que el Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano espera recibir el año próximo de todas las fuentes.

El ingreso total previsto para el Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano es de \$69,837,986.10. De ese ingreso total, \$57,815,317.00 corresponden a la Fórmula para el Control Local del Financiamiento (LCFF, por sus siglas en inglés), \$3,193,420.05 son otros fondos estatales, \$3,437,261.05 son fondos locales, y \$5,391,988.00 son fondos federales. De los \$57,815,317.00 en fondos de la LCFF, \$15,079,796.00 se generan a partir de la matriculación de los estudiantes con grandes necesidades (jóvenes acogidos, estudiantes del idioma inglés y estudiantes de bajos recursos económicos).

Informe presupuestario general de la Fórmula para el Control Local del Financiamiento (LCFF) para padres

La Fórmula para el Control Local del Financiamiento (LCFF, por sus siglas en inglés) proporciona a los distritos escolares mayor flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, los educadores, los estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestre cómo utilizarán estos fondos para brindar servicios a los estudiantes.



Este gráfico proporciona un breve resumen de la cantidad de dinero que el Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano planea gastar en 2021-22. Muestra qué monto del total está destinado a acciones planificadas y a servicios en el LCAP.

El Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano planea gastar \$79,790,288.09 en el año escolar 2021-22. De ese monto, \$29,859,412.00 están asociados a acciones/servicios en el LCAP y \$49,930,876.09 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

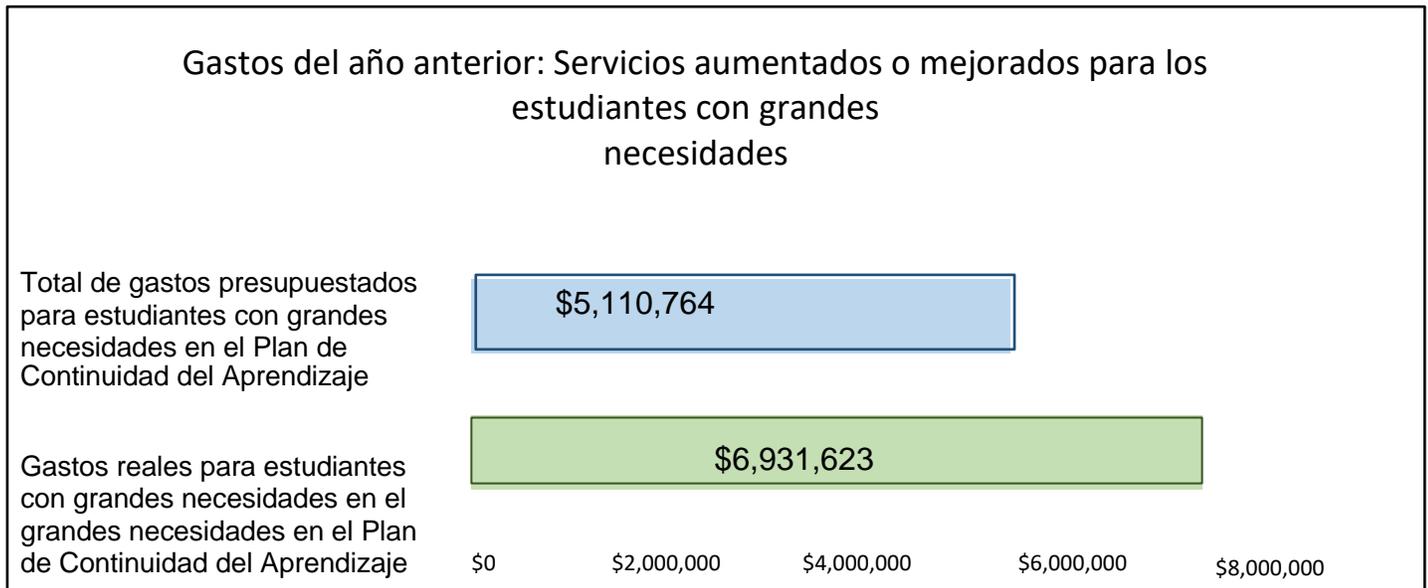
Los gastos del distrito que no están incluidos en el LCAP se utilizan para apoyar el incremento de la capacidad académica estudiantil y, al mismo tiempo, se proporciona y mantiene un ambiente de aprendizaje seguro y limpio. A la luz de la pandemia del COVID, los gastos prescritos para tal fin son más importantes que nunca. Estos gastos se utilizan para la educación regular, la educación especial y la instrucción y educación técnica y profesional. Los gastos presupuestados también se utilizan para la administración de la enseñanza y los servicios de apoyo implementados para desarrollar el currículo y perfeccionar la perspicacia profesional del personal instructivo. Al nivel de la institución, los gastos en administración escolar destinados a los salarios del director y del personal administrativo auxiliar están presupuestados para optimizar la fluctuación de las operaciones y para reforzar el canal de comunicación entre los padres, la comunidad y el personal del distrito. También están presupuestados los gastos en tecnología y medios instructivos, tales como la provisión de bibliotecarios en cada lugar integral. Asimismo, se presupuestan los servicios de apoyo auxiliar, tales como el asesoramiento, ASB y las actividades deportivas, a fin de promover la preparación universitaria y vocacional y una cultura escolar positiva. También presupuestamos gastos para un patólogo del habla, enfermeros, psicólogos y otros servicios médicos, transportación del hogar a la escuela y servicios de la oficina del distrito, como por ejemplo servicios comerciales, nóminas, recursos humanos y superintendentes del distrito. Por último, en el presupuesto se incluyen los gastos en seguridad, mantenimiento y operaciones que son fundamentales para garantizar que todos los estudiantes aprendan en salones de clase positivos, limpios y en buenas condiciones.

Servicios aumentados o mejorados para estudiantes con grandes necesidades en el LCAP para el año escolar 2021-22

En 2021-22, el Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano prevé que recibirá \$15,079,796.00 en función de la matriculación de jóvenes acogidos, estudiantes del idioma inglés y estudiantes de bajos recursos económicos. El Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano debe indicar cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano tiene previsto destinar \$29,859,412.00 a cumplir con este requisito, tal como se indica en el LCAP.

Informe presupuestario general de la Fórmula para el Control Local del Financiamiento (LCFF) para padres

Actualización a los servicios aumentados o mejorados para los estudiantes con grandes necesidades en 2020-21



Este gráfico compara lo que el Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano presupuestó el año pasado en el Plan de Continuidad del Aprendizaje para las acciones y los servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades con lo que el Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano calcula que ha gastado durante el año en curso en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades.

En 2020-21, el Plan de Continuidad del Aprendizaje del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano presupuestó \$5,110,764.00 para que las acciones planificadas aumenten o mejoren los servicios para los estudiantes con grandes necesidades. El Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano gastó efectivamente \$6,931,623.00 para que las acciones aumenten o mejoren los servicios para los estudiantes con grandes necesidades en 2020-21.

Actualización anual para el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local de 2021-22

Actualización anual para el año del Plan de Contabilidad y Control Local de 2019-20

Nombre de la Agencia de Educación Local (LEA)	Persona de contacto y cargo	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano	Jason Garcia, superintendente	jgarcia@djuhsd.org 661-720-4100

A continuación, se presenta el análisis realizado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de sus metas, resultados cuantificables, y acciones y servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2019-20.

Meta 1

Proporcionar educación de alta calidad a fin de mejorar, según lo determinado por los indicadores estatales, el rendimiento académico y la preparación universitaria y vocacional de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés y los jóvenes acogidos, en todas las áreas de contenido académico básico.

Prioridades estatales o locales que se abordan en esta meta:

Prioridades	Prioridad 1: Básica (Condiciones de aprendizaje) Prioridad 2: Estándares estatales (Condiciones de aprendizaje) Prioridad 4: Logros estudiantiles (Resultados académicos de los estudiantes)
Prioridades locales:	

Resultados anuales cuantificables

Previstos	Reales
<p>Parámetro/indicador Prioridad 1(a): Servicios básicos – Los maestros que forman parte de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) han sido designados de manera adecuada y están apropiadamente certificados en el área temática correspondiente y para los estudiantes a quienes enseñan.</p> <p>19-20</p> <p>El 100% de los maestros están apropiadamente certificados y han sido designados de manera adecuada.</p> <p>Datos de referencia Tablero de información escolar de California (California School Dashboard) de otoño de 2017: alcanzado</p> <p>Todos los maestros (100%) han sido designados de manera adecuada en relación con sus certificaciones</p>	<p>Tablero de información escolar de California (California Dashboard) de 2020 - Estándar alcanzado 100% de los maestros designados de manera adecuada, y 93.5% de maestros apropiadamente certificados en el área temática que están enseñando.</p>

Previstos	Reales
<p>Parámetro/indicador Prioridad 1(b): Servicios básicos – Los estudiantes del distrito escolar tienen acceso adecuado a los materiales didácticos en consonancia con los estándares.</p>	<p>Tablero de información escolar de California (California Dashboard) - Estándar alcanzado El 0% de los estudiantes carecen de acceso a sus propias copias de materiales didácticos estandarizados para utilizar en la escuela y en el hogar.</p>

Previstos	Reales
<p>19-20</p> <p>El 100% de los estudiantes tendrá acceso a materiales en consonancia con los estándares</p> <p>Datos de referencia El 100% de los estudiantes tendrá acceso a materiales en consonancia con los estándares</p>	
<p>Parámetro/indicador Prioridad 1(c): Servicios básicos – Las instalaciones escolares se conservan en buenas condiciones.</p> <p>19-20</p> <p>DHS 97% en “Buenas condiciones”; CCHS 99% en “Buenas condiciones”; RFK 100% en “Buenas condiciones”</p> <p>Datos de referencia Según la Herramienta para la Inspección de Instalaciones de 2017: DHS 93.06% en “Buenas condiciones” CCHS 96.67% en “Buenas condiciones”; RFK: 99.48% en “Buenas condiciones”</p>	<p>Tablero de información escolar de California (California Dashboard) - Estándar alcanzado Casos en los que las instalaciones no cumplen con el estándar de “Buenas condiciones” (incluidas las deficiencias y las deficiencias extremas) 1</p>

Previstos	Reales
<p>Parámetro/indicador Prioridad 2(a): Implementación del contenido académico adoptado por el consejo estatal y de los estándares de rendimiento para todos los estudiantes</p> <p>19-20</p>	<p>Tablero de información escolar de California (California Dashboard) - Estándar alcanzado Desarrollo profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementación plena en Lengua y Literatura en Inglés, Matemáticas, Historia y Ciencias • Implementación plena y viabilidad en el Desarrollo del Idioma Inglés <p>Materiales didácticos</p>

Previstos	Reales
<p>Implementación del 100% de los estándares académicos y de rendimiento adoptados por el consejo estatal</p> <p>Datos de referencia Implementación del 95% de los estándares académicos y de rendimiento adoptados por el consejo estatal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación plena y viabilidad en Lengua y Literatura en Inglés y Desarrollo del Idioma Inglés • Implementación plena en Matemáticas, Ciencias e Historia <p>Apoyo a políticas y programas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementación plena y viabilidad en Lengua y Literatura en Inglés y Desarrollo del Idioma Inglés • Implementación plena en Matemáticas, Ciencias e Historia <p>Implementación de los estándares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementación plena y viabilidad en Salud y Artes Visuales y Escénicas • Implementación plena en Educación Técnica y Profesional, Educación Física e Idiomas del Mundo <p>Participación en el Liderazgo Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementación plena para detectar las necesidades de aprendizaje profesional de los maestros y para brindarles apoyo con los estándares que no dominan.

Previstos	Reales
<p>Parámetro/indicador Prioridad 2(b): Programas y servicios que permitirán a los estudiantes del idioma inglés acceder a los Estándares Básicos Comunes del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y a los estándares para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con el propósito de adquirir conocimientos sobre el contenido académico y dominio del idioma inglés.</p> <p>19-20 a. El desarrollo profesional para la enseñanza de los estándares académicos recientemente adoptados para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) se encuentra en “5 Implementación plena y viabilidad”. b. Los materiales didácticos en consonancia con los estándares académicos recientemente adoptados para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) se encuentran en “5 Implementación plena y viabilidad”. c. El progreso en la implementación de políticas o programas para ayudar al personal auxiliar a detectar las áreas en las que pueden mejorar la impartición de la instrucción en consonancia con los estándares académicos recientemente adoptados</p>	<p>Tablero de información escolar de California (California Dashboard) - Estándar alcanzado Desarrollo profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Implementación plena en Lengua y Literatura en Inglés, Matemáticas, Historia y Ciencias ● Implementación plena y viabilidad en el Desarrollo del Idioma Inglés <p>Materiales didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Implementación plena y viabilidad en Lengua y Literatura en Inglés y Desarrollo del Idioma Inglés ● Implementación plena en Matemáticas, Ciencias e Historia <p>Apoyo a políticas y programas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Implementación plena y viabilidad en Lengua y Literatura en Inglés y Desarrollo del Idioma Inglés ● Implementación plena en Matemáticas, Ciencias e Historia

Previstos	Reales
<p>o con los marcos curriculares para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) se encuentra en “5 Implementación plena y viabilidad”.</p> <p>Datos de referencia a. Se proporcionó al 99.9% de los estudiantes del idioma inglés 57-171 minutos diarios de instrucción en Lengua y Literatura en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en Desarrollo del Idioma</p>	

Previstos	Reales
<p>Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en función de los Estándares Básicos Comunes del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés).</p> <p>b. Se implementaron a diario los estándares para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en todas las clases de intervención de Inglés, Lengua y Literatura en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y ELD.</p>	
<p>Parámetro/indicador Prioridad 4(a): Evaluaciones estatales de los logros estudiantiles, según lo determinado por las evaluaciones estatales</p> <p>19-20 Para lograr el estándar alcanzado: Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) de Inglés:</p> <p>Todos los estudiantes: 67% Estudiantes del idioma inglés (EL): 40% Estudiantes con discapacidades (SWD): 16%</p> <p>Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) de Matemáticas: Todos los estudiantes: 37% Estudiantes del idioma inglés (EL): 12% Estudiantes con discapacidades (SWD): 5%</p> <p>Exámenes Alternativos de California (CAA) Lengua y Literatura en Inglés (ELA): 54% Matemáticas: 17%</p>	<p>CAASPP 2019 Distancia respecto del estándar en Lengua y Literatura en Inglés Todos los estudiantes: +26.7 (61.6% alcanzaron el estándar): “Rango Medio - Amarillo” Desfavorecidos socioeconómicamente: +21.9 (60% alcanzaron el estándar): “Rango Medio - Amarillo” Estudiantes del idioma inglés: -53.1 (8.2% alcanzaron el estándar): “Rango muy bajo - Rojo” Estudiantes con discapacidades: -94.1 (16% alcanzaron el estándar): “Rango muy bajo - Rojo”</p> <p>CAASPP 2019 Distancia respecto del estándar en Matemáticas Todos los estudiantes -58.9 (32.4% alcanzaron el estándar): “Rango Medio - Amarillo” Desfavorecidos socioeconómicamente: -65.1 (31% alcanzaron el estándar): “Rango Bajo - Naranja” Estudiantes del idioma inglés: -135 (2.4% alcanzaron el estándar): “Rango muy bajo - Rojo” Estudiantes con discapacidades: -183 (0% alcanzó el estándar): “Rango muy bajo - Rojo”</p>

Previstos	Reales
<p>Datos de referencia Estándar alcanzado: Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) de Inglés:</p> <p>Todos los estudiantes: 66% Estudiantes del idioma inglés (EL): 37% Estudiantes con discapacidades (SWD): 4% Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) de Matemáticas: Estudiantes del idioma inglés (EL): 10% Estudiantes con discapacidades (SWD): 2%</p> <p>Evaluación Alternativa de Rendimiento de California (CAPA) Estudiantes con discapacidades (SWD): 82%</p>	<p>Hispanos: -68.8 (29.3% alcanzaron el estándar): “Bajo - Naranja”</p> <p>Exámenes Alternativos de California (CAA) de Nivel 3 (CAA) de Inglés de 2019 Todos los estudiantes: 20% Desfavorecidos socioeconómicamente: 12.5% Estudiantes del idioma inglés: 0%</p> <p>(CAA) Matemáticas: 10% Desfavorecidos socioeconómicamente: 0% Estudiantes del idioma inglés: 0%</p> <p>Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) 2019 Estándar alcanzado Todos los estudiantes: 19.73% Desfavorecidos socioeconómicamente: 18.57% Estudiantes del idioma inglés: 0% Estudiantes con discapacidades: 2.67%</p>
<p>Parámetro/indicador Prioridad 4(b): Logros estudiantiles - Índice de rendimiento académico</p> <p>19-20 N/A</p> <p>Datos de referencia N/A</p>	<p>N/A</p>

Previstos	Reales
<p>Parámetro/indicador Prioridad 4(c): Logros estudiantiles: porcentaje de alumnos que han finalizado exitosamente cursos que cumplen con los requisitos de ingreso de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés), o programas de estudio o secuencias de educación técnica y profesional en consonancia con los estándares y los marcos de educación técnica y profesional aprobados por el consejo estatal.</p>	<p>Dataquest 2020 Estudiantes que finalizan los cursos a-g de la UC: Todos los estudiantes: 58.3% Desfavorecidos socioeconómicamente: 57.1% Estudiantes del idioma inglés: 29.1% Estudiantes con discapacidades: 27.7% Sin hogar: 33.3%</p>

Previstos	Reales
<p>19-20 Dataquest Finalización de los cursos a-g de la UC Todos los estudiantes: 52% Estudiantes del idioma inglés (EL): 28% Estudiantes con discapacidades (SWD): 15%</p> <p>Sistema longitudinal de datos del rendimiento académico estudiantil de California (CALPADS) Estudiantes que finalizan la Educación en Carreras Técnicas (CTE) Todos los estudiantes: 38% Estudiantes del idioma inglés (EL): 30% Estudiantes con discapacidades (SWD): 36%</p> <p>Datos de referencia Finalización de los cursos a-g de la UC Todos los estudiantes: 39.3%</p> <p>Estudiantes que finalizan la Educación en Carreras Técnicas (CTE) Todos los estudiantes: 28.4% Estudiantes con discapacidades (SWD): 32%</p>	<p>CALPADS 2020 Estudiantes que finalizan la CTE: Todos los estudiantes: 50.3% Desfavorecidos socioeconómicamente: 53% Estudiantes del idioma inglés: 47.7% Estudiantes con discapacidades: 48.6% Sin hogar: 31%</p>

Previstos	Reales
<p>Parámetro/indicador Prioridad 4(d): Logros estudiantiles: Porcentaje de estudiantes del idioma inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés según lo determinado por las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p> <p>19-20 Alcanzar el nivel 3 o 4 en las ELPAC Todos los estudiantes: 62%</p> <p>Datos de referencia Progreso de los estudiantes del idioma inglés: Rango Alto: 79% Aumento: 2.8%</p>	<p>Dataquest 2019 Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC): El 49% de los alumnos progresaron al Rango “Medio” Nivel 3: 14.53% Nivel 4: 37.2%</p> <p>Estudiantes con discapacidades Nivel 4: 6.21% Nivel 3: 13.66%</p>

Previstos	Reales
<p>Parámetro/indicador Prioridad 4(e): Logros estudiantiles - Índice de reclasificación de estudiantes del idioma inglés.</p> <p>19-20 Alcanzar el índice de reclasificación en Dataquest Todos los estudiantes: 21%</p> <p>Datos de referencia Reclasificación Todos los estudiantes: 25.4%</p>	<p>Dataquest Índice de reclasificación: 17%</p>

Previstos	Reales
<p>Parámetro/indicador Prioridad 4(f): Logros estudiantiles - Porcentaje de estudiantes que han aprobado un examen de Advanced Placement (Colocación Avanzada) con un puntaje de 3 o superior, y</p> <p>19-20 Por alcanzar: Exámenes de AP aprobados: 11.º a 12.º grado: 24%</p> <p>Datos de referencia Exámenes de AP Aprobados: 33.2% Disminución -0.9%</p>	<p>College Board 2020 Aprobación de AP (Colocación Avanzada)</p> <p>Porcentaje aprobado: Todos los estudiantes: 42.3% Estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente: 57.7%</p>
<p>Parámetro/indicador Prioridad 4(g): Logro de los alumnos: el porcentaje de alumnos que participan de la preparación universitaria y demuestran tener esa preparación de acuerdo con el Programa de Evaluación Temprana, o cualquier evaluación posterior de preparación universitaria.</p>	<p>CAASPP 2019 Preparación universitaria del Programa de Evaluación Temprana (EAP) Lengua y Literatura en Inglés Todos los estudiantes: 61.6% Estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente: 59.8%; Estudiantes del idioma inglés: 8.21% Estudiantes con discapacidades: 16.13%</p>

Previstos	Reales
<p>19-20 CAASPP de Inglés: Todos los estudiantes: 66% Estudiantes del idioma inglés (EL): 26% Programa Individualizado de Educación (IEP): 15%</p> <p>Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) de Matemáticas: Todos los estudiantes: 37% Estudiantes del idioma inglés (EL): 5.8% Programa Individualizado de Educación (IEP): 2%</p> <p>ACT (Dataquest) Puntajes superiores a 21: 49%</p> <p>SAT (Dataquest) Cumplió con el punto de referencia de Lengua y Literatura en Inglés (ELA) El 61% alcanzó el punto de referencia de Matemáticas: 38%.</p> <p>Datos de referencia Resultados del indicador de 2016:</p> <p>CAASPP de Inglés: Todos los estudiantes: 66%</p> <p>Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) de Matemáticas: Todos los estudiantes: 32%</p> <p>ACT Puntajes superiores a 21: 34.4%</p>	<p>Matemáticas Todos los estudiantes: 32.39% Estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente: 30.83% Estudiantes del idioma inglés: 2.42% Estudiantes con discapacidades: 0.00%</p> <p>Tablero de información escolar de California (California Dashboard) Rango del Indicador de preparación universitaria y vocacional de 2020: Todos los estudiantes: 72.5% “Muy alto” Estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente: 72% “Muy alto” Estudiantes del idioma inglés: 52.5% “Medio” Estudiantes con discapacidades: 35.5% “Medio” Sin hogar: 66.7% “Alto”</p> <p>Sistema longitudinal de datos del rendimiento académico estudiantil de California (CALPADS) Matriculación dual Obtención de créditos 2020: Todos los estudiantes: 48% Estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente: 50% Estudiantes del idioma inglés: 23.4% Jóvenes acogidos: 40% Estudiantes con discapacidades: 20%</p>

Previstos	Reales
Disminución -8.43 SAT Puntajes superiores a 1500: 31% Aumento +7.56	

Acciones/servicios

Acciones/servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>Cerciorarse de que todos los estudiantes reciban instrucción de alta calidad:</p> <p>a. Continuar utilizando parte de la jornada del día miércoles para que los maestros mejoren la calidad de la enseñanza, analicen datos (Evaluación Smarter Balanced [SBAC, por sus siglas en inglés] para Lengua y Literatura en Inglés [ELA, por sus siglas en inglés] y Matemáticas, los Exámenes Alternativos de California [CAA, por sus siglas en inglés], la Prueba de Ciencias de California [CAST, por sus siglas en inglés], las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California [ELPAC, por sus siglas en inglés], la AP [Colocación Avanzada] y las evaluaciones locales), y perfeccionen y modifiquen las estrategias de enseñanza.</p> <p>b. Continuar proporcionando periodos de jornada laboral adicionales a los maestros para la Comunidad Educativa Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y el perfeccionamiento de la instrucción, del currículo y de las evaluaciones en función del análisis de datos.</p> <p>c. Continuar financiando una parte del aumento salarial con el propósito de conservar a los maestros y de mantener la calidad constante de la instrucción para los alumnos.</p> <p>Esta acción está destinada principalmente a mejorar el aprendizaje de los estudiantes del idioma inglés, de los jóvenes acogidos, de los estudiantes con discapacidades y de los estudiantes de condición socioeconómica baja.</p>	<p>1000-1999: Salarios del personal certificado Suplementarios y de concentración \$669,969</p> <p>3000-3999: Beneficios para empleados Suplementarios y de concentración \$145,305</p> <p>Acción 1b 1000-1999: Salarios del personal certificado Título I \$8,425</p> <p>Acción 1b 3000-3999: Beneficios para empleados Título I \$1,575</p>	<p>1000-1999: Salarios del personal certificado Suplementarios y de concentración \$801,891</p> <p>3000-3999: Beneficios para empleados Suplementarios y de concentración \$208,401</p> <p>Acción 1b 1000-1999: Salarios del personal certificado Título I \$1,595</p> <p>Acción 1b 3000-3999: Beneficios para empleados Título I \$297</p>

Acciones/servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>Continuar proporcionando apoyo y desarrollo profesional de alta calidad basado en evidencia a los maestros, administradores y paraprofesionales con la finalidad principal de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los estudiantes de condición socioeconómica baja.</p> <p>a) Continuar con el desarrollo profesional que mejorará la instrucción y el uso de datos de evaluaciones académicas. Algunas actividades de desarrollo profesional incluyen las siguientes: Instrucción Explícita Directa (EDI, por sus siglas en inglés), Superación por Iniciativa Personal (AVID, por sus siglas en inglés), CPM, Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés), Profundidad del conocimiento de Webb (DOK, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Comunidad Educativa Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), Mejores Métodos del Consejo Nacional de Profesores de Matemáticas (NCTM, por sus siglas en inglés), Thinking Maps y Coenseñanza.</p> <p>b) Continuar financiando a los mentores para los maestros nuevos y los servicios de apoyo para la Iniciación de maestros.</p>	<p>1000-1999: Salarios del personal y personal certificado, suplementarios y de concentración \$251,747</p> <p>3000-3999: Beneficios para empleados, suplementarios y de concentración \$47,073</p> <p>4000-4999: Libros y suministros, suplementarios y de concentración \$25,000</p>	<p>1000-1999: Salarios del personal y personal certificado, suplementarios y de concentración \$185,882</p> <p>3000-3999: Beneficios para empleados, suplementarios y de concentración \$34,202</p> <p>4000-4999: Libros y suministros, suplementarios y de concentración \$14,555</p>

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Acciones/servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>c) Continuar con el aumento en la cantidad de jornadas laborales para desarrollo profesional del personal que incluyen al menos un periodo de media jornada para la preparación efectiva del salón de clase por parte del maestro.</p>	<p>Acción 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos suplementarios y de concentración \$112,400</p> <p>Acción a 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Título I \$105,364</p> <p>Acción a 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Título II \$116,588</p> <p>Acción a 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Título III \$10,049</p>	<p>Acción 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Suplementarios y de concentración \$37,772</p> <p>Acción a 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Título I \$195,769</p> <p>Acción a 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Título II \$99,475</p> <p>Acción a 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Título III \$12,980</p>
<p>Continuar adquiriendo suministros y materiales/programas informáticos didácticos suplementarios/de intervención en consonancia con los estándares para las áreas básicas de Inglés, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, a fin de mejorar la instrucción y el aprendizaje de los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los alumnos de condición socioeconómica baja.</p>	<p>4000-4999: Libros y suministros Suplementarios y de concentración \$70,000</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Suplementarios y de concentración \$10,000</p> <p>4000-4999: Libros y suministros Título I \$154,500</p> <p>4000-4999: Libros y suministros Título III \$2,820</p> <p>4000-4999: Libros y suministros Inmigrantes \$52,000</p>	<p>4000-4999: Libros y suministros Suplementarios y de concentración \$13,850</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Suplementarios y de concentración \$0</p> <p>4000-4999: Libros y suministros Título I \$16,793</p> <p>4000-4999: Libros y suministros Título III \$0</p> <p>4000-4999: Libros y suministros Título III \$0</p>
<p>Continuar con el aumento en las secciones de los cursos a-g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y en la AP (Colocación Avanzada), así como también el maestro de idioma extranjero adicional para aumentar el porcentaje de estudiantes del idioma inglés, jóvenes acogidos y alumnos de condición socioeconómica baja que cumplan con los requisitos de ingreso de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).</p>	<p>1000-1999: Salarios del personal certificado Suplementarios y de concentración \$414,983</p> <p>3000-3999: Beneficios para empleados Suplementarios y de concentración</p>	<p>1000-1999: Salarios del personal certificado Suplementarios y de concentración \$388,570</p> <p>3000-3999: Beneficios para empleados Suplementarios y de concentración</p>

Acciones/servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
	\$117,088	\$134,471

Acciones/servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>Esta acción está destinada principalmente a aumentar la cantidad de estudiantes que finalizan los cursos a-g de la UC y los índices de aprobación de AP (Colocación Avanzada) de los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente.</p>		
<p>Proporcionar personal auxiliar para mejorar los resultados académicos de los estudiantes:</p> <p>a. Conservar los coordinadores de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), directores de aprendizaje de la institución escolar, un director de instrucción y una parte de los superintendentes auxiliares de Currículo/ELD para brindar asistencia para el mejoramiento integral de la escuela y reducir la brecha de logros académicos entre los estudiantes del idioma inglés y los alumnos de condición socioeconómica baja.</p> <p>b. Conservar los secretarios para ELD, personal auxiliar para tecnología de la información (IT, por sus siglas en inglés), un secretario para aprendizaje en el medio laboral, personal auxiliar para jóvenes sin hogar/acogidos y asistentes de instrucción para mejorar el aprendizaje y brindar apoyo a los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los alumnos de condición socioeconómica baja.</p> <p>c. Financiar tres periodos de un maestro de recursos en el área de educación especial para reducir la brecha de logros académicos en Inglés y Matemáticas para estudiantes con discapacidades.</p> <p>Esta acción está destinada principalmente a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes con discapacidades, los jóvenes acogidos y los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente.</p>	<p>1000-1999: Salarios del personal Suplementario y de concentración \$374,285</p> <p>2000-2999: Salarios del personal sin certificado educativo Suplementarios y de concentración \$290,816</p> <p>3000-3999: Beneficios para empleados Suplementarios y de concentración \$300,881</p> <p>Acción a 1000-1999: Salarios del personal certificado Título I, Título II \$599,883</p> <p>Acción b 2000-2999: Salarios del personal sin certificado educativo Título I \$289,528</p> <p>3000-3999: Beneficios para empleados Título I \$334,744</p> <p>2000-2999: Salarios del personal</p>	<p>1000-1999: Salarios del personal Suplementario y de concentración \$218,066</p> <p>2000-2999: Salarios del personal sin certificado educativo Suplementarios y de concentración \$331,370</p> <p>3000-3999: Beneficios para empleados Suplementarios y de concentración \$289,797</p> <p>Acción a 1000-1999: Salarios del personal certificado Título I, Título II \$653,915</p> <p>Acción b 2000-2999: Salarios del personal sin certificado educativo Título I \$373,452</p> <p>3000-3999: Beneficios para empleados Título I, Título II \$412,386</p> <p>2000-2999: Salarios del personal</p>

Acciones/servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
	sin certificado educativo Título III \$62,938 3000-3999: Beneficios para empleados Título III \$34,354 Acción a 1000-1999: Salarios del personal certificado Inmigrante \$200,739 Acción b 2000-2999: Salarios del personal sin certificado educativo Inmigrantes \$124,048	sin certificado educativo Título III \$75,006 3000-3999: Beneficios para empleados Título III \$36,771 Acción a - Salarios y beneficios 1000-1999: Salarios del personal certificado Inmigrante \$204,365 Acción b - Salarios y beneficios 2000-2999: Salarios del personal sin certificado educativo Inmigrante \$310,495

Acciones/servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>Continuar con:</p> <p>a. Intervenciones en lectura, escritura y matemáticas durante la jornada.</p> <p>b. Tutorías académicas para intervención, la aprobación de la AP (Colocación Avanzada), la preparación para los cursos a-g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y otros indicadores de preparación universitaria en las materias de contenido académico básico.</p> <p>c. Escuela de verano para proporcionar Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), instrucción suplementaria para los estudiantes que no cumplan con los estándares, más oportunidades de matriculación dual y clases de recuperación de las materias académicas básicas.</p> <p>d. Los dos maestros adicionales de Inglés y los tres de Matemáticas (contratados en 2014-2015) y la asignación de fondos para un maestro de matemáticas adicional en una clase de tamaño reducido en CCHS.</p> <p>e. Clase de tamaño reducido para los estudiantes que no alcanzan los estándares.</p> <p>f. Excursiones instructivas para complementar el aprendizaje.</p> <p>g. Incentivos para los estudiantes que completen el programa de intervención.</p> <p>h. Transporte y un conductor de autobús adicional para la escuela de verano y para las tutorías.</p> <p>i. Financiar un conductor de autobús adicional para transportar a los estudiantes a otras escuelas del distrito para acceder a un plan de estudios amplio y cerrar la brecha de finalización de la Educación en Carreras Técnicas (CTE, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes en un Programa Individualizado de Educación (IEP, por sus siglas en inglés) activo.</p> <p>Estas acciones están destinadas principalmente a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los alumnos de condición socioeconómica baja.</p>	<p>1000-1999: Salarios del personal certificado Suplementarios y de concentración \$1,190,968</p> <p>2000-2999: Salarios del personal sin certificado educativo Suplementarios y de concentración \$109,187</p> <p>3000-3999: Beneficios para empleados Suplementarios y de concentración \$482,351</p> <p>4000-4999: Libros y suministros Suplementarios y de concentración \$5,000</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Suplementarios y de concentración \$233,798</p> <p>Acciones a, b, c, e 1000-1999: Salarios del personal certificado Título I \$40,439</p> <p>Acciones a, b, c, e 3000-3999: Beneficios para empleados Título I \$7,561</p> <p>Acción f 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Título I \$5,000</p> <p>Acción c 1000-1999: Salarios del personal certificado Título IV \$15,164</p> <p>Acción c 3000-3999: Beneficios para empleados Título IV \$2,836</p>	<p>1000-1999: Salarios del personal certificado Suplementarios y de concentración \$1,116,736</p> <p>2000-2999: Salarios del personal sin certificado educativo Suplementarios y de concentración \$92,627</p> <p>3000-3999: Beneficios para empleados Suplementarios y de concentración \$512,282</p> <p>4000-4999: Libros y suministros Suplementarios y de concentración \$0</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Suplementarios y de concentración \$10,712</p> <p>Acciones a, b, c, e 1000-1999: Salarios del personal certificado Título I, Título II \$247,844</p> <p>Acciones a, b, c, e 3000-3999: Beneficios para empleados Título I, Título II \$51,244</p> <p>Acción f 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Título I 0</p> <p>Acción c 1000-1999: Salarios del personal certificado Título IV \$0</p> <p>Acción c 3000-3999: Beneficios para empleados Título IV \$0</p>

Acciones/servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>Continuar proporcionando oportunidades para mejorar la preparación universitaria mediante lo siguiente:</p> <p>a. La financiación de un programa en línea para los cursos a-g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) para los trabajos prácticos de recuperación.</p> <p>b. La asignación de recursos para el examen de AP (Colocación Avanzada) y para las tarifas de matriculación dual.</p> <p>c. Ofrecer visitas a universidades con carreras de cuatro años de duración y a instituciones de educación terciaria y de educación superior.</p> <p>d. Llevar a cabo capacitaciones/talleres para los padres sobre la preparación universitaria y vocacional.</p> <p>Estos servicios y actividades están destinados principalmente a mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente.</p>	<p>1000-1999: Salarios del personal certificado Suplementarios y de concentración \$12,637</p> <p>3000-3999: Beneficios para empleados Suplementarios y de concentración \$2,363</p> <p>4000-4999: Libros y suministros Suplementarios y de concentración \$80,000</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Suplementarios y de concentración \$93,000</p> <p>Acción d 1000-1999: Salarios del personal certificado Título I \$8,425</p> <p>Acción d 4000-4999: Libros y suministros Inmigrantes \$15,000</p> <p>Acción a 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Inmigrantes \$50,000</p>	<p>1000-1999: Salarios del personal certificado Suplementarios y de concentración \$0</p> <p>3000-3999: Beneficios para empleados Suplementarios y de concentración \$0</p> <p>4000-4999: Libros y suministros Suplementarios y de concentración \$60,698</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Suplementarios</p> <p>Acción d 3000-3999: Beneficios para empleados Inmigrantes \$0</p> <p>Acción d 4000-4999: Libros y suministros Inmigrantes \$0</p> <p>Acción a 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Inmigrantes \$0</p>

Acciones/servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>Continuar adquiriendo tecnología actualizada y la licencia anual del sistema para la gestión de datos a fin de reforzar y mejorar el rendimiento estudiantil para alcanzar las metas. Para este año, se necesita convertir un par de salones de CCHS en un laboratorio de intervención. Esto conlleva la compra de algunas computadoras de escritorio y mesas para convertir el salón en un laboratorio de informática.</p> <p>Esta acción está destinada principalmente a reducir la brecha de logros académicos y mejorar el apoyo y progreso integral (CSI, por sus siglas en inglés) entre los estudiantes del idioma inglés, los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente y los estudiantes con discapacidades.</p>	<p>4000-4999: Libros y suministros Suplementarios y de concentración \$250,000</p> <p>Sistema para la gestión de datos (Illuminate) 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Suplementarios y de concentración \$50,000</p> <p>4000-4999: Libros y suministros Título I \$210,000</p> <p>4000-4999: Libros y suministros Título II \$10,000</p> <p>4000-4999: Libros y suministros Inmigrantes \$2,000</p>	<p>4000-4999: Libros y suministros Suplementarios y de concentración \$0</p> <p>Sistema para la gestión de datos (Illuminate) 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Suplementarios y de concentración \$20,584</p> <p>4000-4999: Libros y suministros Título I \$583,846</p> <p>4000-4999: Libros y suministros Título II \$0</p> <p>4000-4999: Libros y suministros Inmigrantes \$0</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Título IV \$177,574</p>
<p>Continuar premiando a los estudiantes y al personal (con medallas, placas, camisetas, camisas polo, almuerzos de reconocimiento, excursiones, etc.) cuando alcanzan o superan los indicadores estatales.</p> <p>El reconocimiento a los estudiantes y al personal está destinado principalmente a reconocer el alcance de los estándares y los parámetros estatales de los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los alumnos de condición socioeconómica baja.</p>	<p>4000-4999: Libros y suministros Suplementarios y de concentración \$30,000</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Suplementarios y de concentración \$35,000</p> <p>4000-4999: Libros y suministros Título I \$3,000</p>	<p>4000-4999: Libros y suministros Suplementarios y de concentración \$20,177</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Suplementarios y de concentración \$0</p> <p>4000-4999: Libros y suministros Título I \$0</p>

Análisis de las metas

Una descripción del modo en que los fondos presupuestados para acciones/servicios no implementados se utilizaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

La pandemia de COVID-19 afectó la capacidad de implementar de manera plena las actividades de desarrollo profesional planificadas, de proporcionar las tutorías necesarias de manera oportuna, de comprar tecnología del salón de clase para la instrucción, y de realizar excursiones instructivas y excursiones en las universidades.

En consecuencia, los fondos presupuestados se utilizaron luego para aumentar el tiempo de colaboración de los maestros y el alcance de la participación de los padres y los estudiantes, para aumentar las intervenciones durante la jornada a fin de mejorar el aprendizaje estudiantil, y para aumentar las secciones de reducción del tamaño de las clases para ofrecer una instrucción más eficaz y mejorar el aprendizaje de los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y sin hogar, los estudiantes con discapacidades y los jóvenes desfavorecidos socioeconómicamente.

Una descripción de los logros y desafíos en la implementación de las acciones/los servicios para lograr la meta.

A pesar de los desafíos presentados durante la pandemia de COVID-19, el Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) logró retener maestros apropiadamente certificados (93.5%); proporcionar tiempo a los maestros para la colaboración, el perfeccionamiento del currículo, la supervisión del progreso estudiantil y la participación de los alumnos y los padres; ofrecer actividades de desarrollo profesional para apoyar el aprendizaje a distancia y mejorar el rendimiento estudiantil; y mantener la matriculación dual y el aumento de los cursos a-g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) para reforzar la preparación universitaria. Nuestro distrito continuó brindando intervenciones de lectura, escritura y matemáticas durante la jornada escolar, así como tutorías virtuales después del horario regular de clases y los sábados. Además, el distrito implementó una mayor reducción del tamaño de las clases para mejorar la instrucción durante el aprendizaje a distancia, mantuvo las oportunidades de recuperación de créditos de los cursos a-g de la UC y la participación en AP (Colocación Avanzada), y premió al personal y a los estudiantes por lograr un rango de graduación y del Indicador Universitario y Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) de “Alto” a “Muy alto” en el Tablero de información escolar de California (California Dashboard) para la cohorte de graduación de 2020. Estas acciones estuvieron destinadas principal y eficazmente a alcanzar el 100% de los maestros designados de manera adecuada, el 93.5% de los maestros apropiadamente certificados en la materia que están enseñando, la “Implementación plena” o “Implementación plena y viabilidad” en todas las áreas temáticas, el acceso de todos los estudiantes a sus propias copias de materiales didácticos, y el cumplimiento con el estándar por encima de los promedios estatales del subgrupo desfavorecido socioeconómicamente en la Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) de Inglés (60%) y de Matemáticas (31%). Los índices de finalización de los cursos a-g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) también se observan por encima del nivel estatal con el 58.3% para todos los alumnos, el 57.1% para los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente, el 29.10% para los estudiantes del idioma inglés, el 27.7% para los estudiantes con discapacidades y el 37.5% para los alumnos sin hogar que cumplen con la preparación universitaria de los cursos a-g de la UC. Estos porcentajes representan un aumento significativo con respecto al año de referencia de al menos el 15% para todos los alumnos y los subgrupos. Las evaluaciones del dominio de los estudiantes del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) están en un nivel “medio” (dentro de los niveles estatales) para los alumnos que progresan en las ELPAC, y los índices de reclasificación del 17% están por encima del índice estatal. El índice de aprobación de AP (Colocación Avanzada) del 57.7% para los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente también tiene un aumento constante del 27% con respecto al año de referencia. El DJUHSD ha logrado un progreso significativo en el cierre de la brecha de finalización de la Educación en Carreras Técnicas (CTE, por sus siglas en inglés) entre todos los alumnos, los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, los estudiantes del idioma inglés y los alumnos con discapacidades con un índice de finalización del 50%, 53%, 48% y 49%, respectivamente. El progreso de los estudiantes del idioma inglés en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés se considera de un rango “Medio”, y los índices de reclasificación de los estudiantes del idioma inglés que logran el dominio en el idioma inglés del 17% están por encima del promedio estatal. Además, el distrito ha logrado alcanzar un 61.6% y un 32.4% de preparación universitaria (cifra superior al promedio estatal) en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en Inglés y Matemáticas, respectivamente, para todos los alumnos y un 59.8% (EAP en Inglés) y 31% (EAP en Matemáticas) de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente que logran la preparación universitaria del EAP. El Indicador de Preparación Universitaria y Vocacional se mantiene muy por encima del promedio estatal para los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (72%), los estudiantes del idioma inglés (52.5%), los estudiantes con discapacidades (35.5%) y el subgrupo sin hogar (66.7%). Uno de los logros destacados más recientes es la finalización del curso de matriculación dual, en el que el 48% de

todos los estudiantes, el 50% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, el 23.4% de los estudiantes del idioma inglés y el 17.5% de los estudiantes con discapacidades obtuvieron créditos universitarios en 2019-2020; y el subgrupo desfavorecido socioeconómicamente logró un índice de aprobación del 87.6% en AP (Colocación Avanzada) de Idiomas del Mundo.

Como se señaló anteriormente, la pandemia de COVID-19 presentó desafíos para continuar brindando la mejor educación, y de la más alta calidad, para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y sin hogar, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente. En consecuencia, el DJUHSD implementó medidas para procurar la participación de los estudiantes en la instrucción diaria. Estas medidas incluyeron el contacto diario con los padres sobre el progreso académico y la asistencia del alumno, tutorías y sesiones de recuperación de créditos los sábados y antes y después del horario regular de clases, asistencia con tutoría individual de paraprofesionales para jóvenes acogidos y sin hogar, así como tutoría en grupos pequeños para los estudiantes del idioma inglés, provisión de tecnología y servicios de Internet para todos los estudiantes, diferenciación en la instrucción, y materiales didácticos suplementarios para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Los desafíos adicionales se reflejan en una brecha de logros académicos en los subgrupos de estudiantes del idioma inglés y estudiantes con discapacidades que se relaciona con el rendimiento en la Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) de Inglés y Matemáticas de 2019. Los subgrupos de estudiantes del idioma inglés y de educación especial están en el nivel de rendimiento Rojo en la Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) de Inglés y Matemáticas, según el Tablero de información escolar de California (California Dashboard) de 2019. También se ha detectado una brecha adicional en los Exámenes Alternativos de California (CAA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Inglés entre los estudiantes del idioma inglés (0%) y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (12.5%) en comparación con todos los alumnos (20%) para alcanzar un Nivel 3. La misma brecha se observa en los Exámenes Alternativos de California (CAA) de la CAASPP de Matemáticas, en los que el 10% de todos los alumnos alcanzan el Nivel tres en comparación con los subgrupos de estudiantes del idioma inglés y de desfavorecidos socioeconómicamente, en los que el 0% de cada subgrupo alcanza un Nivel 3. También hay una brecha de rendimiento notoria para los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes con discapacidades en la prueba de Ciencias de California, en la que el 0% y 2.67% alcanzan el estándar, respectivamente. Las brechas de logros académicos adicionales para estos dos subgrupos se observan en el índice de finalización de los cursos a-g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) (brecha del 30%) y también en el Indicador Universitario y Vocacional (brecha de 20%-30%). La brecha de este Indicador Universitario y Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes con discapacidades se encuentra en un nivel de rendimiento "Medio" en el Tablero de información escolar de California (California Dashboard) de 2020 en comparación con todos los estudiantes en un nivel de rendimiento "Muy alto". La matriculación dual tiene una brecha similar para los estudiantes del idioma inglés (brecha del 25%) y los estudiantes con discapacidades (brecha del 30%) en comparación con todos los alumnos en la obtención de créditos universitarios. Para abordar estas brechas, el DJUHSD continuará implementando las acciones actuales en esta meta y aumentará las secciones de reducción del tamaño de las clases para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado. Al director de instrucción se le han agregado deberes para implementar prácticas de instrucción comunes y comunes, usar los datos de esas evaluaciones para medir el aprendizaje estudiantil y perfeccionar la instrucción y el currículo, y brindar pautas en la implementación de las estrategias necesarias para cerrar las brechas de logros académicos de los estudiantes del idioma inglés y de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente.

Meta 2

Mejorar la preparación vocacional y optimizar el rendimiento en idioma extranjero, educación física, artes visuales y escénicas, y educación técnica y profesional.

Prioridades estatales o locales que se abordan en esta meta:

Prioridades	Prioridad 7: Acceso a cursos (condiciones del aprendizaje)
Prioridades	Prioridad 8: Otros resultados estudiantiles (resultados estudiantiles)

Resultados anuales cuantificables

Previstos	Reales
<p>Parámetro/indicador Prioridad 7(a): Acceso a cursos Los estudiantes tienen acceso a un plan de estudios amplio en el que se los matricula, y que incluye los cursos que se indican en las secciones 51220 (a)-(i), según corresponda.</p> <p>19-20 Lograr que el 100% de los alumnos tenga acceso a un plan de estudios amplio.</p> <p>Sistema longitudinal de datos del rendimiento académico estudiantil de California (CALPADS) Matriculación dual Aprobados: 2019 1800 estudiantes</p> <p>CALPADS Estudiantes que finalizan la CTE Todos los estudiantes: 19% Estudiantes del idioma inglés (EL): 11% Estudiantes con discapacidades (SWD): 17%</p> <p>Tablero de información (Dashboard) e Indicador Universitario y Vocacional (CCI) – Preparados: 2018 56.5% Estudiantes del idioma inglés (EL): 34%</p>	<p>Tablero de información escolar de California (California Dashboard) de 2020 Estándar alcanzado Acceso a un plan de estudios amplio Encuesta de otoño del 2020 98% de los alumnos de acuerdo 97% los padres de acuerdo</p> <p>Sistema longitudinal de datos del rendimiento académico estudiantil de California (CALPADS) Matriculación dual Créditos 2019-2020: Todos los estudiantes: 48% Estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente: 50% Estudiantes del idioma inglés: 23.4% Jóvenes acogidos: 40% Estudiantes con discapacidades: 17.5%</p> <p>Tablero de información escolar de California (California Dashboard) 2020 Rango “Preparado” del Indicador Universitario y Vocacional: Todos los estudiantes: 72.5% Rango “Muy alto” Estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente: 72% Rango “Muy alto” Estudiantes del idioma inglés 52.5% Rango “Medio” Estudiantes con discapacidades 35.5% Rango “Medio” Sin hogar: 66.7% Rango “Alto”</p>

Previstos	Reales
Estudiantes con discapacidades (SWD): 19.5%	
<p>Datos de referencia El 98.5% de los estudiantes tiene acceso a un plan de estudios amplio.</p>	
<p>Parámetro/indicador Prioridad 7(b): Acceso a cursos Los estudiantes tienen acceso a programas y servicios en los que se los matricula, desarrollados y proporcionados para los estudiantes no duplicados.</p> <p>19-20 Lograr el acceso del 100% de los estudiantes no duplicados a un plan de estudios amplio.</p> <p>Tablero de información (Dashboard) e Indicador Universitario y Vocacional (CCI) – Preparados: Desfavorecidos socioeconómicamente: 56% Estudiantes del idioma inglés (EL): 34%</p> <p>Datos de referencia El 98.5% de los estudiantes no duplicados tienen acceso a un plan de estudios amplio.</p>	<p>Tablero de información escolar de California (California Dashboard) Estándar alcanzado Acceso a un plan de estudios amplio Encuesta de otoño del 2020 98% de los estudiantes de acuerdo 97% los padres de acuerdo</p> <p>Crédito de matriculación dual de 2019-2020: Todos los estudiantes: 48% Estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente: 50% Estudiantes del idioma inglés: 23.4% Jóvenes acogidos: 40% Estudiantes con discapacidades: 17.5%</p> <p>Tablero de información escolar de California (California Dashboard) 2020 Rango “Preparado” del Indicador Universitario y Vocacional: Todos los estudiantes 72.5% Rango “Muy alto” Estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente: 72% Rango “Muy alto” Estudiantes del idioma inglés: 52.5% Rango “Medio” Estudiantes con discapacidades: 35.5% Rango “Medio” Sin hogar: 66.7% Rango “Alto”</p>

Previstos	Reales
<p>Parámetro/indicador Prioridad 7(c): Acceso a cursos Los alumnos tienen acceso a programas y servicios en los que se los matricula, desarrollados y proporcionados para los individuos con necesidades excepcionales.</p> <p>19-20 Lograr el acceso y la matriculación del 100% de los alumnos con necesidades excepcionales en programas y servicios desarrollados y ofrecidos para satisfacer sus necesidades.</p> <p>Tablero de información (Dashboard) Indicador Universitario y Vocacional (CCI): Estudiantes con discapacidades (SWD): 21%</p>	<p>Tablero de información escolar de California (California Dashboard) Estándar alcanzado Acceso a un plan de estudios amplio Encuesta de otoño del 2020 98% de los estudiantes de acuerdo 97% los padres de acuerdo</p> <p>Crédito de matriculación dual de 2019-2020: Estudiantes con discapacidades 17.5%</p> <p>Tablero de información escolar de California (California Dashboard) 2020 Rango "Preparado" del Indicador Universitario y Vocacional: Estudiantes con discapacidades 35.5% Rango "Medio"</p>
<p>Datos de referencia</p> <p>El 81.4% de los alumnos con necesidades excepcionales tienen acceso y se matriculan en programas y servicios que se desarrollan y ofrecen para satisfacer sus necesidades.</p>	
<p>Parámetro/indicador Prioridad 8: Resultados académicos de los estudiantes en las áreas temáticas indicadas en las subdivisiones (a) a (i) de la Sección 51220.</p>	<p>College Board 2020 Aprobación de AP (Colocación Avanzada) Idiomas del Mundo: Aprobación de Colocación Avanzada (AP): 87.3% Desfavorecidos socioeconómicamente: 87.6% Sello estatal de alfabetización bilingüe: 13.6%</p>

Previstos	Reales
<p>19-20 Sistema longitudinal de datos del rendimiento académico estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés): Inglés Aprobación de Colocación Avanzada (AP) 65 Aprobación de matriculación dual 100 estudiantes Finalización de cursos a-g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) 75% de los estudiantes matriculados en los cursos a-g de la UC</p> <p>Aprobación de Colocación Avanzada (AP) de Matemáticas 105 Finalización de los cursos a-g de la UC: 71% de los estudiantes matriculados en los cursos a-g de la UC</p> <p>Ciencias Aprobación de Colocación Avanzada (AP): 25 Finalización de los cursos a-g de la UC: 88% de los estudiantes matriculados en cursos a-g de la UC</p> <p>Estudios Sociales Aprobación de Colocación Avanzada (AP): 35 Aprobación de matriculación dual: 170 estudiantes Finalización de cursos a-g de la UC: 87.4% de los estudiantes matriculados en los cursos a-g de la UC</p> <p>Idioma extranjero Aprobación de Colocación Avanzada (AP): 225 Aprobación de matriculación dual: 331 estudiantes Finalización de cursos a-g de la UC: 84.7% de los estudiantes matriculados en los cursos a-g de la UC Sello de alfabetización bilingüe: 170 estudiantes</p> <p>Zona de aptitud física Aprobado Capacidad aeróbica 2019: 62% Composición corporal 2019: 51%</p>	<p>Dataquest Prueba de condición física - Zona saludable de aptitud física de 2019 Capacidad aeróbica Todos los estudiantes: 64.9% SED: 63.4% Composición corporal Todos los estudiantes: 51.4% SED: 50.3% Fuerza abdominal Todos los estudiantes: 88.7% SED: 88.7% Extensión del tronco Todos los estudiantes: 91.2% SED: 91% Fuerza en la parte superior del tronco Todos los estudiantes: 63.6% SED: 62.8% Flexibilidad Todos los estudiantes: 79.3% SED: 79.2%</p> <p>Datos de PPAAC: Artes Visuales y Escénicas Competencias del condado y del estado Banda: 1.º puesto en la clasificación Percusión: 1.º puesto en la clasificación Coro: Calificaciones superiores</p> <p>Sistema longitudinal de datos del rendimiento académico estudiantil de California (CALPADS) 2020 Estudiantes que finalizan la Educación técnica y profesional Todos los estudiantes: 50% Estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente: 53%</p>

Previstos	Reales
<p>Fuerza abdominal 2019: 87.6% Extensión del tronco 2019: 93% Fuerza en la parte superior del cuerpo 2019: 61.2% Flexibilidad 2019: 76%</p> <p>Artes Visuales y Escénicas: La banda, la percusión, <i>colorguard</i> (animación con banderas), <i>winterguard</i> (animación en interiores) y el coro continúan posicionándose como campeones en el 1.^{er} y 2.^o lugar, y en la calificación superior de su división. Los equipos de Simulacro de Juicios continúan posicionándose entre los 15 primeros.</p> <p>Datos de referencia Lograr: Inglés Aprobación de Colocación Avanzada (AP): 70 Aumento +15 Cursos a-g de la UC: 65%</p> <p>Matemáticas Aprobación de Colocación Avanzada (AP): 85 Aumento -7 Cursos a-g de la UC: 50.8%</p> <p>Ciencias Aprobación de Colocación Avanzada (AP): 33 Aumento +6 Cursos a-g de la UC: 72%</p> <p>Estudios Sociales Aprobación de Colocación Avanzada (AP): 46 Aumento -12 Cursos a-g de la UC: 79.3%</p>	<p>Estudiantes del idioma inglés: 48% Estudiantes con discapacidades: 49% Sin hogar: 31%</p>

Previstos	Reales
Idioma extranjero Aprobación de Colocación Avanzada (AP): 217 Aumento +44 Cursos a-g de la UC: 74%	
Aprobación de la prueba de condición física Zona de aptitud física Todos los estudiantes Aumento Fuerza abdominal 89.5% 1.7% Capacidad aeróbica 66.9% 5.8% Composición corporal 52.7% -1.7% Flexibilidad 76.1% -0.6% Extensión del tronco 95.2% 4.5% Fuerza en la parte superior del cuerpo 68% 6.3%	
Artes Visuales y Escénicas: Alcanzar o lograr tener el 40% de los mejores competidores en Artes Visuales y Escénicas, Simulacro de Juicios, "Academic Decathlon" (decatlón académico), Agricultura y Economía Doméstica. Cursos a-g de la UC 65% Estudiantes que finalizan la Educación en Carreras Técnicas (CTE) 28.4%	

Previstos			Reales		
Fuerza abdominal	89.5%	1.7%			
Capacidad aeróbica	66.9%	5.8%			
Composición corporal	52.7%	-1.7%			
Flexibilidad	76.1%	-0.6%			
Extensión del tronco	95.2%	4.5%			
Fuerza en la parte superior del cuerpo	68%	6.3%			
<p>Artes Visuales y Escénicas: Alcanzar o lograr tener el 40% de los mejores competidores en Artes Visuales y Escénicas, Simulacro de Juicios, "Academic Decathlon" (decatlón académico), Agricultura y Economía Doméstica. Cursos a-g de la UC: 65% Estudiantes que finalizan la Educación en Carreras Técnicas (CTE): 28.4%</p>					

Acciones/servicios

Acciones/servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>Cerciorarse de que todos los estudiantes accedan a una instrucción y a un currículo de alta calidad y en consonancia con los estándares (contenido/Educación en Carreras Técnicas [CTE, por sus siglas en inglés]/Preparación Universitaria y Vocacional [CCR, por sus siglas en inglés]).</p> <p>a. Continuar destinando tiempo de la jornada de los días miércoles para que los maestros analicen datos, colaboren y perfeccionen la instrucción y el currículo adecuados.</p> <p>b. Continuar proporcionando a los maestros periodos de jornada laboral adicionales para el perfeccionamiento de la calidad de la instrucción, del currículo y de las evaluaciones en función del análisis de datos.</p>	<p>1000-1999: Salarios del personal certificado Suplementarios y de concentración \$166,303</p> <p>3000-3999: Beneficios para empleados Suplementarios y de concentración \$28,823</p>	<p>1000-1999: Salarios del personal certificado Suplementarios y de concentración \$233467</p> <p>3000-3999: Beneficios para empleados Suplementarios y de concentración \$60701</p>

Acciones/servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>Esta acción está destinada principalmente a mejorar el aprendizaje de los estudiantes del idioma inglés, de los jóvenes acogidos, de los estudiantes con discapacidades y de los estudiantes de condición socioeconómica baja.</p>		
<p>Continuar ofreciendo oportunidades de desarrollo profesional específicas y de alta calidad a los maestros, los asesores y los administradores con el propósito de incorporar contenido académico riguroso a dichos programas.</p>	<p>1000-1999: Salarios del personal certificado Suplementarios y de concentración \$22,241</p>	<p>1000-1999: Salarios del personal certificado Suplementarios y de concentración \$544</p>
<p>Las actividades de desarrollo profesional están principalmente destinadas a mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes del idioma inglés, de los jóvenes acogidos y de los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente.</p>	<p>3000-3999: Beneficios para empleados Suplementarios y de concentración \$4,159</p> <p>4000-4999: Libros y suministros Suplementarios y de concentración \$ 3,500</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Suplementarios y de concentración \$ 13,500</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Título IV \$13,000</p>	<p>3000-3999: Beneficios para empleados Suplementarios y de concentración \$141</p> <p>4000-4999: Libros y suministros Suplementarios y de concentración \$0</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Suplementarios y de concentración \$0</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Título IV \$0</p>

Acciones/servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>Continuar adquiriendo materiales suplementarios, equipos y suministros con el fin de alcanzar las metas y los resultados para los estudiantes no duplicados.</p> <p>Los materiales y equipos suplementarios están principalmente destinados a mejorar la condición física, la educación en Artes Visuales y Escénicas, la finalización de Educación Técnica y Profesional y el acceso a un plan de estudios amplio para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos, los estudiantes con discapacidades y los alumnos de condición socioeconómica baja.</p>	<p>4000-4999: Libros y suministros Suplementarios y de concentración \$160,000</p> <p>4000-4999: Libros y suministros Título IV \$9,000</p>	<p>4000-4999: Libros y suministros Suplementarios y de concentración \$4,948</p> <p>4000-4999: Libros y suministros Título IV \$0</p>
<p>Ofrecer oportunidades de Educación en Carreras Técnicas (CTE, por sus siglas en inglés) y de matriculación dual a fin de reducir la brecha del Indicador de Universidad/Carrera para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes con discapacidades.</p> <p>a. Conservar a los maestros de educación técnica y profesional: maestros de Econ. Doméstica y Tecnología Industrial en la CCHS, maestros de Educación en Negocios en la RFK, y el maestro de Ag. en la DHS.</p> <p>b. Conservar al director de CTE para la articulación, la matriculación dual y el aprendizaje en el medio laboral.</p> <p>c. Financiar a un secretario de matriculación dual para que asista a los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los estudiantes de condición socioeconómica baja durante el registro en los cursos de matriculación dual.</p> <p>d. Continuar con los cursos adicionales de Educación en Carreras Técnicas (CTE, por sus siglas en inglés) y matriculación dual.</p> <p>e. Continuar con los cursos de CTE: Carrocería de Automóviles, Asistente de Enfermería, Asistente Médico, Asistente de Médico Clínico y Ley de Seguridad.</p> <p>f. Conservar a dos maestros de la trayectoria en salud y un maestro de</p>	<p>1000-1999: Salarios del personal certificado Suplementarios y de concentración \$1,076,257</p> <p>2000-2999: Salarios del personal clasificado Suplementarios y de concentración \$29,847</p> <p>3000-3999: Beneficios para empleados Suplementarios y de concentración \$373,075</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Suplementarios y de concentración \$648,000</p>	<p>1000-1999: Salarios del personal certificado Suplementarios y de concentración \$1,182,938</p> <p>2000-2999: Salarios del personal clasificado Suplementarios y de concentración \$30,958</p> <p>3000-3999: Beneficios para empleados Suplementarios y de concentración \$491,671</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Suplementarios y de concentración \$0</p>

Acciones/servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
soldadura.		
Estas acciones están destinadas principalmente a mejorar la preparación universitaria y vocacional de los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los alumnos de condición socioeconómica baja.		
<p>Brindar oportunidades para mejorar los resultados en otras áreas y aumentar el acceso a un plan de estudios amplio para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos, los estudiantes de condición socioeconómica baja y los alumnos con un Programa Individualizado de Educación (IEP, por sus siglas en inglés) activo.</p> <p>a. Conservar un maestro para los estudiantes con discapacidades severas (SH, por sus siglas en inglés) y dos ayudantes de Educación Especial para alumnos con discapacidades severas para reducir la proporción de estudiantes por maestro.</p> <p>b. Conservar la hora adicional del personal del programa para estudiantes con discapacidades severas (SH) con el propósito de que los estudiantes con discapacidades cognitivas graves tengan más acceso a un plan de estudios amplio.</p> <p>c. Conservar tres ayudantes de instrucción de cuatro horas para aumentar el acceso a los cursos de los estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): dos ayudantes para estudiantes con discapacidades severas en CCHS y un ayudante del Programa de Especialistas en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) para el programa PAVE.</p> <p>d. Conservar preparadores físicos para mejorar los resultados en las prácticas de actividad física seguras y en la condición física.</p> <p>e. Continuar con una clase de tamaño reducido en Educación Física de 9.º grado para alcanzar los resultados esperados en la condición física.</p> <p>f. Continuar ofreciendo intervenciones después del horario regular de clases a fin de mejorar los resultados académicos de los estudiantes.</p>	<p>1000-1999: Salarios del personal certificado Suplementarios y de concentración \$466,703</p> <p>2000-2999: Salarios del personal clasificado Suplementarios y de concentración \$156,053</p> <p>3000-3999: Beneficios para empleados Suplementarios y de concentración \$286,242</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Suplementarios y de concentración \$210,000</p> <p>No se aplica No se aplica NA No se aplica No se aplica NA No se aplica No se aplica NA No se aplica No se aplica NA</p>	<p>1000-1999: Salarios del personal certificado Suplementarios y de concentración \$272,814</p> <p>2000-2999: Salarios del personal clasificado Suplementarios y de concentración \$170,010</p> <p>3000-3999: Beneficios para empleados Suplementarios y de concentración \$177,073</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Suplementarios y de concentración \$285,625</p> <p>No se aplica No se aplica NA No se aplica No se aplica NA No se aplica No se aplica NA No se aplica No se aplica NA</p>

Acciones/servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>g. Continuar asignando fondos para un maestro de coro en la RFK, una sección de banda de jazz en la VHS y un maestro para la banda de la DHS con el propósito de brindar a los estudiantes acceso a un plan de estudios amplio.</p> <p>Estas acciones están destinadas principalmente a ofrecer a los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los estudiantes de condición socioeconómica baja acceso a un plan de estudios amplio y a mejorar los resultados de la prueba de condición física (PFT, por sus siglas en inglés).</p>		
<p>Continuar ofreciendo visitas a universidades con carreras de cuatro años de duración e instituciones de educación terciaria o de formación profesional.</p> <p>Estas actividades educativas suplementarias están destinadas principalmente a mejorar el aprendizaje de los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los alumnos de condición socioeconómica baja.</p>	<p>5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Suplementarios y de concentración \$25,000</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos operativos del Título VI \$15,000</p>	<p>5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Suplementarios y de concentración \$0</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos operativos del Título VI \$0</p>
<p>Continuar adquiriendo tecnología a fin de promover y mejorar el rendimiento de los estudiantes para que adquieran las Habilidades de Aprendizaje para el Siglo XXI.</p> <p>El objetivo primordial de la adquisición de tecnología es mejorar la alfabetización tecnológica de los alumnos de condición socioeconómica baja, los estudiantes del idioma inglés y los jóvenes acogidos.</p>	<p>4000-4999: Libros y suministros Suplementarios y de concentración \$80,000</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Suplementarios y de concentración \$20,000</p>	<p>4000-4999: Libros y suministros Suplementarios y de concentración \$162</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Suplementarios y de concentración \$0</p>

Análisis de las metas

Una descripción del modo en que los fondos presupuestados para acciones/servicios no implementados se utilizaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

Los cierres de las escuelas como consecuencia de la pandemia obstaculizaron nuestra capacidad para proporcionar a los maestros de Educación en Carreras Técnicas (CTE, por sus siglas en inglés) la capacitación práctica actualizada, para comprar los equipos y la tecnología necesarios para el desarrollo de habilidades laborales, y para ofrecer instrucción y programas suplementarios después del horario regular de clases. No obstante, los fondos presupuestados se utilizaron para aumentar el tiempo de colaboración de los maestros para perfeccionar la instrucción y el aprendizaje estudiantil, acercar servicios para la participación de los estudiantes y los padres, mantener la matriculación dual y las propuestas de cursos adicionales de CTE, preservar la reducción del tamaño de las clases y el aumento del tiempo de instrucción para los alumnos con discapacidades significativas, y proporcionar apoyo a la instrucción a través de consultores de banda y preparadores físicos en las áreas de banda y educación física.

Una descripción de los logros y desafíos en la implementación de las acciones/los servicios para lograr la meta.

A pesar de los desafíos presentados durante el cierre de las escuelas, el Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) tuvo éxito con la provisión de mayor tiempo de trabajo a los maestros para la colaboración, el perfeccionamiento del currículo, la supervisión del progreso estudiantil y la participación de los estudiantes y los padres; el aumento de las oportunidades de educación técnica y profesional; la conservación de la matriculación dual y la propuesta de cursos articulados; la continuación de la reducción del tamaño de las clases para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidades significativas; y la provisión a los estudiantes del apoyo instructivo adicional para banda y educación física. La capacidad de continuar implementando estos servicios dio como resultado un mayor indicador universitario y vocacional para todos los estudiantes, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes con discapacidades. Estas acciones también dieron como resultado un aumento en los créditos de matriculación dual para todos los estudiantes, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes con discapacidades para la cohorte de graduados de 2020.

La implementación de estas acciones contribuyó a mejorar los resultados para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los jóvenes desfavorecidos socioeconómicamente. El Indicador de Preparación Universitaria y Vocacional se mantiene muy por encima del promedio estatal en los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (72%), los estudiantes del idioma inglés (52.5%), los estudiantes con discapacidades (35.5%) y el subgrupo sin hogar (66.7%). Uno de los logros destacados más recientes es la finalización del curso de matriculación dual, en el que el 50% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, el 23.4% de los estudiantes del idioma inglés, el 40% de los jóvenes acogidos y el 17.5% de los estudiantes con discapacidades obtuvieron créditos universitarios en 2019-2020; y el subgrupo desfavorecido socioeconómicamente logró un índice de aprobación del 87.6% en AP (Colocación Avanzada) de Idiomas del Mundo. También se observa un aumento en el índice de finalización de la Educación en Carreras Técnicas (CTE, por sus siglas en inglés) en los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (53%), en los estudiantes del idioma inglés (48%) y en los jóvenes sin hogar (31%). Nuestros alumnos desfavorecidos socioeconómicamente también lograron calificaciones superiores y clasificaron en los primeros lugares en las competencias del condado y del estado en Artes Visuales y Escénicas. Además, los resultados de la Prueba de condición física de 2019 para los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente mejoraron en 5 de las 6 zonas de aptitud física sobre la línea de referencia.

Los cierres de escuelas por el COVID-19 presentaron desafíos en la capacidad para ofrecer desarrollo profesional práctico para mejorar la educación técnica y profesional y para implementar de manera plena los programas presenciales para después del horario de clases para Artes Visuales y Escénicas, así como para cumplir con los resultados de condición física. Nuestro distrito tiene una brecha notoria en el Indicador Universitario y Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) entre los estudiantes con discapacidades y los estudiantes del idioma inglés, quienes tienen un nivel de rendimiento "Medio", en comparación con todos los alumnos y el subgrupo desfavorecido socioeconómicamente, que están alcanzando un nivel de rendimiento "Muy alto". Existe una brecha adicional en el logro de créditos de matriculación dual entre todos los alumnos (48%), los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (50%) y los jóvenes acogidos (40%) en comparación con los estudiantes del idioma inglés (23.4%) y los estudiantes con discapacidades (17.5%).

El distrito continuará perfeccionando, supervisando e implementando las acciones actuales de la meta 2 con un mayor énfasis en cerrar la brecha del CCI y en la obtención de créditos de matriculación dual para el subgrupo de estudiantes del idioma inglés.

Meta 3

Ofrecer a todos los estudiantes un ambiente educativo de alta calidad con instalaciones de las que puedan sentirse orgullosos y adonde ansíen ir todos los días.

Prioridades estatales o locales que se abordan en esta meta:

Prioridades Prioridad 1: Básica (Condiciones de aprendizaje) Prioridad 3: Participación de los padres (Participación)
 Prioridad 5: Participación de los estudiantes (Participación)
 Prioridad 6: Clima escolar (Participación)

Prioridades
 locales:

Resultados anuales cuantificables

Previstos	Reales
<p>Parámetro/indicador Prioridad 1(a): Servicios básicos – Los maestros que forman parte de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) han sido designados de manera adecuada y están apropiadamente certificados en el área temática correspondiente y para los estudiantes a quienes enseñan.</p> <p>19-20 El 100% de los maestros están apropiadamente certificados y han sido designados de manera adecuada.</p> <p>Datos de referencia El 97.1% de los maestros está apropiadamente certificado, y tres maestros no han sido designados de manera adecuada.</p>	<p>Tablero de información escolar de California (California Dashboard) Estándar alcanzado El 100% de los maestros está designado de manera adecuada. El 93.5% de los maestros están apropiadamente certificados en el área temática y para los estudiantes a los que les están enseñando.</p>

Previstos	Reales
<p>Parámetro/indicador Prioridad 1(b): Servicios básicos – Los estudiantes del distrito escolar tienen acceso adecuado a los materiales didácticos en consonancia con los estándares.</p> <p>19-20 El 100% de los estudiantes tendrá acceso a materiales en consonancia con los estándares</p> <p>Datos de referencia El 100% de los estudiantes tendrá acceso a materiales en consonancia con los estándares</p>	<p>Tablero de información escolar de California (California Dashboard) - Estándar alcanzado El 0% de los estudiantes carecen de acceso a sus propias copias de materiales didácticos estandarizados para utilizar en la escuela y en el hogar.</p>
<p>Parámetro/indicador Prioridad 1(c): Servicios básicos – Las instalaciones escolares se conservan en buenas condiciones.</p> <p>19-20 DHS 97% en “Buenas condiciones” CCHS 99% en “Buenas condiciones” RFK 100% en “Buenas condiciones”</p> <p>Datos de referencia Según la Herramienta para la Inspección de Instalaciones de 2017: DHS 93.06% en “Buenas condiciones” CCHS 96.67% en “Buenas condiciones”; RFK: 99.48% en “Buenas condiciones”</p>	<p>Tablero de información escolar de California (California Dashboard) - Estándar alcanzado Casos en los que las instalaciones no cumplen con el estándar de “buenas condiciones” (incluidas las deficiencias y las deficiencias extremas)</p>

Previstos	Reales
<p>Parámetro/indicador Prioridad 3(a): La participación de los padres aborda lo siguiente: Los esfuerzos del distrito escolar para obtener aportes de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada una de las instituciones escolares.</p> <p>19-20 Tablero de información (Dashboard): Estándar alcanzado Aumentar en un 10% la participación del Comité Asesor para Padres respecto del año anterior a fin de obtener aportes para la toma de decisiones del distrito y de cada institución escolar en particular.</p> <p>Datos de referencia La participación del Comité Asesor para Padres del distrito aumentó en un 31.7%. El Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) posibilita el aporte de los padres en la toma de decisiones del distrito escolar y de cada institución escolar en particular mediante el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para Padres del Título I, el Consejo Directivo Escolar, el Comité Asesor de Inmigrantes para Padres, y el Comité Asesor sobre Educación Especial para Padres (SEPAC, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Tablero de información escolar de California (California Dashboard) Relaciones de confianza y respeto 5 - Implementación plena y viabilidad</p> <p>Construcción de asociaciones para los resultados académicos de los estudiantes 5 - Implementación plena y viabilidad</p> <p>Búsqueda de aportes para la toma de decisiones 5 - Implementación plena y viabilidad</p> <p>Encuestas estudiantiles de octubre de 2020 El 96% de los padres están de acuerdo en que la escuela/el distrito busca los aportes de los padres para tomar decisiones para la escuela/el distrito.</p>
<p>Parámetro/indicador</p>	<p>Tablero de información escolar de California (California Dashboard) - Estándar alcanzado</p>

Previstos	Reales
<p>Prioridad 3(b): La participación de los padres aborda lo siguiente: De qué manera el distrito escolar promoverá la participación de los padres en los programas para alumnos no duplicados.</p> <p>19-20 Tablero de información (Dashboard): Estándar alcanzado Continuar promoviendo la participación de los padres a través de mensajes telefónicos semanales y de reuniones trimestrales de asesoramiento para padres.</p> <p>Datos de referencia La participación de los padres se promueve a través de mensajes telefónicos semanales, reuniones trimestrales del Consejo Directivo Escolar y del Comité Asesor para Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Título I y eventos escolares anuales. El distrito llevó a cabo reuniones de asesoramiento para los padres a través del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor sobre Educación Especial para Padres (SEPAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Inmigrantes para Padres y el Título I al menos tres veces al año para cada asesoramiento.</p>	<p>5 - Implementación plena y viabilidad Los comités de padres de Título I, el ELAC, el DELAC, el Consejo Asesor de Padres del Distrito Escolar, Comité Asesor sobre Educación Especial para Padres (SEPAC) y el Consejo Directivo Escolar del Título I analizan, aprueban y supervisan las metas y las acciones del plan del distrito y de la escuela para mejorar el rendimiento estudiantil.</p>

Previstos	Reales
<p>Parámetro/indicador Prioridad 3(c): La participación de los padres aborda lo siguiente: De qué manera el distrito escolar promoverá la participación de los padres en los programas para individuos con necesidades excepcionales.</p> <p>19-20 Tablero de información (Dashboard): Estándar alcanzado Continuar: El Comité Asesor sobre Educación Especial para Padres (SEPAC) da la posibilidad a los padres de hacer aportes para la toma de decisiones del distrito escolar y las instituciones escolares.</p> <p>Datos de referencia El SEPAC da la posibilidad a los padres de hacer aportes para la toma de decisiones del distrito escolar y las instituciones escolares. El DJUHSD llevará a cabo reuniones del Comité Asesor sobre Educación Especial para Padres (SEPAC) al menos dos veces al año.</p>	<p>Tablero de información escolar de California (California Dashboard) - Estándar alcanzado 5 - Implementación plena y viabilidad El Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) celebra los éxitos y logros de los estudiantes. Se invita a las familias a participar en reconocimiento a los logros de los estudiantes. Los eventos se realizan por las noches para incrementar al máximo la participación familiar. El distrito continuará con los esfuerzos para involucrar a las familias en todas las actividades escolares. Se seguirán enviando a casa avisos en inglés, español y, cuando estén disponibles, en tagalo. El distrito continuará involucrando a las familias en las capacitaciones de la Universidad para Padres (Parent University) y en las reuniones de partes interesadas de la institución y el distrito. El DJUHSD se enfocará en incrementar las relaciones con las familias al continuar informando y comunicándose con las familias sobre los eventos escolares. Nos comunicaremos con los padres y las familias por teléfono, por mensajes de Blackboard, por medios sociales, a través del letrado exterior de la escuela, por correo y mediante la publicación de eventos en nuestros sitios web. Todo el personal está capacitado en las Comunidades de Aprendizaje Profesional de "Solution Tree" para brindar aprendizaje profesional y apoyo para los maestros y directores a fin de mejorar la capacidad de la escuela para asociarse con las familias.</p>

Previstos	Reales
<p>Parámetro/indicador Prioridad 5(a): Participación estudiantil de acuerdo con lo indicado por todos los índices siguientes, según corresponda:</p> <p>Tasas de asistencia escolar</p> <p>19-20 Lograr 96.8%</p> <p>Datos de referencia 96%</p>	<p>Base de datos de “Aeries” Año escolar 2019-20 Tasa de asistencia 95.9%</p>
<p>Parámetro/indicador Prioridad 5(b): Participación estudiantil de acuerdo con lo indicado por todos los índices siguientes, según corresponda: Índices de ausentismo crónico</p> <p>19-20 Reducir el ausentismo crónico al 11%</p> <p>Datos de referencia Recopilación de datos sobre derechos civiles de 2015-16 sobre el ausentismo crónico: DJUHSD 13.7%</p>	<p>Dataquest Año escolar 2018-2019 Todos los estudiantes: 11.5% Desfavorecidos socioeconómicamente: 12% Estudiantes del idioma inglés: 14.0% Estudiantes con discapacidades: 19.1% Jóvenes acogidos: 0% Sin hogar: 16.4%</p>
<p>Parámetro/indicador Prioridad 5(c): Participación estudiantil de acuerdo con lo indicado por todos los índices siguientes, según corresponda: Índices de abandono escolar de la escuela secundaria – N/A</p>	<p>No se aplica</p>

Previstos	Reales
<p>19-20 N/A</p> <p>Datos de referencia N/A</p>	
<p>Parámetro/indicador Prioridad 5(d): Participación estudiantil de acuerdo con lo indicado por todos los índices siguientes, según corresponda:</p> <p>Índices de abandono escolar de la escuela preparatoria, y</p> <p>19-20 Todos los estudiantes: 0.28% Estudiantes del idioma inglés: 0.8% Estudiantes con discapacidades (SWD): 0.5%</p> <p>Datos de referencia 0.8%</p>	<p>Dataquest Año escolar 2019-2020</p> <p>Todos los estudiantes: 2.5% Estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente: 2.7% Estudiantes del idioma inglés: 4.6% Estudiantes con discapacidades: 8.3% Sin hogar: 5.6%</p>

Previstos	Reales
<p>Parámetro/indicador Prioridad 5: Participación estudiantil de acuerdo con lo indicado por todos los índices siguientes, según corresponda:</p> <p>Índices de graduación de la escuela preparatoria</p> <p>19-20 Dataquest 2019 Todos los estudiantes: 95.5% Estudiantes del idioma inglés: 92% Estudiantes con discapacidades (SWD): 84%</p> <p>Datos de referencia Índices de graduación:</p>	<p>Dataquest Todos los estudiantes: 95.8% Rango “Muy alto” Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente: 95.7% Rango “Muy alto” Estudiantes del idioma inglés: 92% Rango “Alto” Jóvenes acogidos: 100% Rango “Muy alto” Estudiantes con discapacidades: 77.4% Rango “Bajo” Sin hogar: 89% Rango “Medio”</p>

Previstos	Reales
<p>Parámetro/indicador Prioridad 5: Participación estudiantil de acuerdo con lo indicado por todos los índices siguientes, según corresponda:</p> <p>Índices de graduación de la escuela preparatoria</p> <p>19-20 Dataquest 2019 Todos los estudiantes: 95.5% Estudiantes del idioma inglés: 92% Estudiantes con discapacidades (SWD): 84%</p> <p>Datos de referencia Índices de graduación:</p> <p>Todos los estudiantes: 97.7% Estudiantes del idioma inglés: 97.1% Estudiantes con discapacidades (SWD): 83.6%</p>	<p>Dataquest Todos los estudiantes: 95.8% Rango “Muy alto” Estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente: 95.7% Rango “Muy alto” Estudiantes del idioma inglés: 92% Rango “Alto” Jóvenes acogidos: 100% Rango “Muy alto” Estudiantes con discapacidades: 77.4% Rango “Bajo” Sin hogar: 89% Rango “Medio”</p>

Previstos	Reales
<p>Parámetro/indicador Prioridad 6(a): Clima escolar de acuerdo con lo indicado por todos los índices siguientes, según corresponda:</p> <p>Índices de suspensiones de estudiantes</p> <p>19-20 Dataquest Todos los estudiantes: 1.8% Estudiantes del idioma inglés: 2% Estudiantes con discapacidades (SWD): 2.9%</p> <p>Datos de referencia Todos los estudiantes: 3.5% Estudiantes del idioma inglés: 6.7% Estudiantes con discapacidades (SWD): 7.9%</p>	<p>Dataquest Año escolar 2019-2020 Todos los estudiantes: 1.3% Rango “Bajo” Estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente: 1.3% Rango “Bajo” Estudiantes del idioma inglés: 1.7% Rango “Medio” Jóvenes acogidos: 0% Rango “Muy bajo” Estudiantes con discapacidades: 2.0% Rango “Medio” Sin hogar: 8.3% Rango “Alto”</p>
<p>Parámetro/indicador Prioridad 6: Clima escolar de acuerdo con lo indicado por todos los índices siguientes, según corresponda:</p> <p>Índices de expulsión de estudiantes</p> <p>19-20 Todos los estudiantes: 0.4% Estudiantes del idioma inglés: 0.3% Estudiantes con discapacidades (SWD): 0.0%</p>	<p>Dataquest Año escolar 2019-2020 Todos los estudiantes: 0.25% Desfavorecidos socioeconómicamente: 0.26% Estudiantes del idioma inglés: 0.59%</p>

Previstos	Reales
<p>Datos de referencia Número total de expulsiones: 10</p>	
<p>Parámetro/indicador Prioridad 6: Clima escolar de acuerdo con lo indicado por todos los índices siguientes, según corresponda: Otras mediciones locales, tales como encuestas a alumnos, padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la unión escolar.</p> <p>19-20</p> <p>100% sensación de seguridad 100% unión escolar</p> <p>Datos de referencia Las encuestas indican que el 98% de los estudiantes se sienten seguros en la escuela y que el 99% de todos los estudiantes se sienten unidos con su escuela.</p>	<p>Tablero de información escolar de California (California Dashboard) - Estándar alcanzado En octubre de 2020, se administró una encuesta local sobre el clima a los estudiantes y los padres por correo electrónico, mensajes de texto, Zoom, Microsoft Teams y llamadas telefónicas a 862 padres y 139 maestros.</p> <p>Los resultados de esta encuesta indican lo siguiente: el 90.4% de los padres y estudiantes se sienten seguros en la escuela. El 99.6% de los estudiantes y padres se sienten unidos con la escuela.</p> <p>La Encuesta “California Healthy Kids” (Niños saludables de California) se realizó en el otoño de 2019; se encuestó a 1880 estudiantes de noveno y décimo primer grado. Según esta encuesta, el 90% de los estudiantes encuestados se sienten seguros en la escuela. Esta encuesta también indicó un 12% de ideación suicida en los alumnos en los últimos 12 meses.</p>

Acciones/servicios

Acciones/servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>Continuar proporcionando desarrollo profesional de alta calidad sobre estrategias de intervención basadas en evidencia.</p>	<p>4000-4999: Libros y suministros Suplementarios y de concentración \$10,000</p>	<p>4000-4999: Libros y suministros Suplementarios y de concentración \$0</p>

Acciones/servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>Esta acción está destinada principalmente a reducir las suspensiones y las expulsiones, así como a mejorar la sensación de seguridad de los estudiantes del idioma inglés, de los jóvenes acogidos, de los alumnos con discapacidades y de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente.</p>	<p>5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Suplementarios y de concentración \$25,000</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Inmigrantes \$2,000</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Título IV \$28,000</p>	<p>5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Suplementarios y de concentración \$1,292</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Inmigrantes \$0</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Título IV \$1,875</p>
<p>Continuar adquiriendo materiales didácticos suplementarios para alcanzar las metas estudiantiles y proveer recursos para la sensación de seguridad de los maestros y los estudiantes. Los aportes recientes de las partes interesadas y las encuestas estudiantiles indicaron la necesidad de medidas de seguridad adicionales (capacitación, puertas reforzadas, puertas, candados, etc.).</p> <p>Todos los materiales suplementarios están destinados principalmente a mejorar la sensación de seguridad de los estudiantes y a aumentar los índices de graduación de los estudiantes no duplicados.</p>	<p>4000-4999: Libros y suministros Suplementarios y de concentración \$110,000</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Suplementarios y de concentración \$25,000</p> <p>4000-4999: Libros y suministros Título I \$3,000</p> <p>4000-4999: Libros y suministros Título I \$12,389</p>	<p>4000-4999: Libros y suministros Suplementarios y de concentración \$3,991</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Suplementarios y de concentración \$0</p> <p>4000-4999: Libros y suministros Título I \$0</p> <p>4000-4999: Libros y suministros Título IV \$4,388</p>

Acciones/servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>Continuar ofreciendo entornos educativos alternativos y servicios para reducir las suspensiones y las expulsiones.</p> <p>a. Conservar los dos maestros para "Opportunity Program" (Programa de Oportunidades) del distrito.</p> <p>b. Conservar tres maestros de intervención académica; uno para cada institución escolar integral.</p> <p>Esta acción está destinada principalmente a mejorar los resultados de los estudiantes no duplicados.</p>	<p>1000-1999: Salarios del personal certificado Suplementarios y de concentración \$419,706</p> <p>3000-3999: Beneficios para empleados Suplementarios y de concentración \$154,344</p>	<p>1000-1999: Salarios del personal certificado Suplementarios y de concentración \$362,599</p> <p>3000-3999: Beneficios para empleados Suplementarios y de concentración \$136,889</p>
<p>Continuar ofreciendo apoyo adicional, intervenciones académicas y opciones de aceleración académica para que los estudiantes continúen encaminados hacia la graduación, y también para que aumenten los índices de graduación de los estudiantes del idioma inglés, los alumnos con discapacidades y los alumnos de condición socioeconómica baja.</p> <p>Continuar con sesiones de estudio independiente adicionales y con maestros de estudio independiente en Earlimart a fin de reducir el ausentismo crónico.</p> <p>b. Continuar con las secciones adicionales de recuperación de créditos.</p> <p>c. Conservar la extensión de la jornada laboral de los maestros para que puedan trabajar con los estudiantes y reunirse con los padres después del horario regular de clases.</p> <p>d. Continuar con enlaces disciplinarios y financiamiento para una parte del salario de los psicólogos y los enfermeros escolares.</p> <p>e. Continuar con el contrato con el Departamento de Policía de Delano para disponer de tres agentes de recursos.</p> <p>f. Continuar asignando fondos para un asesor de intervención por cada escuela preparatoria integral a fin de reducir las suspensiones y las expulsiones.</p> <p>g. Asignar fondos para personal de seguridad adicional en cada institución escolar integral para mejorar la sensación de seguridad de los estudiantes y maestros.</p>	<p>1000-1999: Salarios del personal certificado Suplementarios y de concentración \$1,348,300</p> <p>2000-2999: Salarios del personal clasificado Suplementarios y de concentración \$336,401</p> <p>3000-3999: Beneficios para empleados Suplementarios y de concentración \$634,980</p> <p>4000-4999: Libros y suministros Suplementarios y de concentración \$43,000</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Suplementarios y de concentración \$230,000</p> <p>Acción b 1000-1999: Salarios del personal certificado Título I \$30,329</p> <p>Acción b 3000-3999: Beneficios para empleados Título I \$5,671</p>	<p>1000-1999: Salarios del personal certificado Suplementarios y de concentración \$632,195</p> <p>2000-2999: Salarios del personal clasificado Suplementarios y de concentración \$8,788</p> <p>3000-3999: Beneficios para empleados Suplementarios y de concentración \$0</p> <p>4000-4999: Libros y suministros Suplementarios y de concentración \$0</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Suplementarios y de concentración \$0</p> <p>Acción b 1000-1999: Salarios del personal certificado Título I \$30</p> <p>Acción b 3000-3999: Beneficios para empleados Título I \$0</p>

Acciones/servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>Esta acción está destinada principalmente a brindar servicios de apoyo y a aumentar los índices de graduación para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente.</p>		
<p>Continuar ofreciendo intervenciones antes y después del horario regular de clases, los sábados o en horario vespertino, y reducir el tamaño de las clases para los estudiantes con dificultades. Esto incluye sesiones para tutorías, recuperación de créditos e intervención conductual para adaptarse a las necesidades estudiantiles. Esta acción está destinada principalmente a mejorar los índices de graduación de los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos, los alumnos con discapacidades y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente.</p>	<p>1000-1999: Salarios del personal certificado Suplementarios y de concentración \$59,211</p> <p>3000-3999: Beneficios para empleados Suplementarios y de concentración \$11,072</p> <p>1000-1999: Salarios del personal certificado Título I \$149,906</p> <p>3000-3999: Beneficios para empleados Título I \$28,031</p>	<p>1000-1999: Salarios del personal certificado Suplementarios y de concentración \$851</p> <p>3000-3999: Beneficios para empleados Suplementarios y de concentración \$153</p> <p>1000-1999: Salarios del personal certificado Título I \$31,613</p> <p>3000-3999: Beneficios para empleados Título I \$5,468</p>
<p>Continuar adquiriendo tecnología y financiando el mantenimiento de la página web del distrito a fin de aumentar la participación de los padres y la comunidad. Esta acción está destinada principalmente a mejorar la alfabetización digital de los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente.</p>	<p>1000-1999: Salarios del personal certificado Suplementarios y de concentración \$61,347</p> <p>3000-3999: Beneficios para empleados Suplementarios y de concentración \$20,681</p>	<p>1000-1999: Salarios del personal certificado Suplementarios y de concentración \$47,113</p> <p>3000-3999: Beneficios para empleados Suplementarios y de concentración \$18,329</p>

Acciones/servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
	<p>4000-4999: Libros y suministros Suplementarios y de concentración \$105,000</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Suplementarios y de concentración \$25,000</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Título IV \$20,455</p>	<p>4000-4999: Libros y suministros Suplementarios y de concentración \$0</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Suplementarios y de concentración \$24,315</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Título IV \$0</p>
<p>Continuar manteniendo las instalaciones en buenas condiciones.</p> <p>a. Conservar un cuidador itinerante adicional para ayudar a mantener limpias las instalaciones de la escuela. Las encuestas estudiantiles del 2014 indicaron la necesidad de contar con baños limpios a fin de mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados.</p> <p>b. Reparar el estacionamiento para estudiantes en el sector oeste de CCHS. Esta reparación mejorará las condiciones de la escuela para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente. El estacionamiento para estudiantes tiene grietas grandes que representan un riesgo para los alumnos no duplicados.</p> <p>c. Reparar las puertas dañadas de los salones de clase de DHS en LA, L, BE, HM y los edificios de ciencias. Estas puertas no se cierran bien. Esta reparación aumenta la sensación de seguridad de los estudiantes no duplicados.</p> <p>d. Reparar el techo levantado del ala 600 en CCHS. Esta reparación está destinada, sobre todo, a mejorar el ambiente educativo para los estudiantes no duplicados. El techo dañado provoca severas filtraciones en seis salones de clase. Estas filtraciones caen directamente sobre las computadoras y los escritorios de los estudiantes.</p> <p>e. Reparar el enfriador en DHS. Esta reparación mejorará el aprendizaje estudiantil de los alumnos no duplicados al garantizar que</p>	<p>2000-2999: Salarios del personal sin certificado educativo Suplementarios y de concentración \$31,582</p> <p>3000-3999: Beneficios para empleados Suplementarios y de concentración \$23,572</p> <p>4000-4999: Libros y suministros Suplementarios y de concentración \$980,000</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Suplementarios y de concentración \$600,000</p>	<p>2000-2999: Salarios del personal sin certificado educativo Suplementarios y de concentración \$41,989</p> <p>3000-3999: Beneficios para empleados Suplementarios y de concentración \$29,282</p> <p>4000-4999: Libros y suministros Suplementarios y de concentración \$55,496</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Suplementarios y de concentración \$0</p>

Acciones/servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>la temperatura en el salón de clase se encuentre dentro de rangos aceptables.</p> <p>Estas reparaciones brindarán una mayor sensación de seguridad a los estudiantes, mantendrán la temperatura interna en los salones de clase dentro de rangos normalmente aceptables, y mejorarán las instalaciones de los estudiantes a fin de que no haya riesgos de contingencias, grietas significativas ni daños evidentes.</p> <p>Esta acción está destinada principalmente a proporcionar a los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente un ambiente de aprendizaje y salones de clase de calidad.</p>		
<p>Continuar fomentando un ambiente educativo en el que los estudiantes puedan alcanzar el éxito académico mediante actividades, presentadores e incentivos para los estudiantes que alcancen las metas establecidas en las prioridades del estado y aumenten la sensación de unión escolar de los estudiantes.</p> <p>a. Implementar el programa "Link Crew" para mejorar la unión escolar de todos los estudiantes, entre los que se incluyen los subgrupos de estudiantes del idioma inglés, los alumnos con discapacidades, y los subgrupos de jóvenes acogidos y sin hogar.</p> <p>Esta acción está destinada principalmente a mejorar la unión escolar para los estudiantes no duplicados.</p>	<p>4000-4999: Libros y suministros Suplementarios y de concentración \$15,000</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Suplementarios y de concentración \$20,000</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Título IV \$11,000</p>	<p>4000-4999: Libros y suministros Suplementarios y de concentración \$24,237</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Suplementarios y de concentración \$0</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Título IV \$0</p>

Acciones/servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>Promover la participación adicional de los padres para mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los estudiantes de condición socioeconómica baja mediante las siguientes acciones:</p> <p>a. Continuar organizando talleres de Concientización para padres.</p> <p>b. Continuar contando con el acercamiento y la asistencia de los padres en el distrito.</p> <p>c. Continuar con el calendario de trabajo modificado del personal sin certificado educativo para mejorar los servicios ofrecidos a los estudiantes.</p>	<p>1000-1999: Salarios del personal certificado Suplementarios y de concentración \$16,849</p> <p>2000-2999: Salarios del personal sin certificado educativo Suplementarios y de concentración \$164,452</p> <p>3000-3999: Beneficios para empleados Suplementarios y de concentración \$50,018</p> <p>4000-4999: Libros y suministros Suplementarios y de concentración \$2,500</p> <p>Acción a 4000-4999: Libros y suministros Inmigrantes \$4,000</p>	<p>1000-1999: Salarios del personal certificado Suplementarios y de concentración \$0</p> <p>2000-2999: Salarios del personal sin certificado educativo Suplementarios y de concentración \$148,265</p> <p>3000-3999: Beneficios para empleados Suplementarios y de concentración \$38,549</p> <p>4000-4999: Libros y suministros Suplementarios y de concentración \$0</p> <p>4000-4999: Libros y suministros Inmigrantes \$0</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Título I \$12,732</p>
<p>Continuar organizando reuniones distritales con las partes interesadas para analizar los datos, los resultados y el rendimiento.</p> <p>Esta acción está destinada principalmente a mejorar los resultados de las ocho prioridades del estado para los estudiantes no duplicados.</p>	<p>5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Suplementarios y de concentración \$8,000</p> <p>4000-4999: Libros y suministros Inmigrantes \$1,000</p> <p>No se aplica No se aplica NA</p>	<p>5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Suplementarios y de concentración \$0</p> <p>4000-4999: Libros y suministros Inmigrantes \$0</p> <p>No se aplica No se aplica NA</p>

Análisis de las metas

Una descripción del modo en que los fondos presupuestados para acciones/servicios no implementados se utilizaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

El Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) ha reservado fondos para acciones que se pospusieron como resultado de la pandemia del COVID-19 para aumentar los servicios para estudiantes, maestros, familias y personal para el próximo año escolar. Estos fondos se utilizarán para completar las reparaciones indispensables aprobadas para las instalaciones de los estudiantes; proporcionar equipos, suministros y capacitación para aumentar la sensación de seguridad de los estudiantes; incrementar el apoyo a la educación socioemocional y sobre la salud; y aumentar la recuperación de créditos y las sesiones de tutoría para abordar las brechas de logros académicos que derivaron del aprendizaje a distancia, así como mejorar los índices de graduación para los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes con discapacidades.

Una descripción de los logros y desafíos en la implementación de las acciones/los servicios para lograr la meta.

La meta del DJUHSD es continuar brindando un ambiente educativo de alta calidad para todos nuestros estudiantes y para el personal durante estos tiempos desafiantes. Independientemente de los desafíos que se presentaron durante el cierre de escuelas por el COVID-19, nuestro distrito tuvo éxito en la implementación de más y mejores servicios para los estudiantes. Estos servicios incluyeron la provisión de entornos educativos alternativos; mayores oportunidades de estudio independiente; intervención académica en grupos pequeños para estudiantes específicos; recuperación de créditos adicional para que los alumnos recuperen el trabajo práctico y se gradúen con su cohorte; conservar al personal auxiliar para generar el acercamiento a los estudiantes y los padres en el caso de los alumnos que no participan en la instrucción diaria; y apoyo y servicios de educación socioemocional virtual para los estudiantes del idioma inglés, jóvenes acogidos y sin hogar, alumnos con discapacidades y estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente. La implementación de estas acciones se ha atribuido al mejoramiento de los resultados académicos de los alumnos.

El distrito ha tenido éxito en mantener los índices de ausentismo crónico por debajo del nivel estatal para los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente (11.8%); mantener el rango de graduación de “Alto” a “Muy alto” en el Tablero de información escolar de California (California Dashboard) para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente; aumentar la sensación de seguridad de los estudiantes al 95% según las encuestas de padres y estudiantes; aumentar el sentido de unión escolar (prioridad 6), con el 99.6% de los padres y estudiantes y el 98.6% de los maestros sintiéndose unidos con la escuela; aumentar la participación de los padres en la toma de decisiones para la escuela/el distrito a un 99% según la encuesta para padres de octubre de 2020; lograr la “Implementación plena” del Tablero de información escolar de California (California Dashboard) con respecto a la promoción de la participación de los padres; reducir los índices de suspensiones de “Bajo” a “Medio”

en el Tablero de información (Dashboard) para los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente, los estudiantes del idioma inglés y los jóvenes acogidos; mantener índices bajos de abandono (Dataquest) para los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (2.7%), los estudiantes del idioma inglés (4.6%) y los alumnos con discapacidades (8.3%); y reducir el acoso escolar (“bullying”) y la ideación suicida en un 3% (Encuesta “California Healthy Kids” [Niños saludables de California]).

Nuestro distrito, sin embargo, enfrentó algunos desafíos este año al brindar más servicios para los alumnos no duplicados. Estos desafíos incluyeron proporcionar al personal intervención adicional y desarrollo profesional en salud mental, realizar modificaciones o adiciones a las escuelas para aumentar la sensación de seguridad de los estudiantes y maestros, posponer reparaciones indispensables en las instalaciones de los estudiantes, e integrar tecnología adicional en los salones de clase. El DJUHSD también ha detectado áreas de mejora que incluyen la necesidad de mejorar el ausentismo crónico de los estudiantes del idioma inglés (14%), los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (12%), los estudiantes con discapacidades (19.1%) y los jóvenes sin hogar (16.4%); mejorar el índice de abandono de los estudiantes del idioma inglés y de los jóvenes sin hogar; y mejorar la brecha en el índice de graduación de los estudiantes con discapacidades (77.4%). La encuesta “California Healthy Kids” (Niños saludables de California) también indica un porcentaje significativo (12%) de estudiantes con ideación suicida grave en los últimos 12 meses. En consecuencia, el DJUHSD continuará implementando las estrategias y acciones establecidas en esta meta para garantizar la sensación de seguridad de los maestros y estudiantes, así como para la provisión de educación socioemocional para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los jóvenes desfavorecidos socioeconómicamente.

Actualización anual del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia de 2020-21

A continuación, se muestra el análisis de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de su Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia de 2020-21 (Plan de Continuidad del Aprendizaje).

Propuestas de instrucción presencial

Acciones relacionadas con las propuestas de instrucción presencial

Descripción	Total Fondos presupuestados	Gastos reales previstos	Contribuye
Modificación de las instalaciones como preparación para la instrucción presencial que incluye la instalación de plexiglás para reducir la propagación de enfermedades; la remoción de mostradores y otras modificaciones en el salón de clase para incrementar al máximo el distanciamiento social de 6 pies; e instalación de estaciones adicionales de lavado y desinfección de manos.	\$183,778	\$429,210	No
Como preparación para la instrucción presencial, comprar asientos exteriores adicionales con cobertura para protegerse de la lluvia para el servicio de comidas de acuerdo con las pautas de los CDC y los requisitos de distanciamiento social.	\$400,000	\$0	No
Como preparación para la instrucción presencial, comprar equipos de protección (guantes, mascarillas, protectores faciales, termómetros sin contacto, overoles y delantales desechables, etc.) y suministros y equipos de desinfección para satisfacer las necesidades de los estudiantes y maestros y reducir la propagación de enfermedades.	\$675,967	\$265,346	No
Como preparación para la instrucción presencial, comprar el equipo necesario (rociadores de mochila, aspersores y sopladores) para limpiar y desinfectar los salones de clase después de cada uso de los estudiantes.	\$164,189	\$100,808	No

Una descripción de toda diferencia sustancial entre las acciones planificadas o los gastos presupuestados para la instrucción presencial y lo que se implementó o gastó en las acciones.

Las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y los gastos presupuestados dieron como resultado el uso de fondos para satisfacer más las necesidades fundamentales que incluían la preparación de las instalaciones para la instrucción presencial; tecnología y conectividad para la instrucción a distancia y la participación de los alumnos; y clases de tamaño reducido para una instrucción más efectiva y para aumentar el aprendizaje estudiantil. El Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) utilizó fondos para prepararse para la instrucción presencial, lo que incluyó la compra de estaciones de lavado de manos y de bebederos de manos libres; la instalación de plexiglás en los salones de clase y las áreas para los estudiantes; la modificación de los salones de clase para incrementar al máximo la participación estudiantil con un distanciamiento social de 6 pies; la compra de mascarillas, protectores faciales, rociadores, aspersores, guantes y artículos para la higiene de manos.

Análisis de propuestas de instrucción presencial

Una descripción de los logros y desafíos en la implementación de la instrucción presencial en el año escolar 2020-21.

El Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano inició el plan para reabrir la instrucción presencial durante el verano de 2020. El 13 de octubre de 2020, el condado de Kern pasó de un rango de nivel púrpura a un rango de nivel rojo, lo que permitió una reapertura gradual de las escuelas.

En consecuencia, el consejo directivo del DJUHSD aprobó la reapertura gradual para comenzar el 9 de noviembre de 2020. A mediados de noviembre, el condado volvió al nivel púrpura, lo que provocó el regreso a la instrucción de aprendizaje a distancia para todos nuestros estudiantes después del receso de Acción de Gracias. El martes 23 de febrero de 2021, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano aprobó la revisión de nuestro Plan de reapertura escolar bajo las Pautas para cohortes del Departamento de Salud Pública de California para la reapertura gradual de la instrucción híbrida. La fase 1 del Plan de reapertura escolar comenzó según lo programado, el 8 de marzo de 2021, para los estudiantes en Clases Especiales Diurnas. La segunda fase se abrió el 22 de marzo de 2021 para los estudiantes del Programa de Especialistas en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés)/estudiantes acogidos/sin hogar. La fase 3 del retorno a la presencialidad para los estudiantes del idioma inglés y los grupos de alumnos priorizados comenzó el 19 de abril de 2021, y la fase 4 para 12.º grado y los alumnos de mayor riesgo se inició el 26 de abril de 2021. El DJUHSD tuvo una participación estudiantil total en la fase 1 de alrededor de 15 estudiantes; en la fase 2, de 205 estudiantes; en la fase 3, de 648 estudiantes; y en la fase 4, un total de 1089 estudiantes con instrucción presencial. Estos estudiantes les comunicaron a sus maestros y directores que estaban felices de estar de regreso. Los alumnos de RSP indicaron que el modelo de instrucción presencial les pareció más adecuado para su aprendizaje y sus logros. Las calificaciones mejoraron en los estudiantes que asistieron a la instrucción presencial. El modelo híbrido para la instrucción presencial gradual se ofreció hasta el final del año escolar 2020-2021. El DJUHSD implementó todas las pautas de reapertura de los CDC.

Programa de aprendizaje a distancia

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia

Descripción	Total Fondos presupuestados	Gastos reales previstos	Contribuye
Proporcionar periodos de jornada laboral adicionales para que los maestros carguen todos los currículos del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) en Canvas a fin de cerciorarse de que los alumnos reciban un currículo y una instrucción de calidad equivalente durante el aprendizaje a distancia.	\$135,893	\$296,107	Sí
Brindar periodos de jornada laboral adicionales para que los maestros perfeccionen, modifiquen o ajusten el currículo y la instrucción en función del seguimiento de los datos de las evaluaciones y las necesidades de aprendizaje detectadas en los estudiantes a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes del idioma inglés, los alumnos que se desempeñan por debajo del nivel del grado, los estudiantes con necesidades excepcionales y los jóvenes acogidos.	\$85,568	\$0	Sí
Reducir el tamaño de la clase en los cursos de contenido académico básico (nivel general) para mitigar la pérdida del aprendizaje de los estudiantes del idioma inglés y de los alumnos con un rendimiento inferior al nivel del grado.	\$822,062	\$1,447,494	Sí
Asignar recursos para materiales didácticos suplementarios en línea y no compartir materiales didácticos para apoyar el aprendizaje estudiantil. Estos recursos en línea incluyen los siguientes: "Smart Suite" para proporcionar elementos visuales de matemáticas con el fin de reforzar la comprensión, "Listenwise" y "NewsELA" para mejorar la lectoescritura y las habilidades auditivas de los estudiantes, "IXL" para suplementar el aprendizaje en inglés y matemáticas, "Reading Horizons", y "Mental Health Lounge" para la educación y el apoyo social y emocional.	\$374,883	\$124,798	Sí

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Ofrecer tutorías virtuales en la escuela de verano, después del horario regular de clases y los sábados, así como sesiones de recuperación de créditos para mitigar la pérdida del aprendizaje y mejorar el rango de graduación de los estudiantes del idioma inglés, los alumnos con necesidades excepcionales, los estudiantes con un rendimiento por debajo del nivel del grado, los jóvenes acogidos y los alumnos sin hogar.	\$133,050	\$57,004	Sí
Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional para todo el personal instructivo a fin de brindar asistencia tecnológica y apoyar el programa de aprendizaje a distancia. El desarrollo profesional para la instrucción en el salón de clase se enfocará en estrategias de enseñanza basadas en evidencia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes con necesidades excepcionales, los alumnos con un rendimiento por debajo del nivel del grado, los jóvenes acogidos y los alumnos	\$214,531	\$2,265	Sí

Descripción	Total Fondos presupuestados	Gastos reales previstos	Contribuye
sin hogar. Se ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional social y emocional a todo el personal.			
Proveer la tecnología necesaria para procurar que todos los alumnos tengan acceso a conectividad y dispositivos adecuados (individuales) para que participen en el programa educativo y completen el trabajo asignado (dispositivos para estudiantes y maestros, puntos de acceso, cámaras de documentos, unidades flash para estudiantes, etc.).	\$3,252,447	\$3,927,936	Sí
Adquirir las plataformas en línea necesarias para la colaboración de los maestros, la impartición de la instrucción y la participación de los alumnos en la enseñanza (Microsoft Teams, Canvas, Zoom, Nepris, etc.).	\$35,924	\$64,193	Sí
Actualizar la infraestructura tecnológica para apoyar la instrucción ininterrumpida del aprendizaje a distancia.	\$1,406,582	\$982,720	Sí

Una descripción de toda diferencia sustancial entre las acciones planificadas o los gastos presupuestados para el programa de aprendizaje a distancia y lo que se implementó o gastó en las acciones.

Las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y los gastos presupuestados relacionados con el programa de aprendizaje a distancia reflejan la mayor necesidad de reducir el tamaño de las clases para el distanciamiento social como la preparación para la instrucción presencial y para brindar una enseñanza más eficaz a fin de mejorar los resultados académicos de los estudiantes, la carga del currículo en la plataforma a distancia Canvas, y la compra de la tecnología necesaria para que los alumnos participen en la instrucción de aprendizaje a distancia.

Análisis del programa de aprendizaje a distancia

Una descripción de los logros y desafíos en la implementación de cada uno de los siguientes elementos del programa de aprendizaje a distancia en el año escolar 2020-21, según corresponda: continuidad de la instrucción, acceso a dispositivos y conectividad, participación y progreso de los alumnos, desarrollo profesional sobre aprendizaje a distancia, funciones y responsabilidades del personal, y apoyos para alumnos con necesidades únicas.

Continuidad de la instrucción

El Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) continuó proporcionando contenido en consonancia con los estándares de nivel del grado a un nivel de calidad y desafío intelectual equivalente a la instrucción presencial. Los maestros cargaron todo el currículo del DJUHSD en la plataforma en línea Canvas que incluía todas las clases de contenido académico básico, los cursos de AP (Colocación Avanzada), el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado, el programa de transición, la Educación Técnica y Profesional, la matriculación dual, Música, Idiomas del Mundo, Educación Física y Arte. El maestro de educación general y el encargado de casos de los estudiantes con discapacidades modificaron todas las lecciones de instrucción de acuerdo con el Programa Individualizado de Educación (IEP, por sus siglas en inglés) del alumno. El personal instructivo recibió capacitación continua a lo largo de todo el año escolar en Canvas y Microsoft Teams para procurar la impartición de instrucción de alta calidad.

El distrito continuó brindando apoyo académico y de otro tipo para abordar las necesidades de los alumnos con un rendimiento por debajo del nivel del grado que incluía a los estudiantes del idioma inglés, los alumnos con necesidades excepcionales y los alumnos acogidos o sin hogar. Estos servicios de apoyo incluyeron la escuela de verano virtual durante 2020; el ELD designado y la reducción del tamaño de la clase de contenido académico; el apoyo académico del asistente de instrucción en materias académicas básicas; tutorías virtuales después del horario regular de clases y los sábados, así como sesiones de recuperación de créditos para mejorar el aprendizaje estudiantil y mejorar el rango de graduación de todos los alumnos; servicios de apoyo a la salud mental; y personal auxiliar para comunicarse con los alumnos o los padres y ayudar en la participación del aprendizaje.

Los servicios de educación especial se brindaron de conformidad con el Programa Individualizado de Educación (IEP, por sus siglas en inglés) del alumno con las modificaciones y adaptaciones necesarias para procurar la implementación del IEP en el ambiente de aprendizaje a distancia. Se inscribió a los estudiantes con discapacidades y se les brindó acceso equitativo para participar en cursos tales como Educación de Carreras Técnicas, matriculación dual, Artes Visuales y Escénicas y cursos a-g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés). Se designó a los maestros de educación especial y los asistentes de instrucción del Programa de Especialistas en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) para que enseñen juntos y brinden apoyo en las materias de educación general de Inglés y Matemáticas. Para los alumnos con discapacidades cognitivas importantes, se proporcionó instrucción sincrónica a través de Zoom y de Microsoft Teams. Los maestros de educación especial de los estudiantes en la Clase Diurna Especial (SDC, por sus siglas en inglés) utilizaron el Sistema de Aprendizaje Único (ULS, por sus siglas en inglés), un programa sujeto a las normas y diseñado específicamente para que los estudiantes con necesidades especiales accedan al currículo de educación general.

A todos los estudiantes del idioma inglés se les proporcionó Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado como parte del programa de instrucción estándar. Se continuó implementando la evaluación del dominio del idioma inglés y los procedimientos de reclasificación durante el COVID-19.

Acceso a dispositivos y conectividad

El Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) aseguró un suministro adecuado de puntos de acceso y dispositivos (individuales) para que todos los alumnos participen en el programa educativo y completen el trabajo asignado. Las computadoras portátiles se distribuyeron antes del inicio del año escolar y continuaron distribuyéndose de manera continua durante todo el año según fuera necesario. El distrito realizó arreglos para entregar puntos de acceso y dispositivos a los estudiantes que de otro modo no podrían hacerlo durante los horarios o en las ubicaciones de distribución. El DJUHSD programó y proporcionó capacitación sobre Canvas para todos los estudiantes el primer día de clases. Se brindó apoyo tecnológico continuo a los padres y estudiantes a través de la mesa de ayuda con tecnología de la información (IT, por sus siglas en inglés), la línea directa de Canvas y el grupo de trabajo de tecnología del plantel escolar en sus respectivas instituciones escolares.

Participación y progreso de los alumnos

La participación de los alumnos se supervisó a diario. Durante el tiempo de colaboración diario programado, los maestros y el personal auxiliar estuvieron disponibles para reunirse con los padres a través de conferencias telefónicas, Zoom y Microsoft Teams para satisfacer las necesidades de los alumnos y proporcionar las adaptaciones y los apoyos necesarios. El servicio de traducción de español y tagalo estuvo disponible para las reuniones de padres. Durante este tiempo estructurado, los paraprofesionales brindaron apoyo instructivo académico, virtual e individualizado para los alumnos que no se estaban desempeñando al nivel del grado, los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes con necesidades excepcionales y los alumnos acogidos o sin hogar. Los paraprofesionales se comunicaron con los padres de los estudiantes que no habían participado en la instrucción y proporcionaron a los alumnos el apoyo necesario para que lo hagan. Los estudiantes que continuaron sin participar en el aprendizaje fueron derivados al personal auxiliar para la implementación de las estrategias de reincorporación escalonadas del distrito. El personal de la institución escolar se comunicaba de manera regular con los padres sobre el progreso académico del alumno a través de llamadas telefónicas, del portal para padres AERIES o del sistema de mensajería Blackboard Connect.

El Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano administró evaluaciones formativas y sumativas para supervisar el progreso estudiantil y evaluar la instrucción. Las evaluaciones formativas se llevaron a cabo diariamente a través de cuestionarios, tareas y estrategias de Instrucción Directa Explícita (EDI, por sus siglas en inglés). La herramienta de encuestas de Canvas brindó una retroalimentación inmediata a los maestros sobre las respuestas de los estudiantes de manera simultánea durante la lección.

El personal instructivo también utilizó el Sistema de Aprendizaje Único (ULS, por sus siglas en inglés) como una herramienta de recolección y evaluación de datos para realizar más mediciones de las necesidades de instrucción de los estudiantes con discapacidades. Los maestros utilizaron el tiempo de colaboración diario programado para analizar los datos de evaluación de los estudiantes y perfeccionar el currículo y la instrucción a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Los maestros de todos los departamentos diseñaron experiencias de aprendizaje a través de plataformas como Canvas y Microsoft TEAMS que permitieron la instrucción directa a los estudiantes en vivo. Durante estas sesiones, los maestros interactuaron con los estudiantes y evaluaron el aprendizaje a través de estrategias basadas en evidencia, como llamadas al azar a los estudiantes, respuestas elaboradas con finales abiertos y respuestas grabadas en video. El personal docente certificado evaluó el progreso de los estudiantes a través de tareas calificadas con métodos como actividades de inicio e introducción, tareas/práctica independiente, pruebas y cuestionarios sobre los capítulos, debates, foros de discusión, verificación de la comprensión (pidiendo a los estudiantes que respondan verbalmente), participación/notas, y exámenes parciales y finales. Los maestros utilizaron “salas para sesión de subgrupo” en Microsoft TEAMS para reunirse con grupos pequeños de estudiantes, brindar instrucción diferenciada y evaluar el dominio de los estándares por parte de los estudiantes.

Desarrollo profesional sobre aprendizaje a distancia

El Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano brindó oportunidades de desarrollo profesional sobre estrategias de enseñanza basadas en evidencia para apoyar el programa de aprendizaje a distancia y mejorar el aprendizaje estudiantil. Las actividades de desarrollo profesional programadas que se llevaron a cabo a lo largo del año incluyeron la capacitación sobre Canvas y Microsoft Teams para la impartición efectiva de la instrucción del aprendizaje a distancia; talleres virtuales del Currículo de Lectura y Escritura Expositivas (ERWC, por sus siglas en inglés) para impartir la instrucción y el currículo a través de Canvas; talleres de lectoescritura para aprender y practicar estrategias de enseñanza efectivas para enseñar a leer y escribir; estrategias virtuales de Instrucción Directa Explícita (EDI, por sus siglas en inglés); capacitación en las estrategias de enseñanza del aprendizaje a distancia sobre Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado; talleres de lectoescritura; comprensión lectora y acceso a textos; “Thinking Maps”; uso e integración de la tecnología en la instrucción a distancia; y capacitaciones de mentores académicos sobre los mejores métodos. Los maestros de la clase diurna especial también recibieron desarrollo profesional en agosto de 2020 sobre Unique Learning, News-2-You, Symbolstix y otras lecciones y estrategias instructivas con el propósito de brindar instrucción continua de alta calidad en el aprendizaje a distancia.

Se brindó capacitación integral en el uso del sistema de gestión del aprendizaje Canvas y de la aplicación Microsoft Teams (Office 365) para desarrollar y mejorar las habilidades de instrucción de los maestros en una plataforma virtual. Se ofrecieron una serie de sesiones de desarrollo profesional sobre Microsoft Office 365 en julio y agosto de 2020. Estas sesiones brindaron a los maestros la oportunidad de aprender One Note para mostrar notas, dibujos, recortes de pantalla y comentarios en forma de audio con el propósito de mejorar el aprendizaje; Sway para combinar texto y medios para crear lecciones; formularios para crear encuestas y cuestionarios; y a colaborar con el personal y comunicarse con los estudiantes durante la instrucción.

Se facilitaron oportunidades específicas de desarrollo profesional antes del inicio de la escuela para los maestros de educación especial y el personal de los sectores de Educación Técnica y Profesional. Estas capacitaciones incluyeron MyITLab para las clases de negocios de matriculación dual; capacitación sobre recursos del Laboratorio de habilidades clínicas y Excursiones clínicas virtuales para la clase de enfermería; CONNECT ACCESS CODE para habilidades virtuales y planes de lecciones; Simitics para facilitar las experiencias de laboratorio mediante simulación para el programa de asistencia médica; capacitación en seguridad laboral S/P2 para agricultura y construcción; y el taller de Nepris para maestros de Educación en Carreras Técnicas (CTE, por sus siglas en inglés) y educación especial sobre experiencias virtuales de aprendizaje en el medio laboral con profesionales de la industria de todo el país. Además, el personal de educación especial recibió desarrollo profesional sobre herramientas como videos instructivos, acceso en línea a programas educativos, sesiones virtuales en vivo, asesoría para los padres y recursos adicionales que estarán en Microsoft Teams, Zoom y Canvas.

Funciones y responsabilidades del personal

Los efectos que notamos por el COVID-19 han tenido impactos que nunca antes habíamos experimentado. El COVID-19 ha cambiado la forma en que brindamos servicios para procurar la salud y seguridad de los estudiantes y del personal, la impartición de la instrucción, la educación social y emocional durante el COVID-19, los servicios esenciales para los alumnos como alimentación y tecnología, la supervisión del progreso estudiantil, y las estrategias para involucrar a los padres como socios en la provisión de la mejor educación posible. Estos cambios se reflejan en las nuevas funciones y responsabilidades del distrito.

Las funciones y responsabilidades del personal instructivo del distrito han cambiado como resultado de los impactos del COVID-19. Los maestros son responsables de modificar todas las lecciones instructivas en una plataforma virtual para procurar la continuidad de los contenidos en consonancia con los estándares de nivel del grado a un nivel de calidad y desafío intelectual sustancialmente equivalente a la instrucción presencial. Los maestros también son responsables de brindar instrucción sincrónica y asincrónica con las plataformas de instrucción virtual Canvas y Microsoft Teams u otros programas de aprendizaje a distancia específicos de su área de contenido.

Las funciones y responsabilidades de los paraprofesionales del distrito se han modificado para apoyar a los estudiantes individuales. Los paraprofesionales son responsables de brindar apoyo instructivo académico de manera virtual individual o en grupos pequeños

para los alumnos que no alcancen el rendimiento del nivel del grado, para los estudiantes del idioma inglés, para los alumnos con necesidades excepcionales y para los alumnos acogidos y sin hogar. Una función adicional de los paraprofesionales del distrito incluyó los deberes adicionales de comunicarse con los padres en relación con el progreso académico y la asistencia del alumno a diario.

La educación social y emocional durante la pandemia es de suma importancia. El personal auxiliar de salud mental asumió la función de brindar servicios sociales y emocionales ininterrumpidos por teléfono y por Microsoft Teams. Nuestro personal auxiliar de salud mental modificó el currículo educativo social y emocional para que se pueda acceder a él por medio de lecciones virtuales; realizó controles regulares por teléfono y ofreció teleasesoramiento; y llevó a cabo un programa virtual sobre abuso de sustancias.

El DJUHSD le incorporó al día del personal instructivo un periodo fijo de alrededor de dos horas para la participación de los padres, la colaboración de los maestros y la supervisión del progreso estudiantil. Los maestros utilizaron este tiempo para comunicarse o reunirse con los padres a fin de abordar las necesidades de los estudiantes y brindar apoyo académico adicional a los alumnos. Los paraprofesionales y el personal auxiliar de la oficina se comunicaron con los padres a lo largo del día con respecto al progreso académico y la asistencia de los alumnos. También se comunican con los estudiantes que no participaron en el periodo de instrucción anterior para recordarles que inicien sesión en sus clases.

Apoyo para alumnos con necesidades únicas

El Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano está comprometido a brindar los apoyos necesarios para mejorar el aprendizaje estudiantil. Los apoyos educativos, tecnológicos, y sociales y emocionales son fundamentales para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes del idioma inglés, de los alumnos con necesidades excepcionales, de los alumnos acogidos y de los alumnos sin hogar. El DJUHSD implementó los servicios y las acciones necesarios para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Nuestro distrito integró e implementó los apoyos necesarios para ayudar a los estudiantes a alcanzar el mejor aprendizaje posible. Se designaron paraprofesionales para brindar apoyo instructivo académico, virtual e individualizado para los alumnos con rendimiento inferior al nivel del grado, los estudiantes del idioma inglés, los alumnos con necesidades excepcionales y los alumnos acogidos o sin hogar. El personal auxiliar y los paraprofesionales se comunicaron a diario con los padres de los estudiantes que no habían iniciado sesión o no habían participado en la instrucción. También proporcionaron a los alumnos asistencia técnica para iniciar sesión en Canvas y cargar tareas, y ayuda con la mensajería directa de Microsoft para generar preguntas durante la instrucción. A los maestros de los alumnos con necesidades excepcionales, se les asignó la enseñanza conjunta con los maestros de Inglés y Matemáticas de educación general. Los alumnos utilizaron la mensajería directa de Microsoft Teams para generar preguntas durante la instrucción o solicitar la asistencia con la enseñanza del maestro de educación especial o de un paraprofesional. Los maestros de educación especial también mantuvieron un contacto frecuente con los estudiantes y sus familias por teléfono, correo electrónico y Microsoft Teams. Las metas del Programa Individualizado de Educación (IEP, por sus siglas en inglés) se analizan con las familias cada dos semanas para determinar si se necesita algún cambio en el método o en la impartición de la instrucción. Además, los maestros de

educación especial supervisaron la asistencia y las calificaciones de los estudiantes, y se mantuvieron en contacto frecuente con el maestro de educación general de los estudiantes.

Se utilizaron programas informáticos de instrucción suplementarios para mejorar y suplementar el aprendizaje estudiantil. El personal del distrito utilizó Smart Learning Suite para integrar representaciones matemáticas visuales en las lecciones de instrucción con el propósito de mejorar el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes. Los currículos suplementarios de Go Formative, IXL, Learn by Doing, SAVVAS Learning y NewsELA proporcionaron aprendizaje en línea para mejorar la lectoescritura de los estudiantes, ejercitar habilidades fundamentales de comprensión auditiva y suplementar el aprendizaje en lectura, escritura y matemáticas. El currículo suplementario se utilizó para mitigar la pérdida del aprendizaje de los estudiantes del idioma inglés, de los alumnos con rendimiento inferior al nivel del grado, de los alumnos con necesidades excepcionales, de los alumnos acogidos y de los alumnos sin hogar.

El personal de acercamiento a los jóvenes acogidos y sin hogar se comunicó con los estudiantes cada semana para detectar la necesidad de suministros escolares, apoyo instructivo o aprendizaje social y emocional. Los jóvenes acogidos y sin hogar continuaron teniendo disponible un continuo de servicios que incluían la matriculación inmediata en la escuela sin importar la documentación, el pago de los costos de transporte a la escuela de origen, y la prestación de servicios de mentores y de tutoría. A los jóvenes acogidos y sin hogar que se transfirieron entre escuelas después de completar el segundo año de escuela preparatoria se los informó y consideró para los requisitos estatales de graduación de conformidad con la sección 51225.1 del Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés). El distrito se cercioró de que los jóvenes acogidos recibieran créditos parciales por las clases que estaban aprobando cuando dejaron la escuela anterior, incluso no habiendo completado toda la clase.

El Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) garantizó un suministro suficiente de dispositivos para que todos los alumnos participaran en el programa educativo, así como para procurar que todos los alumnos tengan acceso a la conectividad. Además, el distrito proporcionó apoyo tecnológico continuo para todos los alumnos. Para los estudiantes nuevos en Canvas, se dio un curso introductorio en sus respectivos tableros de la herramienta para que se familiaricen con la plataforma; además, se archivó para poder volver a verlo. Los estudiantes tienen acceso a la mesa de ayuda de tecnología de la información (IT, por sus siglas en inglés), a “Canvas Hotline” (la línea directa de Canvas) y al grupo de trabajo de tecnología de las respectivas instituciones escolares para ayudarlos con cualquier pregunta o problema con la tecnología, software y programas.

El personal auxiliar de salud mental del DJUHSD continuó proporcionando aprendizaje y apoyo de alta calidad durante esta pandemia. El apoyo a la educación en salud mental se brindó a través de conferencias telefónicas y sesiones de Microsoft Teams realizadas por el asesor de intervención, el psicólogo escolar o el terapeuta médico familiar (MFT, por sus siglas en inglés). Los estudiantes se inscribieron en un curso socioemocional, Mental Health Lounge a través de Canvas, además de los cursos que habitualmente se les ofrecen en Canvas. Los servicios de apoyo en Mental Health Lounge están disponibles en inglés y español. La clase se desarrolló en colaboración con psicólogos del distrito, con los asesores de intervención y con el terapeuta matrimonial y familiar. La clase es una sala de recursos virtual donde los estudiantes se conectan a varios enlaces para aprender maneras de manejar el estrés, la ansiedad y los traumas, así como estrategias de cuidado personal. Los estudiantes pueden comunicarse de manera directa con cualquiera de los profesionales de los servicios de apoyo a través del curso para hablar de las preocupaciones que tienen como resultado de los efectos del COVID-19.

Pérdida del aprendizaje del alumno

Acciones relacionadas con la pérdida del aprendizaje de los alumnos

Descripción	Total Fondos presupuestados	Gastos reales previstos	Contribuye
Comprar suministros escolares (lápices, bolígrafo, papel, carpeta) para los alumnos de familias a las que se les sumaron dificultades financieras durante esta pandemia. Este servicio está destinado a mejorar el aprendizaje y la participación de los estudiantes del idioma inglés, de los estudiantes con necesidades excepcionales, de los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente y de los estudiantes con un rendimiento por debajo del nivel del grado.	\$15,000	\$15,447	Sí
Proporcionar horas adicionales, si es necesario, para que el personal sin certificado educativo desinfecte los salones de clase después de cada uso, y para la limpieza y desinfección de todas las áreas utilizadas por una persona enferma.	\$40,000	\$0	No
Proporcionar recursos para fijar rutas de autobús adicionales a fin de procurar la seguridad de los alumnos y el distanciamiento social cuando la instrucción presencial esté autorizada para reforzar el aprendizaje de los estudiantes del idioma inglés, de los jóvenes acogidos y de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente.	\$120,000	\$0	No
Realizar comunicaciones de participación de los padres para la reincorporación y el progreso y apoyo académico, así como capacitaciones para los padres a fin de apoyar el aprendizaje a distancia para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente.	\$20,000	\$13,659	Sí

Una descripción de toda diferencia sustancial entre las acciones planificadas o los gastos presupuestados para abordar la pérdida del aprendizaje de los alumnos y lo que se implementó o gastó en las acciones.

El regreso a la fase 4 de instrucción presencial se implementó el 26 de abril de 2021, con un total aproximado de 1089 estudiantes. Por lo tanto, en ese momento no se necesitaban rutas de autobús adicionales ni horas extra para desinfectar los salones de clase. Estos fondos se utilizaron para implementar clases de tamaño reducido para una instrucción efectiva y la tecnología necesaria para que los estudiantes participen en la instrucción del aprendizaje a distancia.

Análisis de la pérdida del aprendizaje de los alumnos

Una descripción de los logros y desafíos al abordar la pérdida del aprendizaje de los alumnos en el año escolar 2020-21 y un análisis de la efectividad de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos hasta la fecha.

El Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano tuvo éxito en la implementación de las acciones y estrategias necesarias para evaluar y abordar el rendimiento académico de los alumnos. Algunas de estas acciones incluyeron ofrecer instrucción suplementaria, procurar la disponibilidad de tecnología suficiente y adecuada para que los maestros brinden instrucción, y mantener un suministro adecuado de dispositivos y conectividad para que todos los alumnos participen en el programa educativo. El personal auxiliar del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) brindó servicios de apoyo a los estudiantes y llevó a cabo actividades diarias de acercamiento a los padres para mejorar la participación académica. Los maestros utilizaron el tiempo de colaboración para evaluar los datos de evaluación formativa y sumativa, así como para perfeccionar y modificar las estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje estudiantil. El personal certificado continuó brindando un currículo en consonancia con el contenido de los estándares del nivel del grado de calidad equivalente y desafío intelectual sustancialmente equivalente a la instrucción presencial. Los mentores académicos, incluido un mentor académico de educación especial, supervisaron los datos de los estudiantes y ayudaron a los maestros a perfeccionar las estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes con necesidades especiales y los alumnos con un rendimiento inferior al del nivel del grado. Además, el distrito continuó brindando desarrollo profesional al personal instructivo sobre estrategias tecnológicas y de enseñanza para mejorar el aprendizaje estudiantil y apoyar el programa de aprendizaje a distancia. El DJUHSD también proporcionó los suministros escolares necesarios para los alumnos de familias que atraviesan dificultades financieras relacionadas con la pandemia del COVID-19.

Se proporcionaron intervenciones e instrucción suplementaria para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del idioma inglés, los alumnos con rendimiento por debajo del nivel del grado y los alumnos con necesidades excepcionales. Se ofrecieron intervenciones de lectura, escritura y matemáticas durante la jornada escolar para satisfacer las necesidades de los estudiantes y las familias. La reducción del tamaño de las clases se implementó en los cursos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado e Inglés 9, en Matemáticas para 9.º grado y en los cursos de contenido académico básico de nivel general. El DJUHSD asignó recursos para materiales didácticos suplementarios en línea, la escuela de verano y sesiones de recuperación de créditos; además, se ofrecieron tutorías académicas (después del horario regular de clases y los sábados) para suplementar la instrucción y mejorar el rendimiento de los estudiantes.

El acceso a la tecnología fue esencial para garantizar que los estudiantes recibieran una instrucción de la más alta calidad posible en el marco de instrucción híbrida y de aprendizaje a distancia. En consecuencia, el distrito proporcionó a todos los alumnos los dispositivos tecnológicos, la conectividad y la infraestructura tecnológica necesarios para un mejor servicio durante la instrucción y el aprendizaje de los alumnos.

El distrito continuó ofreciendo servicios de apoyo a los estudiantes. El personal auxiliar de instrucción, tales como los asistentes de instrucción, los coordinadores del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los administradores de la institución, supervisaron el progreso y la participación de los alumnos y designaron los apoyos necesarios para mejorar el aprendizaje estudiantil. Las instituciones escolares se comunicaron con los padres a diario para informarles sobre el progreso académico y la participación de los alumnos a través de llamadas telefónicas, correo electrónico, mensajes de texto o correo postal. La comunicación se proporcionará en inglés, español y, si es necesario, en tagalo. El personal de la escuela llevará a cabo capacitaciones para los padres sobre cómo apoyar a los estudiantes durante el aprendizaje a distancia. Nuestro personal de salud mental continuó brindando servicios de apoyo social y emocional y de salud a nuestros alumnos por teléfono, así como sesiones de Microsoft Teams.

El DJUHSD tuvo algunas dificultades para garantizar que todos los alumnos participaran en la instrucción. Estas dificultades incluyeron interrupciones en el entorno del hogar y la falta de participación de los alumnos en la instrucción a través del “Ghosting”. El término “ghosting” se utilizó para referirse a los estudiantes que iniciaban sesión, pero no respondían cuando el maestro les formulaba preguntas o cuando se pedían respuestas. Al igual que con la mayoría de los distritos, el DJUHSD también experimentó un leve aumento de los índices de ausentismo y reprobación. Las conferencias de padres también presentaron un desafío para los padres que se sentían incómodos con el uso de la tecnología. A pesar de estas dificultades, el DJUHSD hizo un esfuerzo significativo para mejorar la participación de los alumnos al realizar visitas domiciliarias y ofrecer entornos educativos alternativos, e instrucción y apoyo suplementarios.

Análisis de salud mental y bienestar socioemocional

Una descripción de los logros y desafíos en la supervisión y el apoyo a la salud mental y al bienestar socioemocional en el año escolar 2020-21.

El Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) tuvo éxito en la implementación de estrategias y servicios de apoyo durante la pandemia. El personal auxiliar de salud mental y los maestros continuaron brindando aprendizaje y apoyo de alta calidad durante esta pandemia. La salud mental y el bienestar socioemocional de los alumnos se supervisan con regularidad. El psicólogo del distrito, el terapeuta matrimonial y familiar (MFT, por sus siglas en inglés) y los asesores de intervención realizaron controles regulares y teleasesoramiento con los alumnos. El personal auxiliar y los asesores proporcionaron estrategias de acercamiento a los estudiantes para que vuelvan a participar en el aprendizaje y para supervisar el progreso académico, así como para detectar y derivar cualquier problema social, emocional o de salud mental. Los administradores y supervisores recibieron capacitación durante el verano para realizar controles diarios del bienestar de los empleados, así como para supervisar y apoyar la salud mental y el bienestar social y emocional de todo el personal durante la pandemia de COVID-19.

La educación sobre salud mental para los estudiantes se proporciona a través de conferencias telefónicas, instrucción sincrónica de la clase mediante Canvas y sesiones de Microsoft Teams. El DJUHSD impartió educación social y emocional en el currículo de Educación Física y de Educación Relativa a la Salud. Los módulos de aprendizaje del currículo en estos dos cursos incluyeron Comprensión y manejo de las emociones, Maneras de manejar el estrés, Prevención del suicidio, Habilidades de comunicación interpersonal, Control de la ira, Relaciones saludables y no saludables, Toma de decisiones, y Resolución de conflictos. Los asesores de intervención, los psicólogos escolares o el terapeuta matrimonial y familiar (MFT) facilitaron las conferencias telefónicas y las sesiones de Microsoft Teams para brindar asesoramiento grupal e individual y abordar la resolución de conflictos, el control de la ira, las estrategias de resolución del acoso escolar (“bullying”), la conciencia sobre las drogas y el alcohol, la capacitación sobre desarrollo socioemocional (SED, por sus siglas en inglés) para los estudiantes derivados y las víctimas del acoso escolar, los problemas familiares y relacionales, los problemas de orientación sexual, la supervisión del progreso socioemocional, y el afrontamiento de problemas emocionales debido al COVID-19. El psicólogo escolar y el MTF abordan los casos más graves, tales como los problemas importantes de duelo y pérdida, la prevención del suicidio, el afrontamiento de los síntomas de depresión, la ansiedad, los traumas y las cuestiones LGBTQ graves, así como los problemas familiares y relacionales. Además, el personal auxiliar de salud mental del distrito continuó realizando las siguientes acciones de manera virtual:

- evaluar los riesgos de los estudiantes, brindar asesoramiento y hacer derivaciones a los servicios externos según sea necesario;
- responder a las llamadas de crisis para detectar y evaluar el riesgo inminente del estudiante;
- brindar apoyo en caso de crisis de autolesión/ideación suicida;
- facilitar reuniones iniciales y de seguimiento de 504;
- ofrecer un programa virtual sobre abuso de sustancias.

Se proporcionaron oportunidades de desarrollo profesional para los padres, los estudiantes y el personal a fin de abordar los traumas y otros impactos del COVID-19 a través de sesiones de Zoom y Microsoft Teams. El distrito facilitó la propuesta de ley de la asamblea legislativa (AB, por sus siglas en inglés) 2246 virtual sobre prevención del suicidio y de la trata de personas para todo el personal durante la primera semana de clases. La capacitación para la prevención de suicidios para padres y estudiantes se llevó a cabo de manera virtual en inglés y en español al menos dos veces durante el año escolar 2020-2021. El distrito llevó a cabo desarrollo profesional sobre traumas y otros impactos del COVID-19 para padres, estudiantes y miembros del personal. Las instituciones escolares desarrollaron un boletín semanal para los estudiantes sobre salud mental, salud general, pautas académicas y cultura escolar.

Además, el Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) proporcionó recursos en inglés y en español para ayudar a los padres y a los estudiantes durante esta pandemia. Los recursos disponibles están publicados en la página web del distrito en inglés y en español, e incluyen lo siguiente:

- la guía de pares para aplicaciones de salud conductual,
- Una guía para padres sobre los piojos de la cabeza,
- el ABC de la cobertura médica para todos los niños,
- cómo apoyar a su hijo adolescente durante el coronavirus,
- la Ley Familias Primero de Respuesta al Coronavirus (FFCRA, por sus siglas en inglés) (para el personal),
- el directorio de proveedores de servicios del condado de Kern,
- información del proveedor de salud mental de la comunidad y la escuela,
- contra el acoso escolar: cosas que debe buscar y cómo ayudar a su hijo.

El personal auxiliar de salud mental del distrito indicó que ha sido un año difícil para brindar servicios de apoyo de salud mental a nuestros estudiantes y padres. Estos desafíos fueron, entre otros, la falta de respuesta por parte de los estudiantes a los mensajes, las llamadas, los correos electrónicos o los chats para la prestación de servicios; la mala conexión a Internet; el hecho de que el estudiante consulte cuestiones de privacidad y confidencialidad en el hogar; y la incapacidad para evaluar a través de indicios visuales como resultado de que los estudiantes apagaran las cámaras; asimismo, el mayor desafío fue la detección de riesgos. Varios miembros del personal tendrían que ponerse en contacto con el DPD para obtener ayuda. A pesar de estos desafíos, nuestro personal de salud mental entregó información de salud mental a los estudiantes mediante plataformas virtuales (es decir, Microsoft Teams, Canvas, sitio web, correo electrónico, boletín informativo, medios sociales). Algunos estudiantes consideraron que el chat en Microsoft Teams era beneficioso, puesto que era como enviar un mensaje de texto a un amigo para pedir ayuda o consejos.

Análisis de la participación y el acercamiento de los alumnos y las familias

Una descripción de los logros y desafíos en la implementación de la participación y el acercamiento de los alumnos y las familias en el año escolar 2020-21.

El Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) se compromete a involucrar a todos los estudiantes en una educación de alta calidad en asociación con los padres/tutores. En primer lugar, el distrito se cercioró de que la información de contacto de todos los estudiantes estuviera actualizada al comienzo del año escolar. La información de contacto actualizada se utilizó para el acercamiento de estudiantes y padres/tutores como una estrategia para volver a involucrar a los alumnos en la instrucción e informar a los padres sobre el progreso académico de los alumnos.

Como parte de las estrategias de reinvolucramiento, el personal auxiliar escolar se comunicó con los estudiantes que no habían participado en el periodo de instrucción anterior para recordarles que debían iniciar sesión en las clases. El personal auxiliar se comunicó con los padres por teléfono, mensaje de texto, visitas domiciliarias o correo electrónico para informarles que el estudiante no respondía y debía iniciar sesión en la instrucción. Los maestros del DJUHSD también estuvieron disponibles antes del inicio del primer periodo de instrucción para la participación de los padres y los estudiantes. Además, el DJUHSD se comunicó con los padres a diario a través del sistema de mensajería Blackboard Connect (mensaje telefónico o de texto) para notificar a los padres sobre la falta de participación o de asistencia de los estudiantes.

Los enlaces disciplinarios en cada institución escolar se comunicaron a través de llamadas telefónicas, correos electrónicos, mensajes de texto y contactos de emergencia para los estudiantes que habitualmente continuaban sin responder al participar o asistir a la instrucción. Si los enlaces disciplinarios detectaban la necesidad de algún servicio de salud, derivaban al estudiante para que reciba el seguimiento necesario con nuestro personal de servicios de salud o de salud mental. Los problemas de tecnología y conexión se abordaron de inmediato. El DJUHSD tiene suficientes dispositivos y puntos de acceso para garantizar la continuidad del aprendizaje. Los enlaces disciplinarios, los agentes de recursos y el personal de seguridad siguieron las pautas de los Centros para el Control de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés), si se consideraban necesarias las visitas domiciliarias para involucrar a los estudiantes en la instrucción.

El personal auxiliar de la salud mental del DJUHSD continuará brindando aprendizaje y apoyo de alta calidad durante esta pandemia. El apoyo a la educación en salud mental se brindó a través de conferencias telefónicas y sesiones de Microsoft Teams realizadas por el asesor de intervención, el psicólogo escolar o el terapeuta médico familiar (MFT, por sus siglas en inglés). El asesor de

intervención proporcionó servicios que incluían asesoramiento grupal e individual, la resolución de conflictos, el control de la ira, el acoso escolar (“bullying”) hacia los demás, la conciencia sobre las drogas y el alcohol, el desarrollo socioemocional (SED, por sus siglas en inglés) para víctimas de acoso escolar, los problemas familiares o relacionales, los problemas de orientación sexual, la supervisión del progreso socioemocional, y el afrontamiento de problemas emocionales debido al COVID19. Los psicólogos escolares y el MFT abordan los casos más graves, que incluyen, entre otros, los problemas importantes de duelo y pérdida, la prevención del suicidio, la depresión, la ansiedad, los traumas y las cuestiones LGBTQ graves.

A medida que el DJUHSD regresaba a la reapertura gradual, a los estudiantes que mostraron una falta continua de participación o de asistencia se los fue ubicando en la instrucción presencial de tiempo completo en la escuela preparatoria integral o en la escuela preparatoria de recuperación. Los estudiantes que pasaron a la instrucción presencial de tiempo completo por la falta de participación se les exigió formar parte en la instrucción suplementaria con el maestro de intervención académica. El DJUHSD utilizó el currículo “Positive Behavior and Instructional Resources” (recursos didácticos y para conducta positiva) de Advantage Press como un medio para corregir el comportamiento. Algunas de las unidades didácticas de este currículo son “Skipping Class” (Saltarse clases), “Learning from the Mistakes” (Aprender de los errores), “Truancy” (Ausentismo injustificado) y “Decisions and Consequences” (Decisiones y Consecuencias).

El aprendizaje a distancia presentó un desafío para hacer llegar información a los padres. La información de contacto de los padres a veces tenía errores, y los estudiantes no estaban en el plantel escolar para pedirles la información de contacto correcta. El distrito continuó esforzándose para llegar a los padres mediante contactos de emergencia, comunicándose con vecinos anteriores o hablando con familiares.

Todo el acercamiento a los padres, mediante comunicación escrita o verbal, se lleva a cabo en inglés o en español en todo el distrito.

Análisis de la nutrición escolar

Una descripción de los logros y desafíos en la provisión de nutrición escolar en el año escolar 2020-21.

El Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano estableció protocolos para suministrar comidas que se servirán en entornos sin aglomeraciones en todas las instituciones escolares de manera que se proteja la seguridad de los estudiantes y del personal escolar. La distribución de comidas escolares para el Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano comenzó el primer día del cierre de la escuela por el COVID-19 (18 de marzo de 2020), y continuó a lo largo del año escolar 2020-2021. Todo el personal del servicio de alimentos recibió capacitación a cargo de enfermeros certificados del distrito sobre los protocolos de distanciamiento social y el uso de Equipos de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés). Todos los miembros del personal que ayudaron en la distribución de las comidas recibieron PPE. Las comidas estaban disponibles para que los padres o los estudiantes las recogieran a través de las filas de comida en auto o a pie. Cada una de las bolsas de comida incluye el desayuno, el almuerzo y la cena para la semana escolar. Los padres fueron notificados en inglés y en español sobre los días, horarios y lugares de distribución de comidas a través de correo postal y del sistema automatizado de mensajes telefónicos Blackboard.

Al inicio del año escolar 2020-2021, el DJUHSD contó con la aprobación para la Disposición de Elegibilidad Comunitaria (CEP, por sus siglas en inglés) que autorizó a todos los alumnos del DJUHSD a recibir comidas sin costo para el alumno o los padres.

Acciones adicionales y requisitos del plan

Acciones adicionales para implementar el Plan de Continuidad del Aprendizaje

Sección	Descripción	Total Fondos presupuestados	Gastos reales previstos	Contribuye
Nutrición escolar	Proporcionar al personal de nutrición escolar el equipo de protección personal necesario para mejorar la sensación de seguridad de los estudiantes y reducir la propagación de infecciones durante la distribución de comidas a los estudiantes.	\$20,000	\$13,591	No
Nutrición escolar	Asignar recursos para el transporte a fin de entregar comidas a los estudiantes que residen en áreas periféricas. El noventa y uno por ciento de los alumnos que viven en áreas periféricas son estudiantes del idioma inglés, o jóvenes acogidos o desfavorecidos socioeconómicamente, y carecen de los recursos necesarios para transportarse y recoger las comidas en las instituciones escolares.	\$10,000	\$0	Sí
Programa de aprendizaje a distancia (funciones y responsabilidades del personal)	Asignar recursos para entregar puntos de acceso, dispositivos y materiales didácticos a los estudiantes que residen en áreas periféricas y que de otro modo no pueden llegar al lugar o en los horarios de distribución.	\$10,000	\$0	Sí

Una descripción de toda diferencia sustancial entre las acciones planificadas y los gastos presupuestados para los requisitos adicionales del plan, así como lo que se implementó y gastó en las acciones.

No hay diferencias sustanciales en estas acciones. La nutrición escolar y la entrega de tecnología y materiales didácticos se proporcionaron sin costos adicionales necesarios. Estos fondos se utilizaron para reducir el tamaño de las clases a fin de mejorar la instrucción, y comprar tecnología para que los alumnos participen en el programa de aprendizaje a distancia.

Análisis general

Una explicación de cómo las lecciones aprendidas de la implementación de programas de aprendizaje presencial y a distancia en 2020-21 han informado el desarrollo de metas y acciones en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-24.

El Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano supervisó y evaluó el progreso de los estudiantes durante el cierre de las escuelas. La prioridad para nuestro distrito fue la participación de los estudiantes, el progreso académico de los alumnos y el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes y del personal. Se observó un aumento en los índices de reprobación de los alumnos del subgrupo de estudiantes con discapacidades y del subgrupo de los estudiantes del idioma inglés. Por lo tanto, el distrito implementará las estrategias necesarias en el LCAP para mejorar el rendimiento estudiantil. La implementación de programas de aprendizaje a distancia y de instrucción presencial por fases nos ha guiado en áreas en las que era necesario enfocarnos para el año escolar venidero. La meta del distrito es aumentar y mejorar los servicios para los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes con discapacidades, los jóvenes acogidos y sin hogar, y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente. Nuestro distrito mantendrá las acciones de 2020-2021 en el LCAP y propondrá aumentar las secciones de reducción del tamaño de las clases; ampliar las secciones de tutorías después del horario regular de clases y de recuperación de créditos; incrementar el apoyo y los servicios de educación socioemocional; proporcionar apoyo administrativo para abordar la asistencia de los alumnos, la participación en el aprendizaje, la seguridad y la coordinación de los servicios de educación socioemocional; y aumentar el apoyo instructivo de los paraprofesionales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del idioma inglés, de los alumnos con discapacidades y de los estudiantes con un rendimiento inferior al del nivel del grado.

Una explicación de cómo se sigue evaluando y abordando la pérdida del aprendizaje de los alumnos en el LCAP de 2021-24, en especial para los alumnos con necesidades únicas.

El DJUHSD continuará evaluando y abordando la pérdida del aprendizaje de los alumnos. Nuestro distrito llevará a cabo evaluaciones formativas y sumativas como un indicador para evaluar el aprendizaje y el progreso de los alumnos. Las evaluaciones formativas se llevan a cabo a diario por medio de cuestionarios, tareas y estrategias de Instrucción Explícita Directa (EDI, por sus siglas en inglés) para verificar la comprensión (CFU, por sus siglas en inglés). Las estrategias de EDI brindan retroalimentación inmediata a los maestros sobre las respuestas de los estudiantes de manera simultánea durante la lección. Los maestros pueden entonces volver a enseñar (estrategia de EDI), si es necesario. Los cuestionarios y otras evaluaciones formativas se califican de inmediato en Canvas, lo que permite a los maestros perfeccionar, modificar o ajustar la instrucción del día siguiente. Cada cohorte analiza los datos de estas evaluaciones con el propósito de mejorar el aprendizaje estudiantil.

Todos los maestros de Inglés, de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y de Matemáticas administran evaluaciones formativas para medir los estándares de dominio y detectar la pérdida del aprendizaje. Los maestros han incluido tiempo y espacio en la temporización (*spacing*) para abordar cualquier brecha y volver a enseñar los estándares que la mayoría de la clase necesita antes de pasar al contenido del año en curso. A lo largo del año, los maestros harán que el contenido se enseñe en espiral para continuar retrocediendo, volviendo a enseñar y exponiendo de nuevo a los estudiantes al contenido desafiante. Además, los asistentes de instrucción se emplean de manera estratégica para apoyar a nuestros estudiantes más vulnerables y brindar apoyo académico y tecnológico según sea necesario.

Los maestros de alumnos con necesidades excepcionales realizan evaluaciones formativas diarias para evaluar el aprendizaje de los alumnos. Estas evaluaciones diarias incluyen pruebas breves, verificación de la comprensión, enunciados escritos y debates. Los maestros del programa de Clase Diurna Especial y Transición usan materiales manipulativos como tarjetas con Sí/No, A/B e íconos numéricos para ayudar con la evaluación formativa en la evaluación del aprendizaje estudiantil. El personal instructivo también utiliza el Sistema de Aprendizaje Único (ULS, por sus siglas en inglés) como una herramienta de evaluación y recopilación de datos para evaluar más las necesidades instructivas de los estudiantes con discapacidades.

La pérdida del aprendizaje de los alumnos se seguirá abordando en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El DJUHSD se compromete a proporcionar una educación de alta calidad para mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de todos los alumnos y de los subgrupos en todas las áreas de contenido académico básico. En consecuencia, dicho distrito ha establecido acciones en la Meta 1 del LCAP para abordar la pérdida del aprendizaje de los alumnos. Estas acciones incluyen las siguientes:

o Utilizar la jornada de comienzo tardío de los miércoles para que los maestros mejoren la calidad de la enseñanza, analicen datos (Evaluación Smarter Balanced [SBAC, por sus siglas en inglés] Interina y Sumativa para Lengua y Literatura en Inglés [ELA, por sus siglas en inglés] y Matemáticas, Exámenes Alternativos de California [CAA, por sus siglas en inglés], Prueba de Ciencias de California [CAST, por sus siglas en inglés], Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California [ELPAC, por sus siglas en inglés], Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés] y evaluaciones locales); y

o perfeccionen y modifiquen las estrategias de enseñanza.

o Proveer a los maestros periodos de jornada laboral adicionales para continuar con la Comunidad Educativa Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y con el perfeccionamiento de la instrucción, el currículo y las evaluaciones.

Retener maestros altamente calificados para procurar una instrucción de calidad constante para los alumnos.

Ofrecer desarrollo profesional de alta calidad basado en evidencia para maestros, administradores y paraprofesionales a fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos, los alumnos con necesidades especiales y los estudiantes de condición socioeconómica baja.

Comprar suministros y materiales/programas informáticos didácticos en consonancia con los estándares suplementarios/de intervención para las áreas básicas de Inglés, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, a fin de mejorar la instrucción y el aprendizaje de los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los alumnos de condición socioeconómica baja.

Proporcionar personal auxiliar para mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

Brindar intervención en lectura, escritura y matemáticas durante la jornada, tutorías después del horario regular de clases y los sábados, así como la escuela de verano.

Financiar la reducción del tamaño de las clases para los estudiantes con un rendimiento inferior al del nivel del grado.

Suministrar tecnología actualizada, plataformas de instrucción y sistema de administración de datos (Illuminate/Aeries Analytics) para reforzar y mejorar la alfabetización digital de los estudiantes y cerrar la brecha de logros académicos para los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes con discapacidades.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre la descripción de las acciones o los servicios que se consideró que contribuyen al cumplimiento del requisito de servicios aumentados o mejorados y las acciones o los servicios implementados para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados.

Hubo pocas áreas en las que se observaron diferencias sustanciales. Estas incluyen un mayor financiamiento para modificaciones en las instalaciones de \$245,432; ningún gasto necesario en asientos al aire libre para el distanciamiento social (\$400,000); disminución en el gasto de Equipos de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) de \$410,621 para la fecha programada de reapertura gradual en la primavera de 2021; aumento del costo del personal para proporcionar una reducción del tamaño de las clases para el distanciamiento social de \$625,432; aumento en los costos de tecnología para que los alumnos participen en la instrucción del aprendizaje a distancia de \$251,627; y reducción del costo de transporte con distanciamiento social y desinfección de salones de clase de \$160,000 como resultado de las pautas de reapertura relacionadas con el COVID-19.

Análisis general del LCAP de 2019-20 y del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia de 2020-21

Una descripción de cómo el análisis y la reflexión sobre los resultados académicos de los estudiantes en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2019-20 y el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia de 2020-21 han informado el desarrollo del LCAP desde 21-22 hasta 23-24.

El análisis y la reflexión sobre los resultados académicos de los estudiantes durante los cierres de las escuelas por el COVID-19 de 2020-2021 han impulsado la necesidad de mejorar la participación de los estudiantes en el ambiente de aprendizaje. El Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) supervisó el progreso de los estudiantes de manera continua a lo largo del año escolar 2020-2021. Si bien nuestro distrito ha observado un aumento aproximado en el promedio de asistencia diaria del 3%, los índices de reprobación aumentaron alrededor de un 10%. Al analizar y reflexionar sobre los resultados académicos de los estudiantes del LCAP de 2019-2020, el DJUHSD tiene una brecha de logros académicos notoria en el "Estándar alcanzado" entre los subgrupos de estudiantes del idioma inglés (8.2%) y estudiantes con discapacidades (16%) en la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Inglés en comparación con todos los estudiantes (61.6%) y con los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (60%). Una brecha similar se refleja en el "Estándar alcanzado" de los subgrupos de estudiantes del idioma inglés (2.4%) y de los alumnos con discapacidades (0%) en la Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) de Matemáticas (0%) en comparación con todos los estudiantes (32.4%) y con los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (31%). El progreso académico de los estudiantes se analizará más a fondo a medida que se publiquen los resultados de la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés), de la Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) en Inglés, Matemáticas y los Exámenes Alternativos de California (CAA, por sus siglas en inglés). Este análisis y reflexión ha sido fundamental en el desarrollo y perfeccionamiento del LCAP de 21-22 a 23-24.

El DJUHSD tiene previsto continuar con las acciones del LCAP de 2019-20 y las estrategias de Pérdida del aprendizaje del alumno del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia. Además, nuestro distrito contratará paraprofesionales adicionales para brindar instrucción y apoyo suplementarios a los estudiantes del idioma inglés y estudiantes con necesidades excepcionales; contratará a tres maestros adicionales para reducir el tamaño de las clases; aumentará el número de secciones de reducción del tamaño de las clases para mejorar la instrucción y el aprendizaje estudiantil; contratará a tres psicólogos internos para servicios adicionales de educación socioemocional; aumentará la recuperación de créditos y las sesiones de tutoría; y contratará a un Director de Servicios Estudiantiles para mejorar la asistencia de los estudiantes a la instrucción presencial, aumentar la participación de los alumnos y coordinar los servicios para la prevención del acoso escolar ("bullying"), el suicidio, los traumas y la violencia.

Instrucciones: Introducción

La Plantilla de actualización anual para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2019-20 y la Actualización anual para el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia de 2020-21 deben completarse como parte del desarrollo del LCAP de 2021-22. En los años posteriores, la Actualización anual se completará con la plantilla del LCAP y las tablas de gastos adoptadas por el Consejo de Educación del Estado.

Para más preguntas o asistencia técnica relacionada con completar la plantilla del LCAP, comuníquese con la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) local o con la Oficina de Soporte de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Instrucciones: Actualización anual para el año del Plan de Contabilidad y Control Local de 2019-20

Actualización anual

Las metas planificadas, las prioridades estatales o locales, los resultados previstos, las acciones/los servicios y los gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) aprobado de 2019-20. Se pueden corregir errores tipográficos menores. Duplicar las tablas de Meta, Resultados anuales cuantificables, Acciones/servicios y Análisis según sea necesario.

Para cada meta en 2019-20, hallar y analizar los resultados cuantificables reales en comparación con los resultados cuantificables anuales previstos que se identificaron en 2019-20 para la meta. Si un resultado cuantificable real no está disponible debido al impacto del COVID-19, proporcionar una breve explicación de por qué el resultado cuantificable real no está disponible. Si se utilizó un parámetro alternativo para medir el progreso hacia la meta, especificar el parámetro utilizado y el resultado cuantificable real para ese parámetro.

Detectar Acciones/servicios planificados, los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia el logro de la meta descrita y los gastos reales para implementar las acciones/los servicios.

Análisis de las metas

Mediante el uso de los datos estatales y locales disponibles y de los aportes de padres, estudiantes, maestros y otras partes interesadas, responder los mensajes de acuerdo con las instrucciones.

- Si los fondos presupuestados para Acciones/servicios que no se implementaron se gastaron en otras acciones y servicios hasta el final del año escolar, indicar cómo se usaron los fondos para apoyar a los estudiantes, incluidos los alumnos de bajos recursos económicos, los estudiantes del idioma inglés o los jóvenes acogidos, las familias, los maestros y el personal. Esta descripción puede incluir una descripción de las acciones/los servicios implementados para mitigar el impacto del COVID-19 que no formaban parte del LCAP de 2019-20.

- Describir los logros y desafíos generales en la implementación de las acciones/los servicios. Como parte de la descripción, especificar qué acciones/servicios no se implementaron debido al impacto del COVID-19, según corresponda. En la medida de lo posible, se alienta a las Agencias de Educación Locales (LEA, por sus siglas en inglés) a incluir una descripción de la eficacia general de las acciones/los servicios para lograr la meta.

Instrucciones: Actualización anual del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia de 2020-21

Actualización anual

Las descripciones de las acciones y los gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia de 2020-21. Se pueden corregir errores tipográficos menores.

Acciones relacionadas con las propuestas de instrucción presencial

- En la tabla, hallar las acciones planificadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas con la instrucción presencial y los gastos reales previstos para implementar las acciones. Agregar filas adicionales a la tabla según sea necesario.
- Describir toda diferencia sustancial entre las acciones planificadas o los gastos presupuestados para la instrucción presencial y lo que se implementó o gastó en las acciones, según corresponda.
- Mediante el uso de los datos estatales o locales disponibles y de los comentarios de las partes interesadas, incluidos padres, estudiantes, maestros y miembros del personal, indicar los logros y desafíos experimentados en la implementación de la instrucción presencial en el año escolar 2020-21, según corresponda. Indicar si no se proporcionó instrucción presencial a algún estudiante en 2020-21.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia

- En la tabla, hallar las acciones planificadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia y los gastos reales previstos para implementar las acciones. Agregar filas adicionales a la tabla según sea necesario.
- Describir toda diferencia sustancial entre las acciones planificadas o los gastos presupuestados para el programa de aprendizaje a distancia y lo que se implementó o gastó en las acciones, según corresponda.
- Mediante el uso de datos estatales o locales disponibles y comentarios de las partes interesadas, incluidos padres, estudiantes,

maestros y el personal, indicar los logros y desafíos experimentados en la implementación del aprendizaje a distancia en el año escolar 2020-21 en cada una de las siguientes áreas, según corresponda

- continuidad de la instrucción;
- acceso a dispositivos y conectividad; participación y progreso de los alumnos;
- desarrollo profesional sobre el aprendizaje a distancia;
- funciones y responsabilidades del personal; y
- apoyos para alumnos con necesidades únicas, incluidos los estudiantes del idioma inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos en todo el proceso de colocaciones, los alumnos acogidos y los alumnos sin hogar.

En la medida de lo posible, se alienta a las Agencias de Educación Locales (LEA, por sus siglas en inglés) a incluir un análisis de la eficacia del programa de aprendizaje a distancia hasta la fecha. Indicar si no se proporcionó aprendizaje a distancia a algún estudiante en 2020-21.

Acciones relacionadas con la pérdida del aprendizaje de los alumnos

- En la tabla, hallar las acciones planificadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas con el abordaje de la pérdida del aprendizaje de los alumnos y los gastos reales previstos para implementar las acciones. Agregar filas adicionales a la tabla según sea necesario.
- Describir toda diferencia sustancial entre las acciones planificadas o los gastos presupuestados para abordar la pérdida del aprendizaje de los alumnos y lo que se implementó o gastó en las acciones, según corresponda.
- Mediante el uso de datos estatales o locales disponibles y de comentarios de las partes interesadas, incluidos padres, estudiantes, maestros y el personal, indicar los logros y desafíos experimentados en el abordaje de la pérdida del aprendizaje de los alumnos en el año escolar 2020-21, según corresponda. En la medida de lo posible, incluir un análisis de la eficacia de los esfuerzos para abordar la pérdida del aprendizaje de los alumnos, incluso para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes de bajos recursos económicos, los jóvenes acogidos, los alumnos con necesidades excepcionales, y los alumnos sin hogar, según corresponda.

Análisis de salud mental y bienestar socioemocional

- Mediante el uso de los datos estatales o locales disponibles y de los comentarios de las partes interesadas, incluidos los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, indicar los logros y desafíos experimentados al supervisar y apoyar la salud mental y el bienestar socioemocional de los alumnos y del personal durante el año escolar 2020-21, según corresponda.

Análisis de la participación y el acercamiento de los alumnos y las familias

- Mediante el uso de los datos estatales o locales disponibles y de los comentarios de las partes interesadas, incluidos los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, indicar los logros y desafíos relacionados con la participación y el acercamiento de los alumnos durante el año escolar 2020-21; incluir la implementación de estrategias por niveles para que los estudiantes que estuvieron ausentes en el aprendizaje a distancia volvieran a participar, y los esfuerzos de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para llegar a los alumnos y a sus padres o tutores cuando los alumnos no estaban cumpliendo con los requisitos de educación obligatoria o participando en la instrucción, según corresponda.

Análisis de la nutrición escolar

- Mediante el uso de los datos estatales o locales disponibles y de los comentarios de las partes interesadas, incluidos los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, indicar los logros y desafíos experimentados al proporcionar comidas adecuadas desde el punto de vista nutricional para todos los alumnos durante el año escolar 2020-21, ya sea que participen en la instrucción presencial o el aprendizaje a distancia, según corresponda.

Análisis de acciones adicionales para implementar el plan de continuidad del aprendizaje

- En la tabla, detectar la sección, las acciones planificadas y los gastos presupuestados para las acciones adicionales y los gastos reales previstos a fin de implementar las acciones, según corresponda. Agregar filas adicionales a la tabla según sea necesario.
- Describir toda diferencia sustancial entre las acciones planificadas o los gastos presupuestados para las acciones adicionales destinadas a implementar el plan de continuidad del aprendizaje, así como lo que se implementó o gastó en las acciones, según corresponda.

Análisis general del plan de asistencia y continuidad del aprendizaje de 2020-21

Los mensajes del análisis general deben responderse solo una vez, luego de un análisis del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia.

- Proporcionar una explicación de cómo las lecciones aprendidas de la implementación de programas de aprendizaje presencial y a distancia en 2020-21 han dado forma al desarrollo de las metas y las acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-24.
 - Como parte de este análisis, se alienta a las Agencias de Educación Locales (LEA, por sus siglas en inglés) a considerar de qué modo su respuesta en curso a la pandemia de COVID-19 ha dado forma al desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24, tales como consideraciones de salud y seguridad, aprendizaje a distancia, supervisión y apoyo de salud mental y bienestar socioemocional, así como la participación de los alumnos y las familias.
- Explicar el modo en que se sigue evaluando y abordando la pérdida del aprendizaje de los alumnos en el LCAP de 2021-24, sobre todo para los alumnos con necesidades únicas (tales como los estudiantes de bajos recursos económicos, los estudiantes del idioma inglés, los alumnos con discapacidades que reciben servicios en todo el continuo de colocaciones, los

jóvenes acogidos y los alumnos sin hogar).

- Describir toda diferencia sustancial entre las acciones o los servicios que se detectó que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, de conformidad con el *Código de Regulaciones de California*, Título 5 (5 CCR) Sección 15496, y las acciones o los servicios que la LEA implementó para cumplir con los requisitos de servicios aumentados o mejorados. Si la LEA ha suministrado una descripción de las diferencias sustanciales en las acciones o los servicios que se detectó que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados dentro de las secciones de Instrucción presencial, Programa de Aprendizaje a Distancia, Pérdida del aprendizaje o Acciones adicionales de la actualización anual, no se requiere que dicha agencia incluya esas descripciones como parte de esta descripción.

Análisis general del LCAP de 2019-20 y del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia de 2020-21

El mensaje del Análisis general debe responderse solo una vez, luego del análisis del LCAP de 2019-20 y del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia de 2020-21.

- Describir de qué modo el análisis y la reflexión sobre los resultados académicos de los estudiantes en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2019-20 y el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia de 2020-21 han dado forma al desarrollo del LCAP de 21-22 a 23-24, según corresponda.

Departamento de Educación de California, enero de 2021

Actualización anual para el Plan de Contabilidad y Control Local de 2019-20

Resumen de gastos del año

Gastos totales por fuente de financiación		
Fuente del financiamiento	2019-20 Actualización anual presupuestada	2019-20 Actualización anual real
Todas las fuentes de financiación	17,396,537.00	14,083,347.00
Inmigrantes	341,739.00	514,860.00
Suplementarios y de concentración	14,704,249.00	10,570,604.00
Título I	1,387,073.00	1,221,565.00
Título I, Título II	599,883.00	1,365,389.00
Título II	126,588.00	99,475.00
Título III	110,161.00	124,757.00
Título IV	126,844.00	186,697.00
	0.00	436.00

* Totales basados en los montos de los gastos en las secciones de Meta y Actualización anual.

Gastos totales por tipo de objeto		
Tipo de objeto	2019-20 Actualización anual presupuestada	2019-20 Actualización anual real
Todos los tipos de gastos	17,396,537.00	14,083,347.00
1000-1999: Salarios del personal certificado	7,617,183.00	7,167,990.00
2000-2999: Salarios del personal sin certificado educativo	1,470,804.00	1,895,960.00
3000-3999: Beneficios para empleados	3,100,687.00	3,270,738.00
4000-4999: Libros y suministros	2,447,709.00	811,929.00
5000-5999: Servicios y otros gastos operativos	2,760,154.00	936,730.00

* Totales basados en los montos de los gastos en las secciones de Meta y Actualización anual.

Gastos totales por tipo de objeto y fuente de financiación			
Tipo de objeto	Fuente del financiamiento	2019-20 Actualización anual presupuestada	2019-20 Actualización anual real
Todos los tipos de gastos	Todas las fuentes de financiación	17,396,537.00	14,083,347.00
1000-1999: Salarios del personal certificado	Inmigrantes	213,376.00	204,365.00
1000-1999: Salarios del personal certificado	Suplementarios y de concentración	6,551,236.00	6,026,234.00
1000-1999: Salarios del personal certificado	Título I	237,524.00	33,208.00
1000-1999: Salarios del personal certificado	Título I, Título II	599,883.00	901,759.00
1000-1999: Salarios del personal certificado	Título IV	15,164.00	2,424.00
2000-2999: Salarios del personal sin certificado educativo	Inmigrantes	0.00	310,495.00
2000-2999: Salarios del personal sin certificado educativo	Suplementarios y de concentración	1,118,338.00	1,137,007.00
2000-2999: Salarios del personal sin certificado educativo	Título I	289,528.00	373,452.00
2000-2999: Salarios del personal sin certificado educativo	Título III	62,938.00	75,006.00
3000-3999: Beneficios para empleados	Inmigrantes	2,363.00	0.00
3000-3999: Beneficios para empleados	Suplementarios y de concentración	2,681,977.00	2,764,136.00
3000-3999: Beneficios para empleados	Título I	379,157.00	5,765.00
3000-3999: Beneficios para empleados	Título I, Título II	0.00	463,630.00
3000-3999: Beneficios para empleados	Título III	34,354.00	36,771.00
3000-3999: Beneficios para empleados	Título IV	2,836.00	436.00
4000-4999: Libros y suministros	Inmigrantes	74,000.00	0.00
4000-4999: Libros y suministros	Suplementarios y de concentración	1,969,000.00	206,902.00
4000-4999: Libros y suministros	Título I	370,500.00	600,639.00
4000-4999: Libros y suministros	Título II	10,000.00	0.00
4000-4999: Libros y suministros	Título III	2,820.00	0.00
4000-4999: Libros y suministros	Título IV	21,389.00	4,388.00
5000-5999: Servicios y otros gastos operativos	Inmigrantes	52,000.00	0.00
5000-5999: Servicios y otros gastos operativos	Suplementarios y de concentración	2,383,698.00	436,325.00

Gastos totales por tipo de objeto y fuente de financiación			
Tipo de objeto	Fuente del financiamiento	2019-20 Actualización anual presupuestada	2019-20 Actualización anual real
5000-5999: Servicios y otros gastos operativos	Título I	110,364.00	208,501.00
5000-5999: Servicios y otros gastos operativos	Título II	116,588.00	99,475.00
5000-5999: Servicios y otros gastos operativos	Título III	10,049.00	12,980.00

Gastos totales por tipo de objeto y fuente de financiación			
Tipo de objeto	Fuente del financiamiento	2019-20 Actualización anual presupuestada	2019-20 Actualización anual real
5000-5999: Servicios y otros gastos operativos	Título IV	87,455.00	179,449.00
		87,455.00	179,449.00
		87,455.00	177,574.00

* Totales basados en los montos de los gastos en las secciones de Meta y Actualización anual.

Gastos totales por meta		
Meta	2019-20 Actualización anual presupuestada	2019-20 Actualización anual real
Meta 1	7,763,358.00	8,005,335.00
Meta 2	3,806,653.00	2,911,052.00
Meta 3	5,826,526.00	3,166,960.00

* Totales basados en los montos de los gastos en las secciones de Meta y Actualización anual.

Actualización anual para el resumen de gastos del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia de 2020-21

Gastos totales por propuesta/programa		
Propuesta/progr ma	Presupuestados para 2020-21	Reales para 2020-21
Propuestas de instrucción presencial	\$1,423,934.00	\$795,364.00
Programa de aprendizaje a distancia	\$6,460,940.00	\$6,902,517.00
Pérdida del aprendizaje del alumno	\$195,000.00	\$29,106.00
Acciones adicionales y requisitos del plan	\$40,000.00	\$13,591.00
Todos los gastos en el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia	\$8,119,874.00	\$7,740,578.00

Gastos por propuesta/programa (sin contribuir al requisito de aumento/mejora)		
Propuesta/progr ma	Presupuestados para 2020-21	Reales para 2020-21
Propuestas de instrucción presencial	\$1,423,934.00	\$795,364.00
Programa de aprendizaje a distancia		
Pérdida del aprendizaje del alumno	\$160,000.00	
Acciones adicionales y requisitos del plan	\$20,000.00	\$13,591.00
Todos los gastos en el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia	\$1,603,934.00	\$808,955.00

Gastos por propuesta/programa (contribuyendo al requisito de aumento/mejora)		
Propuesta/progr ma	Presupuestados para 2020-21	Reales para 2020-21
Propuestas de instrucción presencial		
Programa de aprendizaje a distancia	\$6,460,940.00	\$6,902,517.00
Pérdida del aprendizaje del alumno	\$35,000.00	\$29,106.00
Acciones adicionales y requisitos del plan	\$20,000.00	
Todos los gastos en el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia	\$6,515,940.00	\$6,931,623.00

Plan de Contabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) se encuentran a continuación de la plantilla.

Nombre de la Agencia de Educación Local (LEA)	Persona de contacto y cargo	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano	Jason Garcia, superintendent e	jgarcia@djuhsd.org 661-720-4100

Resumen del plan [2021-22]

Información general

Una descripción de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), sus escuelas y sus estudiantes.

El Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano es un distrito de tradición rica, de expectativas altas, y con un siglo de logros sobresalientes. La Escuela Preparatoria de Delano comenzó en 1911 con catorce estudiantes y dos maestros. Más de 110 años después, nuestro Distrito brinda servicios a más de 4200 estudiantes, y emplea a más de 400 empleados comprometidos. Cesar E. Chavez abrió sus puertas en 2003, y Robert F. Kennedy, nuestra escuela más nueva, comenzó en 2008. Además, tenemos una institución alternativa, la Escuela Preparatoria Valley, y una agencia de educación para adultos que atiende a más de 1200 estudiantes de Delano y del área periférica.

Durante el año escolar 2020-21, el Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano brindó sus servicios a 4222 estudiantes de entre 9.º y 12.º grado. La matriculación de los subgrupos de estudiantes está conformada de la siguiente manera: el 8.9% de los estudiantes reciben servicios de educación especial, el 26.2% de los estudiantes cumplen con los requisitos para recibir servicios para estudiantes del idioma inglés, el 4.1% de los estudiantes reciben servicios de educación para inmigrantes, el 0.3% son jóvenes acogidos, el 0.1% son jóvenes sin hogar, y el 91.5% son estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente. La matriculación escolar por origen étnico incluyó la siguiente cantidad de estudiantes: 87.85% de hispanos, 0.8% de asiáticos, 0.1% de indígenas americanos o nativos de Alaska, 9.0% de filipinos, 0.4% de afroamericanos, 1.5% de blancos, y 0.3% de dos o más razas. La comunidad del DJUHSD incluye distritos remitentes de las comunidades de Delano, Earlimart, Richgrove, Allensworth, Columbine y Pond. El nivel de pobreza en estas comunidades oscila entre el 30% en la ciudad de Delano y un poco más del 53% en las comunidades periféricas. La industria más grande de empleo local es la agricultura.

Nuestro distrito está comprometido con la preparación de todos los estudiantes para que estén listos a nivel universitario y vocacional mediante la implementación de un programa académico riguroso, de alta calidad, sujeto a las normas y en consonancia

con las necesidades de todos los estudiantes, en un ambiente seguro y enriquecedor. La misión del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano es formar ciudadanos que aprendan de manera activa, que piensen de forma crítica, que vivan con responsabilidad y respeto, y que contribuyan de manera positiva en su comunidad. En consecuencia, el Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano ha establecido las siguientes metas:

T - Transmisión de conocimientos y aprendizaje: Apoyar de forma colaborativa las prácticas instructivas de calidad basadas en evidencia, y analizar los resultados estudiantiles mediante evaluaciones formativas y sumativas para avanzar en el aprendizaje de los estudiantes.

E - Enriquecimiento: Proporcionar oportunidades de enriquecimiento que promuevan la preparación académica, universitaria y vocacional, la responsabilidad social y el desarrollo emocional.

A - Alcance de los logros: Para promover expectativas y resultados académicos de alto nivel, la comunidad educativa y las partes interesadas del Distrito fomentarán, reconocerán y celebrarán el aprendizaje y los logros.

M - Modelos a seguir: Para que nuestra misión y visión se conviertan de manera efectiva en un modelo a seguir, todos los miembros del equipo serán ejemplos de carácter, lealtad, compromiso, liderazgo y excelencia.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de los logros o del progreso basado en un análisis del Tablero de información escolar de California (California School Dashboard) y de datos locales.

El mayor progreso del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano se evidencia en los logros académicos de nuestras escuelas, así como en las mejoras en los servicios para nuestros estudiantes del idioma inglés, jóvenes acogidos y estudiantes de bajos recursos económicos. Todos los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se dirigieron principalmente al cálculo sin duplicaciones del 91.3% de la cantidad total de estudiantes.

Como se observa, nuestros logros más importantes se evidencian en el rendimiento académico de los estudiantes. Nuestro distrito continúa con un rendimiento por encima de los promedios estatales en la Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) de Inglés y Matemáticas, con 62% y 32.4% de todos los estudiantes que cumplen con el estándar, respectivamente. El rendimiento del subgrupo desfavorecido socioeconómicamente en la SBAC de Inglés (60%) y Matemáticas (31%) también está por encima del promedio estatal. El rendimiento en los Exámenes Alternativos de California (CAA, por sus siglas en inglés) también continúa por encima de los promedios estatales, con un 20% que alcanza el Nivel 3 (nivel más alto) en Inglés y un 10% en Matemáticas para todos los alumnos. Los índices de finalización de los cursos a-g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) también se observan por encima del nivel estatal con el 58.3% para todos los alumnos, el 57.1% para los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente, el 29.10% para los estudiantes del idioma inglés, el 27.7% para los estudiantes con discapacidades y el 37.5% para los alumnos sin hogar que cumplen con la preparación universitaria de los cursos a-g de la UC. Estos porcentajes representan un aumento significativo con respecto al año de referencia de al menos el 15% para todos los alumnos y los subgrupos. Las evaluaciones del dominio de los estudiantes del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) están en un nivel “medio” (dentro de los niveles estatales) para los alumnos que progresan en las ELPAC, y los índices de reclasificación del 17% están por encima del índice estatal. El índice de aprobación de AP (Colocación Avanzada) de 42.3% para todos los alumnos y 57.7% para estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente presenta un éxito similar con un aumento constante del 27% sobre el año de referencia también. El DJUHSD ha logrado un progreso significativo en el cierre de la brecha de finalización de la Educación en Carreras Técnicas (CTE, por sus siglas en inglés) entre todos los alumnos, los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, los estudiantes del idioma inglés y los alumnos con discapacidades con un índice de finalización del 50%, 53%, 48% y 49%, respectivamente. El progreso de los estudiantes del idioma inglés en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés se considera de un rango “Medio”, y los índices de reclasificación de los estudiantes del idioma inglés que logran el dominio en el idioma inglés del 17% están por encima del promedio estatal. Además, el distrito ha logrado alcanzar un 61.6% y un 32.4% de preparación universitaria (cifra superior al promedio estatal) en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en Inglés y Matemáticas, respectivamente, para todos los alumnos y un 59.8% (EAP en Inglés) y 31% (EAP en Matemáticas) de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente que logran la preparación universitaria del EAP. El distrito ha mantenido el “Estándar alcanzado” en el Tablero de información escolar de California (California Dashboard), y el 98% de los padres y estudiantes (encuestas de octubre de 2020) estuvieron de acuerdo en que el distrito ofrece a todos los estudiantes y alumnos con discapacidades acceso a un plan de estudios amplio para los estudiantes no duplicados y el subgrupo de alumnos con discapacidades.

El Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) continúa manteniendo también el progreso en las otras prioridades estatales. El progreso de nuestro distrito en la Prioridad 1 se evidencia en un aumento al 93.5% de todos los maestros debidamente certificados y designados, así como en mantener a todos los estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales

didácticos. El DJUHSD ha continuado con la “Implementación plena” y la “Implementación plena y viabilidad” de los estándares académicos estatales en todas las áreas temáticas. El Indicador de Preparación Universitaria y Vocacional se mantiene muy por encima del promedio estatal para todos los estudiantes (72.5%), los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (72%), los estudiantes del idioma inglés (52.5%), los estudiantes con discapacidades (35.5%) y el subgrupo sin hogar (66.7%). Uno de los logros destacados más recientes es la finalización del curso de matriculación dual, en el que el 48% de todos los estudiantes, el 50% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, el 23.4% de los estudiantes del idioma inglés, el 40% de los jóvenes acogidos y el 17.5% de los estudiantes con discapacidades obtuvieron créditos universitarios en 2019-2020; y el subgrupo desfavorecido socioeconómicamente logró un índice de aprobación del 87.6% en AP (Colocación Avanzada) de Idiomas del Mundo. Nuestros alumnos desfavorecidos socioeconómicamente lograron calificaciones superiores y clasificaron en los primeros lugares en las competencias del condado y del estado en Artes Visuales y Escénicas.

El clima escolar es una parte importante del éxito general de nuestro distrito. El distrito ha tenido éxito en mantener los índices de ausentismo crónico por debajo del nivel estatal para todos los alumnos (11.5%) y para los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (11.8%); mantener el rango de graduación de “Alto” a “Muy alto” en el Tablero de información escolar de California (California Dashboard) para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente; aumentar la sensación de seguridad de los estudiantes al 95% según las encuestas para padres y estudiantes; aumentar el sentido de unión con la escuela (prioridad 6) con el 99.6% de los padres y estudiantes y el 98.6% de los maestros sintiéndose unidos con la escuela; aumentar la participación de los padres en la toma de decisiones para la escuela/el distrito a un 99% según la encuesta para padres de octubre de 2020; lograr la “Implementación plena” del Tablero de información escolar de California (California Dashboard) con respecto a la promoción de la participación de los padres; reducir los índices de suspensiones del rango “Bajo” a “Muy bajo” en el Tablero de información escolar de California (California Dashboard) para todos los alumnos, los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente, los estudiantes del idioma inglés y los jóvenes acogidos; mantener índices de abandono escolar bajos (Dataquest) para todos los alumnos (2.5%), los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (2.7%), los estudiantes del idioma inglés (4.6%) y los alumnos con discapacidades (8.3%); y reducir el acoso escolar (“bullying”) y la ideación suicida en un 3% (Encuesta “California Healthy Kids” [Niños saludables de California]).

El DJUHSD intenta mantener el rango “Alcanzado” en el Tablero de información escolar de California (California Dashboard) en las Prioridades 1 (Servicios básicos), 2 (Implementación de estándares académicos), 3 (Participación de los padres) y 6c (Encuestas a padres, estudiantes y maestros sobre la sensación de seguridad y unión escolar) al continuar implementando las acciones establecidas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El DJUHSD tiene previsto seguir con nuestra tradición de éxito al continuar con las acciones actuales. Se han agregado acciones adicionales para el año escolar 2021-2022 a fin de cumplir con las metas establecidas en el plan actual.

Reflexiones: Necesidad detectada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa según un análisis del Tablero de información (Dashboard) y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas de rendimiento significativas entre los grupos estudiantiles en los indicadores del Tablero, así como las medidas tomadas para abordar esas áreas.

El Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) ha observado una brecha de logros académicos en los subgrupos de estudiantes del idioma inglés y estudiantes con discapacidades en lo que se refiere al rendimiento en la Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) de Inglés y Matemáticas de 2019. Tanto el subgrupo de estudiantes del idioma inglés como el de los estudiantes de educación especial se encuentran en el nivel de rendimiento Rojo en la Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) de Inglés y Matemáticas según el Tablero de información escolar de California (California Dashboard) de 2019. También se ha detectado una brecha adicional en los Exámenes Alternativos de California (CAA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Inglés entre los estudiantes del idioma inglés (0%) y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (12.5%) en comparación con todos los alumnos (20%) para alcanzar un Nivel 3. La misma brecha se observa en los Exámenes Alternativos de California (CAA) de la CAASPP de Matemáticas, en los que el 10% de todos los alumnos alcanzan el Nivel tres en comparación con los subgrupos de estudiantes del idioma inglés y de desfavorecidos socioeconómicamente, en los que el 0% de cada subgrupo alcanza un Nivel 3. También hay una brecha de rendimiento notoria para los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes con discapacidades en la prueba de Ciencias de California, en la que el 0% y 2.67% alcanzan el estándar, respectivamente. Las brechas de logros académicos adicionales para estos dos subgrupos se observan en el índice de finalización de los cursos a-g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) (brecha del 30%) y también en el Indicador Universitario y Vocacional (brecha de 20%-30%). La brecha de este Indicador Universitario y Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes con discapacidades se encuentra en un nivel de rendimiento “Medio” en el Tablero de información escolar de California (California Dashboard) de 2020 en comparación con todos los estudiantes en un nivel de rendimiento “Muy alto”. La matriculación dual tiene una brecha similar para los estudiantes del idioma inglés (brecha del 25%) y los estudiantes con discapacidades (brecha del 30%) en comparación con todos los alumnos en la obtención de créditos universitarios. El rango de graduación de los estudiantes con discapacidades se encuentra en un nivel de rendimiento “Bajo” en el Tablero de información escolar de California (California Dashboard) de 2020 en comparación con el rango “Muy alto” de todos los estudiantes. Los índices de ausentismo crónico para el subgrupo de los estudiantes del idioma inglés o 12% son un 2% superiores al promedio estatal.

El DJUHSD tiene previsto tomar las medidas necesarias para abordar estas áreas. Para cerrar la brecha de logros académicos observada en la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés), la evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) y los Exámenes Alternativos de California (CAA, por sus siglas en inglés) en Inglés y Matemáticas, el distrito continuará brindando la instrucción de alta calidad establecida en la Acción 1; proporcionará desarrollo profesional basado en evidencia y apoyo para maestros, administradores y paraprofesionales a fin de perfeccionar la instrucción y mejorar el aprendizaje estudiantil; suministrar materiales didácticos suplementarios para un mayor aprendizaje; supervisar el progreso estudiantil y los CAA en Inglés y Matemáticas;

y brindar oportunidades adicionales de matriculación dual, recuperación de créditos, cursos a-g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y Educación en Carreras Técnicas (CTE, por sus siglas en inglés) para mejorar los resultados de todos los estudiantes y subgrupos. Nuestro distrito está comprometido a perfeccionar estas áreas, y ha incluido en las acciones la necesidad de tutorías continuas, la provisión de materiales didácticos suplementarios, intervenciones, personal auxiliar, reducción del tamaño de las clases en las materias académicas básicas, excursiones para suplementar la instrucción, incentivos, tecnología, desarrollo profesional, capacitación para los padres con la finalidad de abordar la brecha de logros académicos, así como la educación y los apoyos socioemocionales. El distrito continuará reteniendo a los maestros efectivos al continuar con la Acción 3 de la Meta 1. Esta acción se implementó en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2016-2017 para retener a los maestros de contenido académico y se destinó principalmente a mantener una instrucción de alta calidad y un mejor aprendizaje para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente. Esta acción ha reducido de forma gradual el porcentaje de maestros de contenido académico que abandonan el distrito para dirigirse a otros con salarios más altos del 30% en 2015-2016 al 6% para el año escolar 2020-2021. Los maestros que abandonaron nuestro distrito afectaron la calidad de la instrucción y obstaculizaron el aprendizaje estudiantil.

La instrucción de alta calidad tarda entre 3 y 4 años en desarrollarse.

La meta del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano es seguir alcanzando un rendimiento elevado (según se observó en nuestros datos de referencia) y continuar ofreciendo el mejor clima escolar para todos nuestros estudiantes.

Puntos destacados del LCAP

Un informe general breve del LCAP que incluya las características clave que deben enfatizarse.

El Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) continuará teniendo como foco en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de este año el desarrollo profesional específico y basado en evidencia; la evaluación y el perfeccionamiento del currículo y la instrucción; la provisión continua de materiales didácticos suplementarios; un mayor acceso a un plan de estudios amplio para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades cognitivas graves; la provisión de instrucción e intervención suplementarias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes; las secciones de reducción de la proporción de estudiantes por maestro para mejorar los resultados académicos de los estudiantes; la reparación de las instalaciones para uso estudiantil; el mantenimiento del aumento de las oportunidades de matriculación dual y cursos a-g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) para los alumnos no duplicados; el cierre de la brecha de finalización de Educación en Carreras Técnicas (CTE, por sus siglas en inglés) y el Indicador de Universidad/Carrera (CCI, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes con discapacidades; y la provisión de una educación de alta calidad y de un ambiente escolar seguro para todos nuestros estudiantes. Además, el DJUHSD tiene la intención de contratar a tres maestros para la reducción del tamaño de las clases en las áreas de inglés y estudios sociales a fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del idioma inglés y de los alumnos con discapacidades. El distrito también propone financiar un Director de Servicios Estudiantiles para hacer un seguimiento de la asistencia de los estudiantes, mejorar la participación de los estudiantes y coordinar los servicios para la prevención del acoso escolar ("bullying"), el suicidio, los traumas y la violencia. La salud social y emocional de nuestros estudiantes es de máxima prioridad y, como tal, el DJUHSD ha incluido la contratación de psicólogos pasantes en el plan de este año con el fin de ayudar en la prevención del suicidio, el acoso escolar ("bullying") y los traumas. En conclusión, el distrito continuará con las acciones actuales para lograr que los resultados académicos de los estudiantes mejoren de manera continua.

Apoyo y mejoramiento integral

Una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) con una o más escuelas que reúnan los requisitos para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes puntos.

Escuelas detectadas

Una lista de las escuelas de la LEA que reúnen los requisitos para recibir apoyo y mejoramiento integral.

La Escuela Preparatoria Valley es la única escuela detectada para apoyo y mejoramiento integral.

Apoyo para las escuelas detectadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas que reúnan los requisitos con el desarrollo de planes de apoyo y mejoramiento integral.

El Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) proporciona el apoyo necesario para mejorar el rendimiento académico y los resultados conductuales de los estudiantes. El director de la Escuela Preparatoria Valley realizó una evaluación de las necesidades escolares con los grupos de partes interesadas mediante la evaluación de los datos de la Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) de Inglés y Matemáticas, el análisis de las prácticas actuales y la presentación de recomendaciones para estrategias adicionales. Las partes interesadas detectaron áreas de mejora necesaria en lectura, escritura y Álgebra 1 para el subgrupo de estudiantes del idioma inglés, y formularon recomendaciones para la implementación de estrategias adicionales. En consecuencia, la Escuela Preparatoria Valley (VHS, por sus siglas en inglés) implementó estrategias para incluir el desarrollo profesional basado en evidencia (“Close Reading” [Lectura atenta], Vocabulario y escritura, Thinking Maps e Instrucción Explícita Directa [EDI, por sus siglas en inglés]) para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes; un *coach* de Matemáticas e Inglés para reforzar la instrucción; la reducción del tamaño de la clase en Álgebra 1 e Inglés HS para los grados 9.º a 11.º a fin de ofrecer instrucción efectiva; tutorías después del horario regular de clases para apoyo académico adicional; y capacitaciones para los padres sobre cómo apoyar a los estudiantes durante el aprendizaje a distancia.

La Escuela Preparatoria Valley también recibe financiamiento suplementario para que los estudiantes alcancen logros académicos y conductuales y se gradúen de la escuela preparatoria. Estas son las fuentes de financiación y los servicios adicionales proporcionados para mejorar los resultados académicos de los estudiantes:

Los recursos de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) están destinados a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en Inglés y Matemáticas. El DJUHSD utiliza fondos de CSI para analizar y revisar datos formativos y sumativos de los estudiantes y detectar a los alumnos que requieran la intervención académica; hallar e implementar estrategias de enseñanza y actividades de intervención específicas para mejorar la brecha de logros académicos de los estudiantes; supervisar la instrucción y brindar apoyo (acompañamiento de mentor [*coaching*] y desarrollo profesional) según sea necesario; supervisar el progreso del alumno, analizar los resultados y determinar el éxito de las estrategias y actividades específicas; integrar materiales didácticos/programas informáticos suplementarios y suministros destinados a mejorar el aprendizaje de los alumnos; y ofrecer educación social y emocional para mejorar el aprendizaje académico de los estudiantes.

Los fondos del Título I, Parte A Básicos proporcionan un asistente de instrucción para brindar apoyo de instrucción individualizado a los estudiantes que no alcanzan los estándares académicos. Los fondos del Título I también proporcionan tutorías académicas, secciones de recuperación de créditos después del horario regular de clases, intervenciones, reducción del tamaño de la clase, materiales didácticos suplementarios y tecnología para mejorar la alfabetización digital de los estudiantes.

Los recursos para estudiantes del idioma inglés del Título III brindan un asistente de instrucción para ofrecer apoyo académico individualizado a los estudiantes del idioma inglés para lograr el dominio de dicho idioma.

El Apoyo estudiantil del Título IV suministra recursos para que los estudiantes participen en programas universitarios que no se ofrecen en nuestras instituciones escolares, y ofrece desarrollo profesional para el asesor sobre ayuda financiera federal y talleres universitarios. El Título IV también posibilita actividades para los estudiantes y capacitación de alta calidad para el personal escolar relacionada con la prevención del suicidio, el acoso escolar (“bullying”), la prevención del abuso de drogas, la trata de personas, las estrategias de prevención de la violencia en las escuelas y las prácticas efectivas y formadas por traumas en el manejo del salón de clase.

El financiamiento suplementario y de concentración de la Fórmula para el Control Local del Financiamiento (LCFF, por sus siglas en inglés) provee lo siguiente:

- materiales didácticos suplementarios, tutorías, excursiones instructivas, excursiones universitarias y vocacionales, capacitaciones para padres, incentivos y reconocimiento a los estudiantes por alcanzar los indicadores estatales;
- un asistente de instrucción para ayudar con el aprendizaje estudiantil a aprobar los cursos académicos básicos requeridos para la graduación;
- cursos de Educación en Carreras Técnicas (CTE, por sus siglas en inglés) para aprender habilidades laborales y preparación vocacional;
- secciones de recuperación de créditos durante la jornada escolar para cumplir con los requisitos de graduación; educación social y emocional ofrecida a través de un enfermero certificado, un asesor de intervención y un psicólogo;
- educación disciplinaria ofrecida por el enlace disciplinario y el maestro de intervención.

Supervisión y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y evaluará el plan para apoyar el mejoramiento de los estudiantes y la escuela.

El Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) supervisa el progreso de los estudiantes y evalúa la enseñanza e implementación efectivas de las estrategias de enseñanza establecidas en el plan durante el periodo de quince días de la Comunidad Educativa Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de los maestros. Además, los maestros, la administración de la institución, demás miembros del personal, los padres y los estudiantes evalúan el plan para apoyar el mejoramiento de los estudiantes y la escuela (análisis de datos, análisis de resultados, análisis del rendimiento) al menos dos veces al año. El siguiente proceso resume la supervisión continua del progreso de los estudiantes:

1. Supervisión de los estudiantes para procurar el progreso hacia el cumplimiento de los resultados planificados.
 - Preevaluación, ya sea a través de evaluaciones sumativas provisionales o evaluaciones formativas y sumativas locales, para detectar las necesidades académicas de los estudiantes.
 - Evaluación mensual (final del ciclo de calificaciones) del progreso académico para detectar posibles intervenciones adicionales o perfeccionar estrategias para mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.
 - Análisis de pruebas de práctica y datos de evaluación formativa local para detectar el progreso y las necesidades académicas que necesitan más intervenciones.
 - Participación en tutorías después del horario regular de clases o en los campamentos de entrenamiento los sábados (Saturday Boot-Camp) que brindan intervenciones académicas para estudiantes específicos.
2. Supervisión de las actividades de intervención y estrategias de enseñanza para procurar la fidelidad a los resultados planificados.
 - Mentores académicos y rondas de instrucción entre compañeros: El *coach* de Matemáticas y Lengua y Literatura en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) hará observaciones formales e informales de manera periódica para procurar la fidelidad de las estrategias de enseñanza y proporcionará asistencia de desarrollo profesional en el lugar donde sea necesario a través del modelo de acompañamiento (*coaching*) entre pares.
 - Protocolo de supervisión administrativa y estudiante líder: El personal administrativo realizará observaciones formales e informales de manera periódica utilizando un protocolo de herramienta de supervisión para garantizar la fidelidad a las estrategias de enseñanza y brindar asistencia de desarrollo profesional en el lugar donde sea necesario a través del Modelo de estudiante líder.

Participación de las partes interesadas

Un resumen del proceso de las partes interesadas y de cómo se consideró la participación de las partes interesadas antes de finalizar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

El Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) llevó a cabo reuniones de partes interesadas durante todo el año con comités asesores para padres, administradores de la escuela y el distrito, maestros, estudiantes y demás miembros del personal para realizar aportes sobre el desarrollo de las metas y acciones para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) por medio de conferencias telefónicas, Zoom y sesiones de Microsoft Teams. El distrito también consultó la revisión y el análisis del LCAP con la Asociación de Maestros del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano y la Asociación de Empleados Escolares de California. La participación de las partes interesadas del LCAP sirve como base para todas las acciones del LCAP a fin de mejorar las áreas de las ocho prioridades estatales. Estas sesiones activas brindan la oportunidad para que los maestros, el personal, los estudiantes, los consejos directivos escolares y los padres analicen los datos de nuestro distrito y hagan recomendaciones para mejorar los servicios y el aprendizaje de los estudiantes. El superintendente/la persona designada también analizó el Plan Escolar Único para el Logro Estudiantil antes de su aprobación para cerciorarse de que las metas del LCAP aborden las necesidades a nivel de la institución. Todo cambio que surja como resultado de los aportes de las partes interesadas se resume en el mensaje de retroalimentación de esta sección. Se realizó una audiencia pública sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) el 8 de junio de 2021 para analizar las acciones propuestas y recibir comentarios del público. A continuación, se establece un cronograma de estas reuniones.

Directores y administradores:

Se realizaron reuniones de las partes interesadas sobre el LCAP en agosto de 2020, el 18 de marzo de 2021, el 6 de mayo de 2021 y el 10 de mayo de 2021.

Se analizaron los datos, los resultados y el rendimiento del LCAP. Se llevaron a cabo reuniones a través de Microsoft Teams y hubo comunicaciones por correo electrónico para analizar datos, acciones y recomendaciones. El distrito, los administradores de la institución escolar y el director de educación especial participaron en el desarrollo del plan.

Asesoría del Consejo Directivo Escolar

El Consejo Directivo Escolar revisó los análisis de datos, resultados y rendimiento del LCAP en cada uno de ellos en octubre de 2020. Los consejos directivos escolares estuvieron de acuerdo en todas las acciones del LCAP.

Asesoría del SELPA

La Asesoría del Área de Planificación Local para la Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) se llevó a cabo el 8 de abril de 2021. El distrito consultó con el Área de Planificación Local para la Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) para determinar que las acciones específicas para los individuos con necesidades excepcionales estén incluidas en el plan.

Maestros:

Se realizaron reuniones de las partes interesadas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) el 25 de marzo de 2021, el 8 de abril de 2021, el 20 de abril de 2021 y el 22 de abril de 2021.

Se analizaron los datos del LCAP, los resultados y el rendimiento con el personal certificado en cada escuela preparatoria mediante Microsoft Teams. Las reuniones de las partes interesadas y los maestros se realizaron en cada institución escolar integral. Se invitó a todos los maestros a asistir. Los representantes sindicales de la institución también participaron en estas reuniones. Los maestros estuvieron de acuerdo con todas las acciones del LCAP.

Otro personal:

Las reuniones de las partes interesadas se llevaron a cabo mediante Microsoft Teams el 25 de marzo de 2021, el 8 de abril de 2021, el 20 de abril de 2021 y el 22 de abril de 2021 con el personal del distrito, que incluyó asesores, psicólogos, enfermeros y personal sin certificado educativo de cada escuela preparatoria.

Se analizaron los datos del LCAP, los resultados y el rendimiento para evaluar las áreas de necesidad, los servicios actuales y para recomendar acciones nuevas. Los representantes del sindicato de la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés) de la institución estuvieron presentes en cada una de estas reuniones.

Grupos estudiantiles:

Las reuniones de las partes interesadas de los estudiantes se llevaron a cabo a través de Microsoft Teams con cada escuela preparatoria el 20 de marzo de 2021, el 6 de mayo de 2021, el 7 de mayo de 2021 y el 10 de mayo de 2021. Los grupos de partes interesadas de los estudiantes están compuestos únicamente por estudiantes del idioma inglés, jóvenes acogidos y estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente. Se analizaron los datos del LCAP, los resultados y el rendimiento para evaluar las áreas de necesidad y los servicios actuales, y para recomendar acciones nuevas. Los estudiantes destacaron las reparaciones necesarias para proporcionar un ambiente propicio para el aprendizaje y valoraron las instalaciones educativas que se han reparado para ofrecerles un ambiente de aprendizaje que favorezca el aprendizaje. En particular, observaron una mejora en el aprendizaje como resultado de la reparación de la unidad de aire acondicionado que estaba haciendo un ruido metálico en el edificio de idioma inglés, del techo con goteras que hizo que cayeran gotas directamente sobre las computadoras de los estudiantes en el edificio comercial, de las rampas reparadas de los salones de clase móviles en la Escuela Preparatoria Valley, y de los pasillos mejorados en DHS. Los estudiantes estuvieron de acuerdo con las acciones actuales del LCAP.

Reuniones de padres y asesores:

Las reuniones de las partes interesadas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se llevaron a cabo a nivel del distrito y en cada institución escolar en septiembre de 2020, el 22 de abril de 2021, el 27 de mayo de 2021, el 8 de junio de 2021. Las reuniones de padres del LCAP se llevaron a cabo en cada institución escolar en agosto y septiembre de este año escolar.

Estas reuniones se realizaron vía telefónica

y por sesiones de Zoom. Se analizaron los datos y los resultados, y se les dio a los padres la oportunidad de hacer recomendaciones acerca de nuevas acciones. Los padres están muy satisfechos con el rendimiento general de nuestras escuelas. Las asesorías para padres a nivel del distrito se llevaron a cabo con nuestro Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor para Padres (PAC, por sus siglas en inglés) a través de conferencias telefónicas y correspondencia por correo electrónico. Nuestros comités asesores para padres analizaron y aprobaron todas las acciones por unanimidad. Los padres señalaron las áreas que necesitan reparación. El PAC y el DELAC no presentaron ningún comentario durante la asesoría del LCAP. El LCAP y la asesoría se proporcionaron en inglés y en español.

Asociación de maestros:

La asesoría del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con la Asociación de Maestros se llevó a cabo mediante comunicación por correo electrónico el 21 de mayo de 2021. Los representantes de la Asociación de Maestros también estuvieron presentes en las reuniones de las partes interesadas del LCAP el 25 de marzo de 2021, el 8 de abril de 2021, el 20 de abril de 2021 y el 22 de abril de 2021.

Se analizaron los datos del LCAP, los resultados y el rendimiento para evaluar las áreas de necesidad y los servicios actuales, y para recomendar acciones nuevas. Se consultó al sindicato de maestros sobre las acciones actuales, los cambios propuestos y las acciones adicionales nuevas que se agregaron al LCAP.

Asociación de Empleados Escolares de California:

La asesoría del LCAP se llevó a cabo con la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés) el 19 de mayo de 2021 mediante una comunicación por correo electrónico.

Se analizaron los datos del LCAP, los resultados y el rendimiento para evaluar las áreas de necesidad y los servicios actuales, y para recomendar acciones nuevas. La CSEA estuvo de acuerdo con las acciones propuestas para 2021-22.

Notificación al público de junio de 2021

Se notificó al público sobre la oportunidad de presentar comentarios por escrito sobre las acciones y los gastos específicos propuestos para ser incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local o la actualización anual de dicho plan. Se informó al público que debe enviar comentarios por escrito antes del 16 de junio de 2021 a aramos@djuhsd.org o por correo a Adelaida Ramos, 1720 Norwalk Street, Delano, California, 93215.

Audiencia pública:

El foro público del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se llevó a cabo el 8 de junio de 2021. Aprobación del Consejo directivo del 22 de junio de 2021.

Los comentarios de las partes interesadas son fundamentales para evaluar la efectividad de las acciones actuales y recomendar cualquier acción nueva que pueda considerarse esencial para cumplir con las metas establecidas en el LCAP. Los directores y administradores comunicaron la necesidad de maestros para la reducción de la proporción de estudiantes por maestro en la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez y Escuela Preparatoria Robert F. Kennedy en las áreas de inglés y estudios sociales. El grupo de partes interesadas administrativas también expresó la necesidad de un administrador del distrito para mejorar la asistencia estudiantil, implementar prácticas para reducir las suspensiones, y coordinar los servicios de educación socioemocional. Al evaluar la Encuesta "California Healthy Kids" (Niños saludables de California), los administradores y los estudiantes señalaron la necesidad de que los psicólogos pasantes aumenten las oportunidades de educación socioemocional para los estudiantes no duplicados. La administración recomendó eliminar el transporte para acceder a cursos en otras escuelas. Esta práctica provocó pérdida de tiempo de instrucción para nuestros estudiantes del idioma inglés, estudiantes con discapacidades y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos. La asesoría con el Área de Planificación Local para la Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) reafirmó las acciones para los estudiantes con necesidades excepcionales que tenían como objetivo mejorar el rendimiento académico y la preparación universitaria y vocacional de este subgrupo. Se llevaron a cabo reuniones de maestros y otras partes interesadas del personal con todas las instituciones escolares. Los maestros y otros miembros

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de las partes interesadas.

del personal estuvieron de acuerdo con todas las acciones del LCAP. El personal sin certificado educativo indicó la necesidad de un miembro adicional en el personal de tecnología debido al aumento de la tecnología para el aprendizaje estudiantil. Los estudiantes y los administradores de la institución escolar señalaron áreas que necesitan reparación para continuar proporcionando a nuestros estudiantes un ambiente educativo propicio para el aprendizaje. Los estudiantes también comunicaron que estaban agradecidos de que el aire acondicionado del edificio de Inglés en CCHS estuviera arreglado, lo que les permitió concentrarse mejor en el aprendizaje sin el ruido metálico. Los estudiantes coincidieron con las acciones actuales en el LCAP, y también solicitaron una opción de programa en línea para el estudio independiente. Las reuniones para padres y partes interesadas del comité asesor para padres se llevaron a cabo a través de reuniones telefónicas y sesiones de Zoom. Los padres están muy satisfechos con el rendimiento general de nuestras escuelas. Las asesorías para padres a nivel del distrito se llevaron a cabo con nuestro Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para Padres de Educación Especial y el Comité Asesor para Padres (PAC, por sus siglas en inglés). Los padres señalaron las áreas que necesitaban reparación para continuar proporcionando a los estudiantes un ambiente educativo propicio para el aprendizaje. Nuestros comités asesores para padres analizaron y aprobaron todas las acciones por unanimidad. La asesoría del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con la Asociación de Maestros y la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés) se llevó a cabo mediante una comunicación por correo electrónico. Se consultó a ambos sindicatos sobre las acciones actuales, los cambios propuestos y las acciones adicionales nuevas que se agregaron al LCAP. La Asociación de Maestros y la CSEA coincidieron con las acciones establecidas para el LCAP de 2021-2022.

Una descripción de los aspectos del LCAP que tuvieron la influencia de los aportes específicos de las partes interesadas.

Estas asesorías sirvieron como base para perfeccionar, modificar o crear acciones nuevas. Como resultado de la asesoría con nuestro personal administrativo, padres, estudiantes, maestros, demás miembros del personal y los grupos de partes interesadas de la unidad colectiva de negociación, incluimos algunas acciones más en el LCAP de este año. Las nuevas acciones propuestas incluyeron un maestro adicional de Estudios Sociales y de Inglés en CCHS para reducir el tamaño de las clases, y un maestro de Inglés para la reducción de la proporción de estudiantes por maestro en RFK a fin de mejorar el aprendizaje estudiantil. Nuestro distrito también agregará un Director de Servicios Estudiantiles para mejorar la asistencia, reducir las suspensiones y coordinar los servicios socioemocionales. Además, hemos propuesto en el LCAP y la Adenda Federal la incorporación de tres psicólogos pasantes para aumentar los servicios de educación socioemocional para nuestros estudiantes. Según la evaluación de los datos de indicadores estatales y locales, todas las demás acciones han demostrado ser efectivas para lograr nuestros objetivos y los resultados académicos de los estudiantes. Estos servicios están destinados principalmente a mejorar los servicios para estudiantes del idioma inglés, jóvenes acogidos y sin hogar, alumnos con discapacidades y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente.

Metas y acciones

Meta

Meta n.º	Descripción
1	Proporcionar educación de alta calidad a fin de mejorar el aprendizaje estudiantil y el rendimiento académico, según lo determinado por indicadores estatales para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés y los jóvenes acogidos, en todas las áreas de contenido académico básico.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) desarrolló esta meta para un progreso continuo en el cierre de la brecha de logros académicos de los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente. Los resultados de la evaluación de Lengua y Literatura en Inglés en la Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) indican una brecha de logros académicos para los subgrupos de estudiantes del idioma inglés y estudiantes con discapacidades en comparación con el rendimiento de todos los estudiantes y del subgrupo desfavorecido socioeconómicamente. Los subgrupos de estudiantes del idioma inglés y estudiantes con discapacidades se encuentran en el nivel de rendimiento “Muy bajo - Rojo” en comparación con un nivel de rendimiento “Medio - Amarillo” para todos los estudiantes y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente. El distrito también ha detectado la necesidad de mejorar en el subgrupo desfavorecido socioeconómicamente en la Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) de Inglés de un rango “Medio - Amarillo” a un rango “Alto - Verde” en el Tablero de información escolar de California (California Dashboard). De manera similar, en la Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) de Matemáticas, los subgrupos de estudiantes del idioma inglés y estudiantes con discapacidades están en el nivel de rendimiento “Rojo” (muy bajo) y el subgrupo de estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente se encuentran en el nivel de rendimiento “Naranja - Bajo” en comparación con todos los estudiantes en el nivel de rendimiento “Amarillo” (medio). También se ha detectado una brecha adicional en los Exámenes Alternativos de California (CAA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Inglés entre los estudiantes del idioma inglés (0%) y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (12.5%) en comparación con todos los alumnos (20%) para alcanzar un Nivel 3. La misma brecha se observa en los CAA de la evaluación CAASPP de Matemáticas: el 10% de todos los alumnos están alcanzando el Nivel 3 en comparación con los subgrupos de estudiantes del idioma inglés (0%) y los subgrupos de estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente (0%) que están alcanzando el Nivel 3. El rendimiento en la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) de 2019 está por debajo del nivel estatal para todos los estudiantes (20%), los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (18.6%), los estudiantes del idioma inglés (0%) y los estudiantes con discapacidades (2.7%), así como la brecha de logros académicos observada para estudiantes del idioma inglés y alumnos con discapacidades en la Prueba de Ciencias de California. Las brechas de logros académicos adicionales para estos dos subgrupos (estudiantes del idioma inglés y alumnos con discapacidades) se observan también en el índice de finalización de los cursos a-g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) (brecha del 30%) y el Indicador Universitario y Vocacional (brecha del 20%-30%). Las acciones de esta meta también han sido efectivas para mantener o mejorar los índices de los cursos a-g de la UC para el subgrupo de estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente (57.1%), aprobación de AP (Colocación Avanzada) (57.7%) y preparación universitaria del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) (59.8%) en niveles que superan los resultados estatales. Nuestro

distrito tiene la intención de mejorar el progreso de los estudiantes del idioma inglés en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de un rango “Medio” a uno “Alto” en Dataquest, y de mejorar la reclasificación en al menos un 5%. Las acciones en esta meta también se centran en cerrar la brecha de preparación universitaria del EAP en Inglés para los estudiantes del idioma inglés (8%) y los alumnos con discapacidades (16%) en comparación con todos los estudiantes (61.6%), así como en mejorar la preparación del EAP de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (60%). Nuestra prioridad también incluye mejorar la preparación del EAP en Matemáticas para el subgrupo de estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente, los estudiantes del idioma inglés y los alumnos con discapacidades, con un 30.8%, 2% y 0% que alcanzaron la preparación del EAP, respectivamente.

La brecha del Indicador Universitario y Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del idioma inglés (52.5%) y los estudiantes con discapacidades (35.5%) se encuentra en el nivel de rendimiento “Medio” en el Tablero de información escolar de California (California Dashboard) de 2020 en comparación con todos los estudiantes (72.5%) y el subgrupo desfavorecido socioeconómicamente (72%) en el nivel de rendimiento “Muy alto”. La matriculación dual tiene una brecha similar para los estudiantes del idioma inglés (23%) y los estudiantes con discapacidades (brecha del 30%) en comparación con todos los alumnos (48%), los jóvenes acogidos (40%) y el subgrupo desfavorecido socioeconómicamente (50%) en el logro del crédito universitario.

Esta meta también se desarrolló para continuar reteniendo a los maestros altamente calificados (93.5% para 2020-2021) para mejorar los resultados académicos de los estudiantes; procurar que cada estudiante tenga materiales didácticos adecuados para completar su trabajo de clase en el hogar; continuar con la implementación completa del contenido académico y los estándares de rendimiento en todas las áreas temáticas, incluido el acceso de los estudiantes del idioma inglés a los estándares básicos comunes del estado y los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés); mantener índices altos de finalización de los cursos a-g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) (57%) para los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente y los índices de finalización de la Educación en Carreras Técnicas (CTE, por sus siglas en inglés) (53%); conservar el rango “Muy alto” en el Indicador Universitario y Vocacional para el subgrupo desfavorecido socioeconómicamente; mantener el aumento del índice de aprobación de AP (Colocación Avanzada) para los desfavorecidos socioeconómicamente en el porcentaje actual de 57.7% o más; mejorar o mantener la preparación universitaria del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en Inglés (59.8%) y Matemáticas (30.83%) para el subgrupo desfavorecido socioeconómicamente; y mejorar o mantener el logro de créditos de matriculación dual para los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes con discapacidades, los jóvenes acogidos y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente. La acción de retención docente se implementó en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2016-2017 para retener a los maestros de contenido académico, y se destinó principalmente a mantener una instrucción de alta calidad y un mejor aprendizaje para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente.

Esta acción ha reducido de forma gradual el porcentaje de maestros de contenido académico que abandonan el distrito para dirigirse a otros con salarios más altos del 30% en 2015-2016 al 6% para el año escolar 2020-2021. Los maestros que abandonaron nuestro distrito afectaron la calidad de la instrucción y obstaculizaron el aprendizaje estudiantil. La instrucción de alta calidad tarda entre 3 y 4 años en desarrollarse.

Nuestro distrito tiene la intención de continuar brindando el apoyo necesario para alcanzar o superar los resultados de rendimiento y garantizar que los maestros nuevos reciban la orientación necesaria para mejorar el aprendizaje estudiantil. Esta meta se desarrolló para mantener a los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente con un rendimiento que alcance o supere los niveles estatales, y a los subgrupos de todos los alumnos en todas las áreas de la prioridad 4; y para mejorar los resultados para los subgrupos de estudiantes del idioma inglés, jóvenes acogidos y estudiantes con discapacidades.

Medición y reporte de los resultados

Parámetro	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
<p>Tablero de información escolar de California (California School Dashboard) Prioridad 1(a)</p> <p>El grado en el que los maestros del distrito escolar son designados de manera adecuada de acuerdo con la sección 44258.9 del Código de Educación, y están apropiadamente certificados en las materias</p>	<p>Herramienta de reflexión Tablero de información escolar de California (California Dashboard) de 2020 Estándar alcanzado</p> <p>Sistema longitudinal de datos del rendimiento académico estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)</p> <p>0% total de designación incorrecta de maestros.</p> <p>93.5% de los maestros apropiadamente certificados en las áreas temáticas y para los alumnos a los que les enseñan.</p>				<p>Conservar el 100% de maestros designados de manera adecuada</p> <p>93% apropiadamente certificados</p>

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Parámetro	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
y para los alumnos a los que les enseñan.					
Reporte trimestral de Williams Prioridad 1(b) Cada alumno tiene acceso adecuado a los materiales didácticos en consonancia con los estándares según se determina de conformidad con la sección 60119 del Código de Educación.	<p>Tablero de información escolar de California (California Dashboard) de 2020, Resolución del consejo sobre la adecuación de los materiales didácticos y Reporte trimestral de Williams</p> <p>Estándar alcanzado - El 100% de los alumnos tuvieron acceso a sus propias copias de materiales didácticos en consonancia con los estándares para utilizar en la escuela y en el hogar.</p>				<p>Tablero de información escolar de California (California Dashboard), Resolución del consejo sobre la adecuación de los materiales didácticos y Reporte trimestral de Williams</p> <p>Estándar alcanzado - El 100% de los alumnos tuvieron acceso a sus propias copias de materiales didácticos en consonancia con los estándares para utilizar en la escuela y en el hogar.</p>

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Parámetro	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
<p>Tablero de información escolar de California (California School Dashboard) Prioridad 2(a) Implementación del contenido académico y los estándares de rendimiento adoptados por el consejo estatal.</p>	<p>Según lo indicado por la Herramienta de autorreflexión en el Tablero de información escolar de California (California Dashboard) de 2020 y las encuestas a los maestros y administradores de la institución escolar.</p> <p>“Implementación plena” o “Implementación plena y viabilidad” en todas las áreas temáticas para lo siguiente:</p>				<p>Continuar con la implementación plena.</p>

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Parámetro	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo profesional • Materiales didácticos • Apoyo a políticas y programas • Implementación de los estándares • Participación del liderazgo escolar 				
<p>Tablero de información escolar de California (California School Dashboard) Prioridad 2(b) De qué modo los programas y servicios que permitirán que los estudiantes del idioma inglés accedan a los Estándares Básicos Comunes del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y los estándares para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con el propósito de adquirir conocimientos sobre</p>	<p>Según lo indicado por la Herramienta de autorreflexión en el Tablero de información escolar de California (California Dashboard) de 2020 y las encuestas a los maestros y administradores de la institución escolar.</p> <p>“Implementación plena” o “Implementación plena y viabilidad” en todas las áreas temáticas para lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo profesional • Materiales didácticos • Apoyo a políticas y 				Continuar con la implementación plena.

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Parámetro	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
el contenido académico y el dominio del idioma inglés.	programas <ul style="list-style-type: none"> • Implementación de los estándares • Participación del liderazgo escolar 				

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Parámetro	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
<p>Tablero escolar de California y Dataquest Prioridad 4 Logros estudiantiles según lo indicado por todo lo siguiente:</p> <p>(A) Evaluaciones estatales administradas de conformidad con el Artículo 4 del capítulo 5 de la parte 33 o cualquier evaluación posterior, según lo certificado por el consejo estatal</p>	<p>Dataquest y Tablero de información escolar de California (California Dashboard) de 2019 Distancia del estándar (DFS)</p> <p>Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) Nivel de rendimiento en Lengua y Literatura en Inglés Todos los estudiantes DFS +26.7 "Medio - Amarillo" 61.6% alcanzaron el estándar</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente DFS +21.9 "Medio - Amarillo" 59.8% alcanzaron el estándar</p> <p>Estudiantes del idioma inglés DFS -53.1 "Muy bajo - Rojo" 8.2% alcanzaron el estándar</p>				<p>socioeconómicamente</p> <p>-59 DFS - 32% alcanzaron el estándar</p> <p>Estudiantes del idioma inglés -120 DFS - 15% alcanzaron el estándar</p> <p>Estudiantes con discapacidades -170 DFS - 10% alcanzaron el estándar</p>

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Parámetro	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
	<p>Estudiantes con discapacidades DFS -94.1 “Muy bajo - Rojo” 16.1% alcanzaron el estándar</p> <p>CAASPP de Matemáticas Nivel de rendimiento Todos los estudiantes DFS -58.9 “Medio - Amarillo” 32.4% alcanzaron el estándar</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente DFS -65.1 “Bajo - Naranja” 30.8% alcanzaron el estándar</p> <p>Estudiantes del idioma inglés DFS -135 “Muy bajo - Rojo” 2.4% alcanzaron el estándar</p>				

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Parámetro	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
	Estudiantes con discapacidades DFS -183 "Muy bajo - Rojo" 0% alcanzó el estándar				
Tablero escolar de California y Dataquest Prioridad 4 Logros estudiantiles según lo indicado por todo lo siguiente: (A) Evaluaciones estatales administradas de conformidad con el Artículo 4 del capítulo 5 de la parte 33 o cualquier evaluación posterior, según lo certificado por el consejo estatal.	<p>Evaluación alterna de California de la CAASPP Nivel 3 de 2019</p> <p>Inglés Todos los alumnos 20% Desfavorecidos socioeconómicamente 12.5%</p> <p>Estudiantes del idioma inglés 0%</p> <p>Matemáticas Todos los alumnos 10% Desfavorecidos socioeconómicamente 0% Estudiantes del idioma inglés 0%</p>				<p>Evaluación alterna de California de la CAASPP Nivel 3 de 2019</p> <p>Inglés Todos los alumnos 40% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente 20%</p> <p>Estudiantes del idioma inglés 20%</p> <p>Matemáticas Todos los alumnos 30% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente 20% Estudiantes del idioma inglés 20%</p>

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Parámetro	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Tablero escolar de California y Dataquest Prioridad 4 Logros estudiantiles según lo indicado por todo lo siguiente: (A) Evaluaciones estatales administradas de conformidad con el Artículo 4 del capítulo 5 de la parte 33 o cualquier evaluación posterior, según lo certificado por el consejo estatal	Prueba de Ciencias de California (CAST) Estándar alcanzado 2019 Todos los alumnos 19.73% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente 18.57% Estudiantes del idioma inglés 0% Estudiantes con discapacidades 2.67%				Prueba de Ciencias de California (CAST) Estándar alcanzado Todos los alumnos 30.0% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente 25.0% Estudiantes del idioma inglés 10.0% Estudiantes con discapacidades 5.0%
Prioridad 4 Logros estudiantiles, según lo indicado por lo siguiente: (B) El porcentaje de alumnos que han completado con éxito cursos que cumplen con los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California.	Dataquest Cohorte de 2020 de estudiantes que finalizan los cursos a-g de la UC: Todos los estudiantes 58.3% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente 57.1%				Dataquest Estudiantes que finalizan los cursos a-g de la UC de 2020: Todos los estudiantes 62% Desfavorecidos socioeconómicamente 60% Estudiantes del idioma inglés 35%

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Parámetro	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
	Estudiantes del idioma inglés 29.1% Estudiantes con discapacidades 27.7% Sin hogar 33.3%				Estudiantes con discapacidades 30% Sin hogar 35%
Prioridad 4 Logros estudiantiles, según lo indicado por lo siguiente: (C) El porcentaje de estudiantes que han finalizado exitosamente cursos que cumplen con los requisitos para secuencias de educación técnica y profesional o los programas de estudio que están en consonancia con los estándares y los marcos de educación técnica y profesional aprobados por el consejo estatal.	Sistema longitudinal de datos del rendimiento académico estudiantil de California (CALPADS) Educación en Carreras Técnicas (CTE) cohorte de 2020 de estudiantes que finalizan: Todos los estudiantes 50% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente 53% Estudiantes del idioma inglés 47.7% Estudiantes con discapacidades 49% Sin hogar 31%				Sistema longitudinal de datos del rendimiento académico estudiantil de California (CALPADS) Cohorte de estudiantes que finalizan la CTE: Todos los estudiantes 55% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente 56% Estudiantes del idioma inglés 50% Estudiantes con discapacidades 60% Sin hogar 40%
Prioridad 4 Logros estudiantiles, según lo indicado por lo siguiente: (D) El porcentaje de alumnos que han	CALPADS Estudiantes que finalizan los Cursos a-g de la UC y la CTE Cohorte 2020: Todos los				CALPADS Cohorte de estudiantes que finalizan la CTE: Todos los estudiantes 35.0%

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Parámetro	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
finalizado exitosamente ambos tipos de cursos indicados en los subpárrafos (B) y (C).	estudiantes 31% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente 27.8% Estudiantes del idioma inglés 16.3% Estudiantes con discapacidades 17.6% Sin hogar 12.5%				Desfavorecidos socioeconómicamente 30.0% Estudiantes del idioma inglés 19.0% Estudiantes con discapacidades 20% Sin hogar 20%
Prioridad 4 Logros estudiantiles, según lo indicado por lo siguiente: (E) El porcentaje de estudiantes del idioma inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés según lo determinado por las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California.	Tablero de información escolar de California (California Dashboard) Indicador de Progreso de los Estudiantes del Idioma Inglés de 2019 Rango "Medio" 49% está progresando hacia el dominio del idioma inglés				Tablero de información escolar de California (California Dashboard) Indicador de Progreso de los Estudiantes del Idioma Inglés Rango "Alto" 60% de progreso hacia el dominio del idioma inglés
Prioridad 4 Logros estudiantiles, según lo indicado por lo siguiente: (F) El índice de reclasificación de estudiantes del idioma inglés.	Dataquest Índice de reclasificación de 2021 15.2%				Índice de reclasificación 18.0%

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Parámetro	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Prioridad 4 Logros estudiantiles, según lo determinado por todo lo siguiente: (G) El porcentaje de alumnos que han aprobado un examen de advanced placement (colocación avanzada) con un puntaje de 3 o más.	Consejo Universitario (College Board) Aprobación de Colocación Avanzada (AP) de 2020: Porcentaje aprobado: Todos los alumnos 42.3% Desfavorecidos socioeconómicamente 57.7%				Consejo Universitario (College Board) Aprobación de Colocación Avanzada (AP) de 2020: Porcentaje aprobado: 45.0% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente 59%

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Parámetro	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Prioridad 4 Logros estudiantiles, según lo indicado por lo siguiente: (H) El porcentaje de estudiantes que demuestran preparación universitaria de conformidad con el Programa de Evaluación Temprana o cualquier evaluación posterior de preparación universitaria.	Dataquest Preparación universitaria del Programa de Evaluación Temprana (EAP): Lengua y Literatura en Inglés Todos los estudiantes 61.6% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente 59.8% Estudiantes del idioma inglés 8.21% Estudiantes con discapacidades 16.13% Matemáticas Todos los estudiantes 32.39% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente 30.83% Estudiantes del idioma inglés 2.42% Estudiantes con discapacidades 0.00%				Preparación universitaria del Programa de Evaluación Temprana (EAP): Lengua y Literatura en Inglés Todos los estudiantes 62.0% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente 61.0% Estudiantes del idioma inglés 10.0% Estudiantes con discapacidades 17.0% Matemáticas Todos los estudiantes 35.0% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente 33.0% Estudiantes del idioma inglés 8.5% Estudiantes con discapacidades 5.0%

Parámetro	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
<p>Dataquest Prioridad 4 Logros estudiantiles, según lo determinado por todo lo siguiente: (H) El porcentaje de estudiantes que demuestran preparación universitaria de conformidad con el Programa de Evaluación Temprana o cualquier evaluación posterior de preparación universitaria.</p>	<p>Tablero de información escolar de California (California Dashboard) Rango del Indicador de preparación universitaria y vocacional de 2020: Todos los estudiantes 72.5% "Muy alto" Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente 72% "Muy alto" Estudiantes del idioma inglés 52.5% "Medio" Estudiantes con discapacidades 35.5% "Medio" Sin hogar 66.7% "Alto" Sistema longitudinal de datos del rendimiento</p>				<p>Tablero de información escolar de California (California Dashboard) Rango del Indicador de preparación universitaria y vocacional Todos los estudiantes "Muy alto" Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente "Muy alto" Estudiantes del idioma inglés "Alto" Estudiantes con discapacidades 35.5% "Alto" Sin hogar 66.7% "Alto" Sistema longitudinal de datos del rendimiento académico estudiantil de California (CALPADS) Obtención de créditos de matriculación dual</p>

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Parámetro	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
	académico estudiantil de California (CALPADS) Obtención de créditos de matriculación dual de 2020: Todos los estudiantes 48% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente 50% Estudiantes del idioma inglés 23.4% Jóvenes acogidos 40% Estudiantes con discapacidades 17.5%				de 2020: Todos los estudiantes 50% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente 52% Estudiantes del idioma inglés 25% Jóvenes acogidos 42% Estudiantes con discapacidades 20%

Parámetro	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24

Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuye
1	Instrucción de alta calidad	<p>Para garantizar que todos los estudiantes reciban instrucción de alta calidad, el distrito continuará con lo siguiente:</p> <p>a. Utilizar parte de la jornada del día miércoles para que los maestros analicen datos (Evaluación Smarter Balanced [SBAC, por sus siglas en inglés] Interina y Sumativa para Lengua y Literatura en Inglés [ELA, por sus siglas en inglés] y Matemáticas, los Exámenes Alternativos de California [CAA, por sus siglas en inglés], la Prueba de Ciencias de California [CAST, por sus siglas en inglés], las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California [ELPAC, por sus siglas en inglés], la Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés] y las evaluaciones locales); así como para que perfeccionen y modifiquen las estrategias de enseñanza.</p> <p>b. Proporcionar periodos de jornada laboral adicionales a los maestros para la Comunidad Educativa Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y el perfeccionamiento de la instrucción, el currículo y las evaluaciones según el análisis de datos enfocado en cerrar la brecha de logros académicos.</p> <p>Financiamiento de la Ley CRRSA sobre el COVID-19 únicamente:</p> <p>1. Brindar periodos de jornada laboral adicionales para que los maestros carguen el currículo en Canvas a fin de cerciorarse de que los alumnos tengan acceso continuo a un currículo y una instrucción de calidad equivalente cuando sea necesario, para mejorar el aprendizaje estudiantil obstaculizado como resultado del cierre de las escuelas por el COVID-19.</p>	\$671,311.00	Sí
2	Desarrollo profesional y apoyo	<p>Seguir ofreciendo apoyo para los maestros y para el desarrollo profesional de alta calidad basado en evidencia para maestros, administradores y paraprofesionales.</p> <p>a) Continuar con el desarrollo profesional que mejorará la instrucción con el propósito de mejorar el rendimiento estudiantil. Algunas actividades de desarrollo profesional incluyen: Instrucción Explícita Directa (EDI, por sus siglas en inglés), Superación por Iniciativa Personal (AVID, por sus siglas en inglés), CPM, Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por</p>	\$899,004.00	Sí

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

		sus siglas en inglés), Profundidad del Conocimiento de Webb (DOK, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), UDL, “Close Reading” (Lectura atenta), Estrategias		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuye
		<p>de Escritura, Comunidad Educativa Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), Mejores Métodos del Consejo Nacional de Profesores de Matemáticas (NCTM, por sus siglas en inglés), “Reciprocal Teaching and Concept Mapping” (Enseñanza recíproca y Mapeo de conceptos), “Thinking Maps” y Coenseñanza.</p> <p>b) Continuar financiando mentores para ayudar a los maestros nuevos a implementar estrategias de enseñanza efectivas y utilizar datos formativos y sumativos locales a fin de medir el aprendizaje estudiantil y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del idioma inglés y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente.</p> <p>c) Seguir financiando el Programa de Iniciación de Maestros para mejorar la instrucción y el rendimiento académico de los estudiantes del idioma inglés y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente. El programa de iniciación brinda oportunidades de desarrollo profesional basadas en evidencia que incluyen “Bridging the GAP” (Cerrando la BRECHA), Inclusión, Desarrollo del Lenguaje Académico e Instrucción Diferenciadora, todos ellos destinados a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>d) Conservar las dos jornadas laborales ampliadas de trabajo docente (1 día antes del inicio de cada semestre) para el desarrollo profesional (Instrucción Explícita Directa [EDI, por sus siglas en inglés], “Close Reading” [Lectura atenta], Thinking Maps, etc.) que incluyen al menos media jornada para la preparación del salón de clase por parte del maestro para la eficacia a fin de mejorar la instrucción y el aprendizaje estudiantil.</p>		
3	Retención de maestros	El distrito continuará financiando una parte del aumento salarial para retener a los maestros con el fin de proporcionar a los estudiantes del idioma inglés y a los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente una instrucción de calidad constante para mejorar el rendimiento académico de los alumnos no duplicados.	\$429,201.00	Sí

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuye
4	Materiales didácticos suplementarios	<p>El distrito continuará adquiriendo materiales didácticos/programas informáticos y suministros suplementarios/de intervención en consonancia con los estándares para las áreas básicas como Inglés, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, con el fin de mejorar la adquisición de la lengua para los estudiantes del idioma inglés, así como la instrucción y el aprendizaje para los jóvenes acogidos y los estudiantes de condición socioeconómica baja (Fórmula para el Control Local del Financiamiento [LCFF, por sus siglas en inglés]).</p> <p>Financiamiento de la Ley CRRSA sobre el COVID-19 únicamente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asignar recursos para materiales didácticos suplementarios en línea a fin de apoyar el aprendizaje estudiantil. Estos recursos en línea incluyen Smart Suite para proporcionar elementos visuales de matemáticas con el fin de reforzar la comprensión; "Listenwise" y "NewsELA" para mejorar la lectoescritura y las habilidades auditivas de los estudiantes, "IXL" para suplementar el aprendizaje en inglés y matemáticas; "Reading Horizons", y "Mental Health Lounge" para la educación y el apoyo social y emocional. 2. Comprar suministros escolares (lápices, bolígrafo, papel, carpeta) para los alumnos de familias a las que se les sumaron dificultades financieras durante esta pandemia. Este servicio está destinado a mejorar el aprendizaje y la participación de los estudiantes del idioma inglés, de los estudiantes con necesidades excepcionales, de los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente y de los estudiantes con un rendimiento por debajo del nivel del grado. 3. Proporcionar materiales didácticos y suministros que no se compartan durante la pandemia de COVID-19. 	\$599,611.00	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuye
5	Instrucción e intervenciones suplementarias	<p>El distrito continuará con la instrucción e intervenciones suplementarias para que los maestros proporcionen lo siguiente:</p> <p>a. intervención en lectura, escritura y matemáticas durante la jornada para cerrar la brecha de logros académicos de los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes con discapacidades y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente;</p> <p>b. tutorías académicas; intervención después del horario regular de clases; y tutorías para aprobar la AP (Colocación Avanzada), preparación para los cursos a-g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés), y otros indicadores de preparación universitaria en las materias de contenido académico básico a fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes con discapacidades y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente;</p> <p>c. Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de la escuela de verano, instrucción suplementaria para estudiantes que no alcanzan el estándar, mayores oportunidades de matriculación dual y clases de recuperación académica básica para mejorar el dominio del inglés en Inglés y cerrar la brecha de logros académicos de los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes con discapacidades y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente;</p> <p>d. excursiones instructivas para suplementar la instrucción y mejorar el aprendizaje estudiantil para cerrar la brecha de logros académicos de los estudiantes del idioma inglés y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente en Inglés, Ciencias y Matemáticas;</p> <p>e. incentivos para los estudiantes que finalizan el programa de intervención observados en las subacciones a, b o c;</p> <p>f. transporte y conductor de autobús adicional para la escuela de verano y para las tutorías de los sábados y de después del horario regular de clases para apoyar las subacciones a, b, c y d;</p>	\$1,799,669.00	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuye
		g. campamentos de entrenamiento académico los sábados y en la primavera para la escuela de CSI y para cerrar la brecha de logros académicos para los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes con discapacidades.		
6	Clase de tamaño reducido	<p>El distrito continuará implementando clases de tamaño reducido para cerrar la brecha de logros académicos y mejorar el aprendizaje de los estudiantes del idioma inglés.</p> <p>a. Conservar los dos maestros adicionales de Inglés y cinco de Matemáticas para la reducción de la proporción de estudiantes por maestro en las tres escuelas preparatorias integrales para una instrucción mejor y efectiva.</p> <p>b. Conservar el maestro y los dos asistentes de instrucción para la reducción de la proporción de estudiantes por maestro con el propósito de cerrar la brecha de logros académicos en los Exámenes Alternativos de California (CAA, por sus siglas en inglés) en Inglés y Matemáticas de los estudiantes del idioma inglés y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente.</p> <p>c. Continuar con secciones de clases de tamaño reducido en Inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para que los maestros brinden una instrucción efectiva.</p> <p>Fondos de la Ley CRRSA sobre el COVID-19:</p> <p>1. Financiar un maestro adicional de Inglés y de Estudios Sociales en CCHS y un maestro adicional de Inglés en RFK para reducir el tamaño de las clases y cerrar la brecha del aprendizaje que produjo el cierre de las escuelas por el COVID-19.</p> <p>2. Proporcionar una reducción del tamaño de la clase en otras áreas temáticas para las pautas de distanciamiento social por el COVID-19.</p>	\$3,950,082.00	Sí

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuye
7	Personal auxiliar	<p>El distrito continuará brindando personal auxiliar para mejorar los resultados académicos de los estudiantes mediante las siguientes acciones:</p> <p>a. continuar con los dos periodos de coordinadores de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en cada institución para supervisar el progreso de los estudiantes del idioma inglés e implementar las intervenciones necesarias;</p> <p>b. conservar directores de aprendizaje de la institución escolar para supervisar el progreso estudiantil, y desarrollar e implementar intervenciones, así como analizar datos de evaluaciones formativas y sumativas locales para medir el aprendizaje y la instrucción de los estudiantes;</p> <p>c. conservar al director de Instrucción, Datos y Evaluaciones a nivel distrital para la implementación de prácticas de instrucción comunes y evaluaciones comunes; usar datos de esas evaluaciones para perfeccionar la instrucción y el currículo; y ofrecer orientación en la implementación de las estrategias necesarias para cerrar las brechas de logros académicos de los estudiantes del idioma inglés y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente; y</p> <p>d. continuar en parte con el superintendente auxiliar de Servicios Educativos para brindar asistencia para el mejoramiento integral de la escuela y la reducción de la brecha de logros académicos entre los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes con discapacidades y los alumnos de condición socioeconómica baja.</p>	\$922,406.00	Sí

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuye
8	Mentores académicos	<p>El distrito continuará proporcionando mentores académicos para mejorar la enseñanza de los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente mediante las siguientes acciones:</p> <p>a. mantener los tres periodos de un maestro de recursos para proporcionar a los maestros asesoría de instrucción y actividades necesarias de desarrollo profesional basadas en evidencia para reducir la brecha de logros académicos en Inglés y Matemáticas para los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente con discapacidades;</p> <p>e. para CSI, proporcionar un mentor de Inglés de un periodo y un <i>coach</i> de Matemáticas de un periodo en cada escuela preparatoria para brindar asesoramiento sobre el uso de datos de evaluaciones formativas y sumativas locales para perfeccionar la instrucción, las evaluaciones y el currículo a fin de cerrar la brecha de logros académicos para los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente.</p>	\$257,975.00	Sí
9	Personal auxiliar sin certificado educativo	<p>El distrito continuará brindando personal auxiliar para mejorar los resultados académicos de los estudiantes mediante las siguientes acciones:</p> <p>b. a. mantener secretarios de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para supervisar el progreso de los estudiantes del idioma inglés y comunicarse con los padres con respecto al progreso de los estudiantes del idioma inglés y las intervenciones necesarias;</p>	\$1,956,510.00	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuye
		<p>b. continuar con el personal auxiliar de tecnología de la información (IT, por sus siglas en inglés) para brindar apoyo a los estudiantes sobre el uso efectivo de la tecnología, y conservar el acceso de los estudiantes a la tecnología. Esta acción se enfoca en mejorar la alfabetización digital (es decir, acceder a recursos en línea; utilizar aplicaciones informáticas para la gramática, la ortografía y los sinónimos; acceder a programas de traducción para estudiantes del idioma inglés) de los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente;</p> <p>c. conservar el personal auxiliar para el aprendizaje basado en el trabajo/jóvenes sin hogar/jóvenes acogidos para coordinar las oportunidades de aprendizaje en el medio laboral para los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente, y mejorar los resultados del Indicador de Universidad/Carrera (CCI, por sus siglas en inglés) para este subgrupo, así como proporcionar el apoyo necesario para procurar el éxito académico para los jóvenes acogidos y sin hogar; y</p> <p>d. continuar con los asistentes de instrucción para brindar apoyo educativo e instructivo en grupos pequeños para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los alumnos de nivel socioeconómico bajo.</p>		
10	Aumento de los cursos a-g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y las secciones de AP (Colocación Avanzada)	El distrito continuará financiando el aumento de los costos de las secciones individuales de AP (Colocación Avanzada) y cursos a-g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés), así como el maestro adicional de idioma extranjero para mejorar los resultados académicos de los estudiantes. El aumento de las secciones permite que las instituciones escolares ofrezcan más oportunidades de preparación universitaria para los jóvenes acogidos, estudiantes del idioma inglés y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente para lograr la preparación universitaria de los cursos a-g de la UC y potenciar el aprendizaje estudiantil.	\$579,095.00	Sí

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuye
11	Preparación para los cursos a-g de la UC y estrategias de aprobación de AP	<p>El distrito continuará brindando oportunidades para que las instituciones escolares mejoren la preparación universitaria mediante las siguientes acciones:</p> <p>a. financiar el programa en línea de los cursos a-g de la UC para que los alumnos recuperen los trabajos prácticos y mantengan los índices de finalización de dichos cursos por encima del nivel estatal para todos los estudiantes y subgrupos;</p> <p>b. asignar recursos para el examen de AP (Colocación Avanzada) y las tarifas de matriculación dual para mejorar el índice de aprobación de AP y otros indicadores universitarios de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente;</p> <p>c. ofrecer visitas a universidades con carreras de cuatro años, instituciones de educación terciaria y postsecundarias para mejorar los índices de los cursos a-g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) de los estudiantes no duplicados;</p> <p>d. llevar a cabo capacitaciones/talleres para padres sobre la preparación universitaria y vocacional para mejorar la preparación de los cursos a-g de la UC de los estudiantes del idioma inglés y de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente.</p>	\$203,178.00	Sí
12	Tecnología	<p>El distrito continuará comprando tecnología actualizada y licencias anuales del sistema de gestión de datos (Illuminate/Aeries Analytics). La tecnología actualizada tiene como objetivo mejorar y potenciar la alfabetización digital de los estudiantes del idioma inglés y de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente. Los sistemas de gestión de datos se utilizarán para analizar evaluaciones formativas y sumativas, y para cerrar la brecha de logros académicos para estos subgrupos.</p>	\$3,940,155.00	Sí

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuye
12	Tecnología	<p>Fondos de la Ley CRRSA sobre el COVID-19 únicamente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. adquirir la tecnología necesaria para procurar que todos los alumnos tengan acceso a conectividad y dispositivos adecuados (individuales) para que participen en el programa educativo y completen el trabajo asignado (dispositivos para estudiantes y maestros, puntos de acceso, cámaras de documentos, unidades flash para estudiantes, etc.); 2. adquirir las plataformas en línea necesarias para la colaboración de los maestros, la impartición de la instrucción y la participación de los alumnos en la instrucción; 3. actualizar la infraestructura tecnológica para apoyar la instrucción ininterrumpida y brindar oportunidades de aprendizaje más allá de la jornada escolar a los estudiantes del idioma inglés y a los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente. 	\$3,940,155.00	Sí
13	Reconocimiento de los estudiantes y del personal	<p>El distrito y las instituciones escolares continuarán fomentando una cultura que nutra y reconozca el éxito estudiantil al brindar reconocimiento a los estudiantes y al personal (es decir, medallas, placas, camisetas, camisas polo de la escuela, almuerzos de reconocimiento, excursiones) para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente que progresen hacia el logro o la aprobación de los indicadores estatales. El reconocimiento del éxito estudiantil ha sido esencial en el logro de un alto rendimiento académico de nuestros alumnos desfavorecidos socioeconómicamente y el progreso en la preparación universitaria y vocacional (Indicador de Universidad/Carrera [CCI, por sus siglas en inglés], Programa de Evaluación Temprana [EAP, por sus siglas en inglés], aprobación de Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés]) de los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente.</p>	\$55,000.00	Sí

Análisis de las metas [2021-22]

Un análisis del modo en que esta meta se llevó a cabo en el año anterior

Una descripción de toda diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones

El análisis de las metas de 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias importantes entre los Gastos presupuestados y los Gastos reales previstos

El análisis de las metas de 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta

El análisis de las metas de 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, los parámetros, los resultados deseados o las acciones para el año próximo que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior

El análisis de las metas de 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Se puede encontrar un reporte de los Gastos reales previstos para las acciones del año pasado en la Tabla de gastos de actualización anual.

Metas y acciones

Meta

Meta n.º	Descripción
2	Brindar acceso a un plan de estudios amplio y optimizar el rendimiento en Idiomas del Mundo, Educación Física, Artes Visuales y Escénicas, y en Educación Técnica y Profesional para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los estudiantes con discapacidades.

Una explicación de por qué la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) ha detectado la necesidad de continuar con el acceso a un plan de estudios amplio para alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, jóvenes sin hogar y acogidos, estudiantes del idioma inglés y estudiantes con discapacidades. Nuestro distrito tiene una brecha notoria en el Indicador Universitario y Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) entre los estudiantes con discapacidades y los estudiantes del idioma inglés, quienes tienen un nivel de rendimiento "Medio", en comparación con todos los alumnos y el subgrupo desfavorecido socioeconómicamente, que están alcanzando un nivel de rendimiento "Muy alto". El distrito tiene la intención de conservar el rango del Indicador de Universidad/Carrera (CCI, por sus siglas en inglés) del Tablero de información escolar de California (California Dashboard) en "Muy alto" para los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, y de mejorar el nivel de rendimiento de los estudiantes del idioma inglés.

Existe una brecha adicional en el logro de créditos de matriculación dual entre todos los alumnos (48%), los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (50%) y los jóvenes acogidos (40%) en comparación con los estudiantes del idioma inglés (23.4%) y los estudiantes con discapacidades (17.5%). Nuestro distrito continuará enfocándose en los resultados mejores en la condición física del subgrupo socioeconómicamente desfavorecido. Los resultados de pruebas de condición física de 2019 para los desfavorecidos socioeconómicamente mejoraron en 5 de las 6 zonas de aptitud física sobre la línea de referencia. Además, la meta del distrito es continuar manteniendo o mejorando el índice de finalización de Educación en Carreras Técnicas (CTE, por sus siglas en inglés) de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (53%), los estudiantes del idioma inglés (48%) y los jóvenes sin hogar (31%); desempeñarse en el 25% más alto en Artes Visuales y Escénicas, Simulacro de Juicios y "Academic Decathlon" (Decatlón Académico), así como mejorar el índice de aprobación de Idiomas del Mundo de AP (Colocación Avanzada) para los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (87.6%) y aumentar el número de alumnos que reúnan los requisitos del Sello de alfabetización bilingüe.

Medición y reporte de los resultados

Parámetro	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Encuestas para padres y estudiantes, Sistema longitudinal de datos del rendimiento académico estudiantil de California (CALPADS) y Tablero de información escolar de California (California School Dashboard) Prioridad 7: En la medida en que: (a) Los alumnos tienen acceso a un plan de estudios amplio en el que se los matricula	Encuestas para padres y estudiantes, Sistema longitudinal de datos del rendimiento académico estudiantil de California (CALPADS) y Tablero de información escolar de California (California School Dashboard) Tablero de información escolar de California (California Dashboard) Estándar alcanzado				Estándar alcanzado Acceso a un plan de estudios amplio Encuesta 98% de los alumnos de acuerdo 98% de los padres de acuerdo Obtención de créditos de matriculación dual:

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Parámetro	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
<p>incluidos los cursos indicados en las secciones 51220 (a) - (i), según corresponda.</p>	<p>Acceso a un plan de estudios amplio Encuesta del otoño de 2020 98% de los alumnos de acuerdo 97% los padres de acuerdo</p> <p>Sistema longitudinal de datos del rendimiento académico estudiantil de California (CALPADS) Crédito de matriculación de 2019-20: Todos los estudiantes 48% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente 50% Estudiantes del idioma inglés 23.4% Jóvenes acogidos 40% Estudiantes con discapacidades 17.5%</p> <p>Tablero de información de</p>				<p>Todos los estudiantes 50% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente 52% Estudiantes del idioma inglés 25% Jóvenes acogidos 42% Estudiantes con discapacidades 20%</p> <p>Indicador Universitario y Vocacional: Todos los estudiantes Rango "Muy alto" Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente Rango "Muy alto" Estudiantes del idioma inglés Rango "Alto" Alumnos con discapacidades Rango "Alto" Personas sin hogar Rango "Alto"</p>

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Parámetro	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
	California (California Dashboard) Indicador Universitario y Vocacional de 2020: Todos los alumnos 72.5% Rango "Muy alto" Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente 72% Rango "Muy alto" Estudiantes del idioma inglés 52.5% Rango "Medio" Estudiantes con discapacidades 35.5% Rango "Medio" Sin hogar 66.7% Rango "Alto"				

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Parámetro	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Encuestas para padres y estudiantes, Sistema longitudinal de datos del rendimiento académico estudiantil de California (CALPADS) y Tablero de información escolar de California (California School Dashboard) Prioridad 7: En la medida en que: (b) Los alumnos tienen acceso a programas y servicios en los que se los matricula, desarrollados y proporcionados para los estudiantes no duplicados.	<p>Estándar alcanzado Acceso a un plan de estudios amplio Encuesta de otoño de 2020 98% de los alumnos de acuerdo 97% los padres de acuerdo</p> <p>Crédito de matriculación dual de 2019-20 Todos los estudiantes 48% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente 50% Estudiantes del idioma inglés 23.4% Jóvenes acogidos 40% Estudiantes con discapacidades 17.5%</p> <p>Indicador Universitario y Vocacional de 2020: Todos los alumnos 72.5% Rango "Muy alto" Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente 72% Rango "Muy alto"</p>				<p>Estándar alcanzado Acceso a un plan de estudios amplio Encuesta 98% de los alumnos de acuerdo 98% de los padres de acuerdo</p> <p>Obtención de créditos de matriculación dual: Todos los estudiantes 50% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente 52% Estudiantes del idioma inglés 25% Jóvenes acogidos 42% Estudiantes con discapacidades 20%</p> <p>Indicador Universitario y Vocacional: Todos los estudiantes Rango "Muy alto" Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente Rango "Muy alto" Estudiantes del idioma inglés Rango "Alto"</p>

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Parámetro	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
	Estudiantes del idioma inglés 52.5% Rango "Medio" Estudiantes con discapacidades 35.5% Rango "Medio" Sin hogar 66.7% Rango "Alto"				Estudiantes con discapacidades Rango "Alto" Personas sin hogar Rango "Alto"
Encuestas para padres y estudiantes, Sistema longitudinal de datos del rendimiento académico estudiantil de California (CALPADS) y Tablero de información escolar de California (California School Dashboard) Prioridad 7: En la medida en que: (c) Los alumnos tienen acceso a programas y servicios en los que se los matricula, desarrollados y proporcionados para los individuos con necesidades excepcionales.	Tablero de información escolar de California (California Dashboard) Estándar alcanzado Acceso a un plan de estudios amplio Encuesta del otoño de 2020 98% de los alumnos de acuerdo 97% los padres de acuerdo Crédito de matriculación dual de 2019-20 Estudiantes con discapacidades 17.5% Indicador Universitario y Vocacional de 2020: Estudiantes				Estándar alcanzado - Acceso a un plan de estudios amplio 98% de los alumnos de acuerdo 98% de los padres de acuerdo Indicador Universitario y Vocacional: Estudiantes con discapacidades Rango "Alto"

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Parámetro	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
	con discapacidades 35.5% Rango "Medio"				
CALPADS College Board Aprobación de AP (Colocación Avanzada) Prioridad 8: Resultados de los alumnos en las áreas temáticas indicadas en la subdivisión (a) a (i) de la sección 51220.	College Board Aprobación de AP (Colocación Avanzada) Idiomas del Mundo: Todos los alumnos 87% Estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente 87.6% Sello estatal de alfabetización bilingüe 13.6%				Idiomas del Mundo: Aprobación de AP (Colocación Avanzada): 88% Desfavorecidos socioeconómicamente 88.5% Sello estatal de alfabetización bilingüe 20% Estudiantes que finalizan la Educación Técnica y Profesional Todos los estudiantes 55% Desfavorecidos socioeconómicamente 55% Estudiantes del idioma inglés 50% Estudiantes con discapacidades 50% Sin hogar 35%

Parámetro	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
	Sistema longitudinal de datos del rendimiento académico estudiantil de California (CALPADS) Educación en Carreras Técnicas (CTE) cohorte de 2020 de estudiantes que finalizan: Todos los estudiantes 50% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente 53% Estudiantes del idioma inglés 47.7% Estudiantes con discapacidades 49% Sin hogar 31%				

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Parámetro	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Dataquest Prioridad 8: Resultados académicos de los alumnos en las áreas temáticas indicadas desde la subdivisión (a) hasta la (i) de la Sección 51220.	<p>Dataquest Prueba de condición física - Zona saludable de aptitud física de 2019</p> <p>Capacidad aeróbica Todos los alumnos 64.9% Desfavorecidos socioeconómicament e 63.4%</p> <p>Composición corporal Todos los alumnos 51.4% Desfavorecidos socioeconómicament e 50.3%</p> <p>Fuerza abdominal Todos los alumnos 88.7% Desfavorecidos socioeconómicament e 88.7%</p>				<p>Prueba de condición física - Zona saludable de aptitud física de 2019 Capacidad aeróbica Todos los alumnos 66% Desfavorecidos socioeconómicamente 65%</p> <p>Composición corporal Todos los alumnos 53% Desfavorecidos socioeconómicamente 52%</p> <p>Fuerza abdominal Todos los alumnos 89% Desfavorecidos socioeconómicamente 89%</p> <p>Extensión del tronco Todos los alumnos 91.2% Desfavorecidos socioeconómicamente 91%</p>

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Parámetro	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
	<p>Extensión del tronco Todos los alumnos 91.2% Desfavorecidos socioeconómicamente 91%</p> <p>Fuerza en la parte superior del cuerpo Todos los alumnos 63.6% Desfavorecidos socioeconómicamente 62.8%</p> <p>Flexibilidad Todos los alumnos 79.3% Desfavorecidos socioeconómicamente 79.2%</p>				<p>Fuerza en la parte superior del cuerpo Todos los alumnos 65% Desfavorecidos socioeconómicamente 64%</p> <p>Flexibilidad Todos los alumnos 80% Desfavorecidos socioeconómicamente 80%</p>
<p>Finales de PPAACC Prioridad 8: Resultados de los alumnos en las áreas temáticas indicadas en</p>	<p>Finales de PPAACC Artes Visuales y Escénicas Competencias estatales y del condado</p>				<p>Artes Visuales y Escénicas Competencias estatales y del condado Banda: Clasificaciones del 1.^{er} lugar</p>

Parámetro	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
la subdivisión (a) a (i) de la sección 51220.	Banda: Clasificaciones del 1. ^{er} lugar Percusión: Clasificaciones del 1. ^{er} lugar Coro: Calificaciones superiores				Percusión: Clasificaciones del 1. ^{er} lugar Coro: Calificaciones superiores

Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuye
1	Instrucción de alta calidad	<p>El distrito continuará procurando que todos los estudiantes tengan acceso a una instrucción y un currículo de alta calidad y que estén en consonancia con los estándares (contenido/Educación en Carreras Técnicas [CTE, por sus siglas en inglés]/Preparación Universitaria y Vocacional [CCR, por sus siglas en inglés]) por medio de las siguientes acciones:</p> <p>a. Utilizar tiempo durante los miércoles de inicio tardío para que los maestros analicen datos, colaboren y perfeccionen la instrucción y el currículo apropiados para mejorar el indicador universitario y vocacional y los resultados de condición física para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente.</p> <p>b. Brindar a los maestros periodos de jornada laboral adicionales para perfeccionar la calidad de la instrucción, el currículo y las evaluaciones basadas en el análisis de datos para mejorar los resultados de los alumnos no duplicados.</p> <p>Financiamiento de la Ley CRRSA sobre el COVID-19 únicamente:</p> <p>c. Brindar periodos de jornada laboral adicionales para que los maestros carguen el currículo en Canvas a fin de cerciorarse de que los alumnos tengan acceso continuo a un currículo y una instrucción de calidad equivalente cuando sea necesario, para mejorar el aprendizaje estudiantil obstaculizado como resultado del</p>	\$172,967.00	Sí

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuye
		cierre de las escuelas por el COVID-19.		
2	Desarrollo profesional	El distrito continuará brindando oportunidades de desarrollo profesional específicas y de alta calidad para maestros, asesores y administradores con el propósito de integrar materias académicas rigurosas en dichos programas y de mejorar los resultados académicos de los estudiantes para mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente.	\$52,950.00	Sí
3	Materiales, equipo y suministros suplementarios	El distrito continuará comprando materiales, equipos y suministros suplementarios para las instituciones escolares para mantener o mejorar el indicador de Preparación Universitaria y Vocacional, el logro del crédito de matriculación dual y el acceso a un plan de estudios amplio para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y sin hogar, y los alumnos de condición socioeconómica baja.	\$150,000.00	Sí
4	Educación en Carreras Técnicas (CTE) y matriculación dual	<p>El distrito continuará ofreciendo Educación en Carreras Técnicas (CTE, por sus siglas en inglés) y oportunidades de matriculación dual para reducir la brecha del Indicador de Universidad/Carrera para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente.</p> <p>a. Conservar a los maestros de educación técnica y profesional: maestros de Econ. Doméstica, Trayectoria en Salud y Tecnología Industrial en la CCHS; maestros de Educación en Negocios y Soldadura en RFK; y el maestro de Ciencias de la Salud y Agricultura en la DHS.</p> <p>b. Conservar los cursos de CTE de matriculación dual: asistente de enfermería y asistente médico clínico de dos periodos de cada una en las tres escuelas integrales.</p> <p>Continuar con las secciones adicionales de CTE y de matriculación dual.</p>	\$1,383,712.00	Sí

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuye
4	Educación en Carreras Técnicas (CTE) y matriculación dual	<p>El distrito continuará ofreciendo Educación en Carreras Técnicas (CTE, por sus siglas en inglés) y oportunidades de matriculación dual para reducir la brecha del Indicador de Universidad/Carrera para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente.</p> <p>a. Conservar a los maestros de educación técnica y profesional: maestros de Econ. Doméstica, Trayectoria en Salud y Tecnología Industrial en la CCHS; maestros de Educación en Negocios y Soldadura en RFK; y el maestro de Ciencias de la Salud y Agricultura en la DHS.</p> <p>b. Conservar los cursos de CTE de matriculación dual: asistente de enfermería y asistente médico clínico de dos periodos de cada una en las tres escuelas integrales.</p> <p>c. Continuar con las secciones adicionales de CTE y de matriculación dual.</p>	\$1,383,712.00	Sí
5	Personal auxiliar para Educación en Carreras Técnicas (CTE) y matriculación dual	<p>El distrito continuará brindando personal auxiliar de matriculación dual y CTE para un rendimiento mejorado o "Alto" en el Indicador de Preparación Universitaria y Vocacional y el logro de créditos de matriculación dual para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente.</p> <p>a. Conservar al Director de CTE para la articulación de los cursos y la coordinación de las actividades de aprendizaje en el medio laboral y de matriculación dual.</p> <p>b. Conservar un secretario de matriculación dual para que asista a los estudiantes del idioma inglés, a los jóvenes acogidos y a los estudiantes de condición socioeconómica baja durante el registro a los cursos de matriculación dual.</p>	\$321,934.00	Sí

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuye
6	Acceso a un plan de estudios amplio	<p>El distrito continuará brindando mayores oportunidades de acceso a un plan de estudios amplio para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los estudiantes de condición socioeconómica baja.</p> <p>a. Conservar la hora adicional para que el personal del programa brinde instrucción adicional y mantenga o mejore el Indicador de Preparación Universitaria y Vocacional para los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente con discapacidades.</p> <p>b. Conservar los tres asistentes de instrucción de cuatro horas: dos ayudantes en la CCHS y un asistente para el programa PAVE con el fin de proporcionar instrucción individual o en grupos pequeños para los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente con discapacidades para que asistan a un plan de estudios amplio y mejoren los resultados del Indicador de Universidad/Carrera (CCI, por sus siglas en inglés).</p> <p>c. Continuar financiando el aumento de maestros de música en RFK y DHS en las tres escuelas preparatorias integrales para que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios amplio.</p> <p>d. Continuar financiando a los <i>coaches</i> de música en las tres escuelas preparatorias integrales para incrementar al máximo el rendimiento de los estudiantes y mejorar la preparación universitaria y vocacional.</p> <p>e. Continuar con el acceso a un plan de estudios amplio para los estudiantes del idioma inglés y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente en la Escuela Preparatoria Valley al continuar brindando propuestas de cursos en banda de jazz, nutrición y finanzas personales.</p>	\$595,311.00	Sí
7	Otros resultados de EC 51220	<p>El distrito continuará brindando oportunidades para mejorar los resultados en otras áreas para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los estudiantes de condición socioeconómica baja.</p> <p>a. Conservar a los preparadores físicos para proporcionar e implementar prácticas seguras de actividad física y mejorar los resultados en la condición física de los alumnos desfavorecidos</p>	\$387,000.00	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuye
		<p>socioeconómicamente.</p> <p>b. Continuar con una clase de tamaño reducido en Educación Física de 9.º grado para cumplir con los resultados de la prueba de condición física para los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente.</p> <p>c. Continuar ofreciendo programas e intervenciones después del horario regular de clases a fin de mejorar los resultados académicos de los estudiantes.</p>		
8	Actividades suplementarias	<p>El distrito continuará ofreciendo excursiones instructivas y visitas a las universidades de cuatro años, instituciones de educación terciaria e instituciones de formación profesional para los estudiantes, a fin de promover un mejor aprendizaje estudiantil y el logro de los resultados académicos de los estudiantes. Esto incluye financiamiento para competencias a fin de elevar al máximo el rendimiento estudiantil y mejorar los resultados de los alumnos. Estas actividades educativas suplementarias están destinadas principalmente a mejorar la preparación del Indicador de Preparación Universitaria y Vocacional, los estudiantes que finalizan la Educación en Carreras Técnicas (CTE, por sus siglas en inglés) y el logro de créditos de matriculación dual para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los alumnos de condición socioeconómica baja.</p>	\$33,400.00	Sí
9	Tecnología	<p>El distrito continuará comprando tecnología para los estudiantes y el personal instructivo a fin de mejorar y reforzar el rendimiento de los alumnos no duplicados (resultados del Indicador Universitario y Vocacional, Educación Técnica y Profesional y condición física) para cumplir con las Habilidades de Aprendizaje para el Siglo XXI.</p>	\$950,000.00	Sí

Análisis de las metas [2021-22]

Un análisis del modo en que esta meta se llevó a cabo en el año anterior

Una descripción de toda diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones

El análisis de las metas de 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias importantes entre los Gastos presupuestados y los Gastos reales previstos

El análisis de las metas de 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta

El análisis de las metas de 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, los parámetros, los resultados deseados o las acciones para el año próximo que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

El análisis de las metas de 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Se puede encontrar un reporte de los Gastos reales previstos para las acciones del año pasado en la Tabla de gastos de actualización anual.

Metas y acciones

Meta

Meta n.º	Descripción
3	Ofrecer a todos los estudiantes un ambiente educativo de alta calidad en el que se promueva la participación de los estudiantes, con instalaciones de las que se puedan sentir orgullosos y que hagan que ansíen ir a la escuela todos los días.

Una explicación de por qué la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) desarrolló esta meta para cerciorarse de que proporcionamos un ambiente de aprendizaje óptimo para nuestros estudiantes. Se observaron tres casos en los que las instalaciones del DJUHSD necesitan reparaciones importantes. Estas áreas incluyen el asfalto entre el gimnasio de las niñas y los edificios para Ciencias e Idiomas del Mundo en la Escuela Preparatoria de Delano; el techo dañado del gimnasio norte de la DHS que causa goteras directamente en las áreas de instrucción del salón de clase; y las canchas de tenis de RFK y CCHS, que están muy agrietadas, lo que representa un peligro para el cálculo de alumnos no duplicados durante Educación Física. El DJUHSD también ha detectado la necesidad de mejorar la asistencia de los alumnos; reducir el ausentismo crónico de los estudiantes del idioma inglés, los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, los estudiantes con discapacidades y los jóvenes sin hogar; mejorar el índice de abandono de los estudiantes del idioma inglés y los jóvenes sin hogar; y mejorar la brecha en el índice de graduación de nuestros estudiantes con discapacidades. Nuestro distrito detectó la necesidad de mantener las estrategias que fueron efectivas para reducir los índices de suspensiones para los alumnos no duplicados. Sin embargo, el distrito notó un aumento en los índices de expulsiones en 2020 para todos los estudiantes y el subgrupo de estudiantes del idioma inglés. Las encuestas para padres y estudiantes administradas en el otoño de 2020 indican que la sensación de seguridad y la unión escolar de los estudiantes mejoraron con respecto al año anterior. La encuesta "California Healthy Kids" (Niños saludables de California) también indica un porcentaje significativo (12%) de estudiantes con ideación suicida seria en los últimos 12 meses. En consecuencia, el DJUHSD continuará implementando las estrategias y acciones establecidas en esta meta para garantizar la sensación de seguridad de los maestros y estudiantes, así como para la provisión de educación socioemocional para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los jóvenes desfavorecidos socioeconómicamente.

Medición y reporte de los resultados

Parámetro	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Tablero de información escolar de California (California School Dashboard) Prioridad 1 (c) Las instalaciones escolares se conservan en buenas condiciones.	<p>Tablero de información escolar de California (California Dashboard)</p> <p>Estándar alcanzado Casos en los que las instalaciones no cumplen con el estándar de “buenas condiciones” (incluidas las deficiencias y las deficiencias extremas) 1</p> <p>Herramienta para la Inspección de Instalaciones “Buenas condiciones”</p>				<p>Continuar alcanzando el estándar alcanzado en el Tablero de información escolar de California (California Dashboard)</p> <p>Lograr el rango “Ejemplar” en la Herramienta para la Inspección de Instalaciones</p>

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Parámetro	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
<p>Tablero de información escolar de California (California School Dashboard) Prioridad 3(A) Participación de los padres e involucramiento familiar, incluidos los esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada institución escolar individual.</p>	<p>Tablero de información escolar de California (California Dashboard) Herramienta de autorreflexión y Encuesta para padres Estándar alcanzado Implementación plena y viabilidad La fortaleza actual del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano es la participación activa de las familias en la evaluación, la aprobación y la supervisión del plan del distrito y de la institución escolar para el rendimiento estudiantil. Las encuestas para padres se administraron en octubre de 2020 a 583 padres. Los resultados de estas encuestas indican que el 96% de los padres están de acuerdo en</p>				<p>Estándar alcanzado Implementación plena y viabilidad</p>

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Parámetro	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
	que la escuela/el distrito busca los aportes de los padres en la toma de decisiones para la escuela y el distrito.				
<p>Tablero de información escolar de California (California School Dashboard)</p> <p>Prioridad 3 (B) El involucramiento familiar puede incluir esfuerzos del distrito escolar y de cada institución escolar individual para aplicar prácticas basadas en la investigación, como dar la bienvenida a las familias a la comunidad escolar, participar en una comunicación bidireccional efectiva y apoyar el éxito de los alumnos, así como empoderar a las familias para abogar por la equidad y el acceso.</p>	<p>Tablero de información escolar de California (California Dashboard)</p> <p>Herramienta de autorreflexión y Encuesta para padres Estándar alcanzado</p> <p>Implementación plena y viabilidad</p> <p>Encuestas estudiantiles de octubre de 2020</p> <p>El 95.4% de los padres está de acuerdo en que la escuela promueve actividades de participación familiar.</p>				<p>Estándar alcanzado</p> <p>Implementación plena y viabilidad</p>

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Parámetro	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
<p>Tablero de información escolar de California (California School Dashboard) Prioridad 3(C): Participación de los padres e involucramiento familiar, incluida la forma en que el distrito escolar promoverá la participación de los padres en los programas para individuos con necesidades excepcionales.</p>	<p>El Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) celebra los éxitos y logros de los estudiantes. Se invita a las familias a participar en reconocimiento a los logros de los estudiantes. Los eventos se realizan por las noches para incrementar al máximo la participación familiar. El distrito continuará sus esfuerzos para involucrar a las familias en todas las actividades escolares. Se seguirán enviando a casa avisos en inglés, español y, cuando estén disponibles, en tagalo. El distrito continuará involucrando a las familias en las capacitaciones de la Universidad para Padres (Parent</p>				<p>Estándar alcanzado Implementación plena y viabilidad</p>

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Parámetro	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
	<p>University) y en las reuniones de partes interesadas de la institución y el distrito. El DJUHSD se enfocará en incrementar las relaciones con las familias al continuar informando y comunicándose con las familias sobre los eventos escolares. Nos comunicaremos con los padres y las familias por teléfono, por mensajes de Blackboard, por medios sociales, a través del letrero exterior de la escuela, por correo y mediante la publicación de eventos en nuestros sitios web.</p> <p>Tablero de información escolar de California (California Dashboard)</p> <p>Herramienta de autorreflexión y Encuesta para padres Estándar alcanzado</p> <p>Implementación plena y viabilidad</p>				

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Parámetro	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
	<p>Los comités de padres del Título I, Comité Asesor para Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC), Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Idioma Inglés (DELAC), el Comité Asesor para Padres, el Comité Asesor sobre Educación Especial para Padres (SEPAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Directivo Escolar analizan, aprueban y supervisan las metas y las acciones del plan del distrito y de la escuela para mejorar el rendimiento estudiantil.</p>				

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Parámetro	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
sistema de datos de estudiantes Aeries Prioridad 5: Participación estudiantil según lo indicado por todos los índices siguientes, según corresponda: (A) Asistencia a la escuela	Aeries Año escolar 2019-20 Tasa de asistencia 95.9%				Tasa de asistencia 96.7%
Prioridad 5: Participación estudiantil según lo indicado por todos los índices siguientes, según corresponda: (B) Índices de ausentismo crónico	Dataquest 2018-19 Ausentismo crónico Todos los estudiantes 11.5% Desfavorecidos socioeconómicamente 12% Estudiantes del idioma inglés 14.0% Estudiantes con discapacidades 19.1% Jóvenes acogidos 0% Sin hogar 16.4%				Dataquest Todos los estudiantes 11% Desfavorecidos socioeconómicamente 10.5% Estudiantes del idioma inglés 12% Estudiantes con discapacidades 15% Jóvenes acogidos 0% Sin hogar 12%

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Parámetro	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
	Sistema longitudinal de datos del rendimiento académico estudiantil de California (CALPADS) de 2020-2021 Todos los estudiantes 8.4% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente 9% Estudiantes del idioma inglés 13.8%				CALPADS Todos los estudiantes 8% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente 8.5% Estudiantes del idioma inglés 11%
Prioridad 5 Participación estudiantil según lo determinado por todos los índices siguientes, según corresponda: (C) Índices de abandono de la escuela secundaria	No se aplica				No se aplica

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Parámetro	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Prioridad 5 Participación estudiantil según lo determinado por todos los índices siguientes, según corresponda: (D) Índices de abandono escolar de la escuela preparatoria	Dataquest 2020 Abandonos en la cohorte Todos los estudiantes 2.5% Estudiantes del idioma inglés: 4.6% Alumnos desfavorecidos socioeconómicament e 2.7% Estudiantes con discapacidades 8.3% Sin hogar 5.6%				Todos los estudiantes 2.0% Alumnos desfavorecidos socioeconómicament e 2.5% Estudiantes del idioma inglés 4.0% Estudiantes con discapacidades 5.0% Sin hogar 4.0%

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Parámetro	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Dataquest Prioridad 5 Participación de los alumnos según lo determinado por todos los índices siguientes, según corresponda: (E) Índices de graduación de la escuela preparatoria	Dataquest 2020 Cohorte Índice de graduación Todos los estudiantes 95.8% Rango “Muy alto” Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente 95.7% Rango “Muy alto” Estudiantes del idioma inglés 92% “Rango Alto” Jóvenes acogidos 100% Rango “Muy alto” Estudiantes con discapacidades 77.4% Rango “Bajo” Sin hogar 89% Rango “Medio”				Todos los estudiantes Rango “Muy alto” Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente Rango “Muy alto” Estudiantes del idioma inglés Rango “Muy alto” Jóvenes acogidos Rango “Muy alto” Estudiantes con discapacidades Rango “Medio” Personas sin hogar Rango “Alto”
Dataquest Prioridad 6 Clima escolar, según lo determinado por todos los índices siguientes, y según corresponda: (A) Índices de suspensiones de los alumnos	Dataquest 2020 Índice de suspensiones Todos los estudiantes 1.3% “Rango Bajo” Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente 1.3% “Rango Bajo” Estudiantes del idioma inglés 1.7% “Rango Medio” Jóvenes acogidos				Todos los estudiantes 1.2% “Rango Bajo” Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente 1.2% “Rango Bajo” Estudiantes del idioma inglés 1.5% “Rango Medio” Jóvenes acogidos 0% “Rango Muy bajo” Estudiantes con discapacidades 1.5% “Rango Bajo”

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Parámetro	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
	0% "Rango Muy bajo" Estudiantes con discapacidades 2.0% "Rango Medio" Sin hogar 8.3% "Rango Alto"				Sin hogar 3.0% "Rango Medio"
Dataquest Prioridad 6 Clima escolar, según lo determinado por todos los índices siguientes, y según corresponda: (B) Índices de expulsión	Dataquest 2020 Todos los estudiantes 0.25% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente 0.26% Estudiantes del idioma inglés 0.59%				Continuar por debajo del 1% para todos los estudiantes y subgrupos

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Parámetro	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
<p>Tablero de información escolar de California (California School Dashboard) - Encuesta de clima local Prioridad 6 Clima escolar, según lo determinado por todos los índices siguientes, según corresponda (C) Otras mediciones locales, tales como encuestas a alumnos, padres y maestros sobre la sensación de seguridad y unión escolar.</p>	<p>Estándar alcanzado Se administró una encuesta de clima local en octubre de 2020 a estudiantes, padres y maestros.</p> <p>Los resultados de esta encuesta indican que el 90.4% de los estudiantes y padres, y el 94.2% de los maestros tienen una sensación de seguridad escolar. Esta encuesta también refleja que el 99.6% de los alumnos y padres, y el 98.6% de los maestros se sienten unidos con su escuela.</p> <p>La Encuesta "California Healthy Kids" (Niños Saludables de California) se administró en el otoño de 2019 a 1880 estudiantes de noveno y undécimo grado. Según esta encuesta, el 90% de los estudiantes encuestados se sienten seguros en la escuela.</p>				<p>Estándar alcanzado 94% de sentido de seguridad escolar de estudiantes, padres y maestros</p> <p>99% de sentido de unión escolar de estudiantes, padres y maestros</p>

Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuye
1	Desarrollo profesional sobre comportamiento y educación socioemocional	El distrito continuará brindando desarrollo profesional de alta calidad para maestros, administradores, asesores y demás personal escolar sobre intervenciones conductuales basadas en evidencia, así como estrategias y prácticas de educación socioemocional para reducir suspensiones, expulsiones y ausentismo crónico, además de mejorar la sensación de seguridad de los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente.	\$83,500.00	Sí
2	Materiales suplementarios	<p>El distrito continuará comprando materiales y equipos suplementarios para la instrucción, la educación socioemocional y la intervención conductual a fin de mejorar el ausentismo crónico mediante el aumento de los índices de graduación para los alumnos no duplicados.</p> <p>Fondos de la Ley CRRSA sobre el COVID-19:</p> <p>a. Comprar equipos de protección (guantes, mascarillas, protectores faciales, termómetros no táctiles, overoles y delantales desechables, etc.), así como suministros y equipos de desinfección para satisfacer las necesidades de los estudiantes y maestros, y reducir la propagación de enfermedades.</p> <p>b. Comprar el equipo necesario (rociadores de mochila, aspersores y sopladores) para limpiar y desinfectar los salones de clase después de cada uso de los estudiantes.</p>	\$819,902.00	Sí

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuye
3	Entornos educativos alternativos	<p>El distrito continuará proporcionando entornos y servicios educativos alternativos para reducir el ausentismo crónico, las suspensiones y las expulsiones de los estudiantes del idioma inglés y de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente.</p> <p>a. Conservar al maestro del “Opportunity Program” (Programa de Oportunidades) del distrito como un entorno educativo alternativo.</p> <p>b. Conservar tres maestros de intervención académica, uno para cada institución escolar integral, a fin de brindar instrucción para el mejoramiento del comportamiento.</p>	\$531,630.00	Sí
4	Opciones y apoyo académico adicional	<p>El distrito continuará ofreciendo apoyo adicional, intervenciones académicas y opciones de aceleración académica para mejorar los servicios y aumentar los índices de graduación de los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes con discapacidades y los alumnos de condición socioeconómica baja.</p> <p>a. Continuar con sesiones adicionales de estudio independiente para reducir el ausentismo crónico de los estudiantes del idioma inglés, de los jóvenes acogidos y de los jóvenes desfavorecidos socioeconómicamente.</p> <p>b. Continuar con las secciones adicionales de recuperación de créditos para mejorar los índices de graduación de los alumnos no duplicados.</p> <p>c. Continuar con la extensión de la jornada laboral del maestro de modo que puedan trabajar con los estudiantes y reunirse con los padres después del horario regular de clases a fin de brindar mayores oportunidades de participación a los padres y mejorar los índices de graduación de los estudiantes del idioma inglés.</p>	\$664,672.00	Sí

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuye
5	Intervenciones	El distrito continuará ofreciendo intervenciones antes y después del horario regular de clase, los sábados o en horario vespertino para los estudiantes con dificultades. Esto incluye sesiones de tutoría, recuperación de créditos e intervención conductual para adaptarse a las necesidades de los estudiantes y mejorar los índices de graduación y de suspensiones de los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos, los estudiantes con discapacidades y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente.	\$376,809.00	Sí
6	Servicios de apoyo: Educación socioemocional	<p>El distrito continuará brindando personal auxiliar adicional de educación socioemocional para abordar las barreras que impiden el aprendizaje y mejorar los índices de graduación, suspensión y expulsión, así como el ausentismo crónico de los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y sin hogar, los alumnos con discapacidades y los alumnos de condición socioeconómica baja.</p> <p>a. Continuar con la financiación de una parte del salario de los psicólogos y enfermeros escolares para ofrecer educación socioemocional y en salud a fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>b. Continuar con los fondos para tres asesores de intervención, uno para cada escuela preparatoria integral, a fin de brindar educación conductual y socioemocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>c. Contratar a tres psicólogos pasantes a fin de ofrecer servicios para la prevención del suicidio, el trauma, el acoso escolar (“bullying”) y la violencia, así como para mejorar el aprendizaje estudiantil.</p> <p>Fondos de la Ley CRRSA sobre el COVID-19: 1. Financiar un Director de Servicios Estudiantiles para hacer un seguimiento de la asistencia de los estudiantes, mejorar la participación estudiantil y coordinar los servicios de apoyo de salud mental para los estudiantes afectados por traumas y la violencia, así como la prevención del suicidio, el acoso escolar (“bullying”) y el hostigamiento.</p>	\$1,458,280.00	Sí

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuye
7	Personal auxiliar a la participación de los alumnos y al clima escolar	<p>El distrito continuará conservando el personal auxiliar adicional para reducir el ausentismo crónico, mantener los índices reducidos de suspensión y abandono escolar, y mejorar los índices de graduación de los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos, los estudiantes con discapacidades y los alumnos de condición socioeconómica baja.</p> <p>a. Continuar con los enlaces disciplinarios en cada escuela para proporcionar estrategias de intervención conductual positiva y realizar visitas domiciliarias a fin de mejorar el ausentismo crónico de los estudiantes y de conservar los índices bajos de suspensión y abandono de los estudiantes del idioma inglés, de los jóvenes acogidos y sin hogar, y de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente.</p> <p>b. Continuar con el contrato con el Departamento de Policía de Delano para que dos agentes de recursos realicen visitas domiciliarias y transporten a los estudiantes a la escuela con el fin de reducir el ausentismo crónico de los estudiantes del idioma inglés y de los jóvenes sin hogar; con el asesoramiento conductual de los estudiantes para reducir las suspensiones y expulsiones de los alumnos no duplicados; con las evaluaciones socioemocionales fundamentales; y con la prestación de servicios como parte de un equipo para desarrollar e implementar planes conductuales en asociación con los padres y los estudiantes.</p> <p>c. Conservar el personal de seguridad adicional en cada escuela integral para continuar reduciendo los índices de suspensiones de los estudiantes del idioma inglés y de los jóvenes desfavorecidos socioeconómicamente mediante la implementación de estrategias de apoyo conductual positivo y la asistencia en programas después del horario regular de clases que abordan comportamientos específicos a fin de reducir las suspensiones y expulsiones. El personal de seguridad también ayudará con las estrategias para reducir el ausentismo crónico de los estudiantes del idioma inglés y de los jóvenes sin hogar.</p>	\$856,941.00	Sí

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuye
8	Tecnología e información	<p>El distrito continuará comprando tecnología y financiando el mantenimiento de la página web del distrito para continuar con el aumento en la participación de los padres y de la comunidad. Los resultados de la encuesta de otoño de 2020 indican que el 96% de los padres estuvieron de acuerdo en que la escuela/el distrito proporciona avisos y oportunidades adecuados para la participación de los padres y la familia.</p> <p>Esta acción está destinada principalmente a mejorar la alfabetización digital e involucrar a los padres de los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente con el fin de mejorar el rendimiento académico, el ausentismo crónico y los índices de graduación.</p>	\$539,500.00	Sí
9	Unión escolar	<p>El distrito continuará fomentando un ambiente educativo que haga que los estudiantes y el personal ansíen ir a la escuela al proporcionar actividades, presentadores, y realizar eventos a nivel escolar para el personal, los alumnos, los padres y las familias.</p> <p>Esta acción está destinada principalmente a mejorar la unión escolar, los índices de graduación, el ausentismo crónico y el rendimiento académico de los estudiantes del idioma inglés, los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente y los jóvenes acogidos y sin hogar.</p>	\$54,000.00	Sí
10	Instalaciones en buenas condiciones	<p>El distrito seguirá conservando las instalaciones en buenas condiciones.</p> <p>a. Reparación del asfalto entre el gimnasio de las niñas y los edificios de Ciencias e Idiomas del Mundo en la Escuela Preparatoria de Delano El pasillo de los estudiantes tiene grietas significativas que representan un peligro para el cálculo de alumnos no duplicados.</p> <p>b. Reparación del techo con goteras del gimnasio norte de la DHS. Esta reparación está destinada principalmente a mejorar el ambiente educativo para los estudiantes no duplicados. El techo dañado provoca goteras directamente en las áreas de instrucción y participación del salón de clase.</p> <p>c. Reparación de las canchas de tenis en RFK y CCHS. Las canchas</p>	\$3,828,000.00	Sí

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuye
		<p>tienen grietas significativas que representan un peligro para el cálculo de alumnos no duplicados durante Educación Física.</p> <p>Estas reparaciones mejorarán las instalaciones y los terrenos que utilizan los estudiantes, para que no haya peligro de tropiezos, grietas significativas y daños evidentes.</p> <p>Fondos de la Ley CRRSA sobre el COVID-19:</p> <p>a. Modificación de las instalaciones como preparación para la instrucción presencial que incluye la instalación de plexiglás para reducir la propagación de enfermedades, la remoción de mostradores y otras modificaciones del salón de clase para incrementar al máximo el distanciamiento social de 6 pies; y la instalación de estaciones adicionales de lavado y desinfección de manos.</p> <p>b. Proporcionar horas extra, si es necesario, para que el personal sin certificado educativo desinfecte los salones de clase después de cada uso, y para la limpieza y desinfección de toda área utilizada por cualquier persona enferma.</p>		
11	Participación de los padres	<p>El distrito continuará promoviendo la participación de los padres para mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los alumnos de condición socioeconómica baja.</p> <p>a. Continuar organizando talleres de Concientización para Padres.</p> <p>b. Continuar ofreciendo recursos para el acercamiento y la asistencia a los padres.</p> <p>c. Mantener el calendario de trabajo modificado del personal sin certificado educativo para mejorar los servicios ofrecidos a los estudiantes. Los días laborales del personal sin certificado educativo ahora se correlacionan con las jornadas escolares programadas para que dicho personal esté disponible para reunirse con padres y los estudiantes.</p>	\$323,707.00	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuye
12	Toma de decisiones de los padres, de los estudiantes y del personal	El distrito continuará organizando reuniones con las partes interesadas del distrito para analizar los datos, los resultados y el rendimiento.	\$12,000.00	Sí

Análisis de las metas [2021-22]

Un análisis del modo en que esta meta se llevó a cabo en el año anterior

Una descripción de toda diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones

El análisis de las metas de 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias importantes entre los Gastos presupuestados y los Gastos reales previstos

El análisis de las metas de 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta

El análisis de las metas de 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, los parámetros, los resultados deseados o las acciones para el año próximo que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

El análisis de las metas de 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Se puede encontrar un reporte de los Gastos reales previstos para las acciones del año pasado en la Tabla de gastos de actualización anual.

Servicios mejorados o aumentados para los jóvenes acogidos, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes de bajos recursos económicos [2021-22]

Porcentaje para aumentar o mejorar servicios	Mayor asignación según la matriculación de jóvenes acogidos, estudiantes del idioma inglés y estudiantes de bajos recursos económicos.
36.31%	\$15,079,796

Los gastos presupuestados para las acciones halladas como contribuyentes se pueden encontrar en la Tabla de gastos de servicios mejorados o aumentados.

Información que debe indicarse:

Por cada acción que se brinde a toda una escuela, a todo el distrito escolar o la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de

(1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes acogidos, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes de bajos recursos económicos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas para estos estudiantes.

Meta 1

El Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) proporcionará una educación de alta calidad para mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes según lo determinado por los indicadores estatales para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés y los jóvenes acogidos, en todas las áreas de contenido académico básico.

Las necesidades de los jóvenes acogidos, los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes con discapacidades y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente se priorizan y anteponen en el desarrollo de esta meta. Las partes interesadas realizaron análisis de datos para determinar las necesidades, evaluaron las acciones actuales para determinar su efectividad y recomendaron modificaciones o adiciones.

Todos los datos disponibles se desglosaron por subgrupos significativos que incluyeron a todos los alumnos, a los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente, a los estudiantes del idioma inglés, a los jóvenes acogidos y sin hogar, y a los estudiantes con discapacidades. Las acciones se desarrollaron según las brechas observadas y el aumento del rendimiento académico en las evaluaciones estatales, los estudiantes que finalizan los cursos a-g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Educación en Carreras Técnicas (CTE, por sus siglas en inglés), el progreso de los estudiantes del idioma inglés, la aprobación de AP (Colocación Avanzada) y la preparación para el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) para estos subgrupos, además de continuar con el “Estándar alcanzado” en la implementación del Tablero de información escolar de California (California Dashboard) de normas de contenido académico, materiales didácticos adecuados en consonancia con los estándares, y maestros debidamente certificados y designados. Se evaluaron las siguientes necesidades, condiciones y circunstancias para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-2024:

Brechas y logros académicos

Prioridad 1a Maestros designados de manera adecuada y apropiadamente certificados en las áreas temáticas y para los alumnos a quienes les enseñan Tablero de información escolar de California (California Dashboard) 2020 Herramienta de reflexión: Estándar alcanzado

CALPADS

0% total de designación incorrecta de maestros

93.5% maestros apropiadamente certificados

Prioridad 1b Todos los alumnos tienen acceso adecuado a los materiales didácticos en consonancia con los estándares Tablero de información escolar de California (California Dashboard) 2020 y Reporte de la Ley Williams

Estándar cumplido - 100% de los estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales didácticos en consonancia con los estándares para usar en la escuela y en el hogar. Prioridad 2 Implementación del contenido académico y los estándares de rendimiento adoptados por el consejo estatal.

Según lo determinado por la Herramienta de autorreflexión en el Tablero de información escolar de California (California Dashboard) de 2020 y las encuestas de maestros y administradores de instituciones escolares, "Implementación plena" o "Implementación plena y viabilidad" en todas las áreas temáticas para los siguientes elementos:

- Desarrollo profesional
- Materiales didácticos
- Apoyo a políticas y programas
- Implementación de los estándares
- Participación del liderazgo escolar

Prioridad 4 Logros estudiantiles, según lo indicado por lo siguiente:

4(A) Evaluaciones estatales

SBAC ELA: los resultados de la evaluación de Lengua y Literatura en Inglés en la evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) indican que el subgrupo de estudiantes del idioma inglés está en el nivel de rendimiento "Muy bajo - Rojo" con una distancia del estándar (DFS, por sus siglas en inglés) de -53.1 en comparación con el nivel de rendimiento "Medio - Amarillo" de todos los estudiantes y con los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, con una DFS de +26.7 y +21.9, respectivamente. El distrito también ha detectado la necesidad de mejorar en el subgrupo desfavorecido socioeconómicamente en la Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) de Inglés de un rango "Medio - Amarillo" a un rango "Alto - Verde" en el Tablero de información escolar de California (California Dashboard).

SBAC Matemáticas: el subgrupo de estudiantes del idioma inglés se encuentra en el nivel de rendimiento “Muy bajo - Rojo” con una DFS de -135; y el subgrupo de estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente (DFS -65.1), en el rendimiento “Bajo - Naranja” en comparación con todos los estudiantes, en el nivel de rendimiento “Medio - Amarillo” (DFS -58.9). También se ha detectado una brecha adicional en

los Exámenes Alternativos de California (CAA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Inglés entre - Hay una brecha de logros académicos significativa para el subgrupo de estudiantes del idioma inglés (0%) y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (12.5%) en comparación con todos los alumnos (20%) para alcanzar el Nivel 3.

Exámenes Alternativos de California (CAA) de la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) de Matemáticas: se observa una brecha similar; el 10% de todos los alumnos alcanzan un Nivel 3 en comparación con los subgrupos de estudiantes del idioma inglés (0%) y de desfavorecidos socioeconómicamente (0%) que alcanzan el Nivel 3.

Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) de 2019: el rendimiento en la CAST está por debajo del nivel estatal para todos los estudiantes (20%), los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (18.6%), y los estudiantes del idioma inglés (0%), así como la brecha significativa de logros académicos de los estudiantes del idioma inglés en comparación con todos los alumnos.

4(B) El porcentaje de alumnos que han finalizado exitosamente cursos que cumplen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California.

Las brechas de logros académicos para el subgrupo de estudiantes del idioma inglés se observan en el índice de finalización de cursos a-g de la UC (brecha del 29%) en comparación con todos los estudiantes (58.3%) y con los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (57.1%).

El Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) ha conservado o mejorado los índices de los cursos a-g de la UC del subgrupo de estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente (57.1%), aprobación de AP (Colocación Avanzada) (57.7%) y preparación universitaria del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) (59.8%) en niveles que superan los resultados estatales.

4(C) El porcentaje de alumnos que han finalizado exitosamente los cursos que cumplen los requisitos de Educación en Carreras Técnicas (CTE, por sus siglas en inglés).

Las acciones en esta meta han sido efectivas para cerrar la brecha de finalización de CTE con el 50% de todos los alumnos, el 53% de los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente, el 48% de los estudiantes del idioma inglés y el 49% de los estudiantes con discapacidades. Hay una brecha considerable en la finalización de CTE con el subgrupo de jóvenes sin hogar (31%) que finalizan un trayecto de CTE.

4(D) El porcentaje de alumnos que han finalizado exitosamente ambos tipos de cursos indicados en (B) y (C).

Hay una brecha notoria de logros académicos en los estudiantes del idioma inglés (16.3%), los estudiantes con discapacidades (17.6%) y los jóvenes sin hogar (12.5%) que finalizan los cursos a-g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y CTE en comparación con todos los alumnos (31%) y con los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente (28%).

4(E) El porcentaje de estudiantes del idioma inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés según lo determinado por las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California.

El Progreso de los estudiantes del idioma inglés del Tablero de información escolar de California (California Dashboard) se encuentra en un rango “Medio” con un 49% progresando hacia el dominio del idioma inglés.

4(F) El índice de reclasificación de estudiantes del idioma inglés

El índice de reclasificación de estudiantes del idioma inglés de 15.2% está muy por encima del promedio estatal de 8.6%.

4(G) El porcentaje de estudiantes que han aprobado un examen de advanced placement (colocación avanzada) con un puntaje de 3 o más.

El Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) ha mejorado la aprobación de AP (Colocación Avanzada) para todos los alumnos (42.3%) y los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente (57.7%) en al menos un 12% con respecto al año anterior.

4(H) El porcentaje de alumnos que demuestran preparación universitaria de acuerdo con el Programa de Evaluación Temprana o cualquier evaluación subsiguiente de preparación universitaria.

Existe una brecha adicional de logros académicos en la preparación universitaria del EAP de Inglés para los estudiantes del idioma inglés (8%) en comparación con todos los estudiantes (61.6%) y con los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (60%).

La preparación universitaria del EAP de Matemáticas tiene una brecha similar para los estudiantes del idioma inglés (2%) en comparación con todos los alumnos (32.4%) y los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente (31%).

En el Indicador de Universidad/Carrera (CCI, por sus siglas en inglés) del Tablero de información escolar de California (California Dashboard) también se observa una brecha significativa para los estudiantes del idioma inglés (52.5%) y los alumnos con discapacidades (35.5%) en comparación con todos los alumnos (72.5%) y los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente (72%).

El logro de créditos de matriculación dual tiene una brecha similar para los estudiantes del idioma inglés (23%) en comparación con todos los alumnos (48%), los jóvenes acogidos (40%) y el subgrupo de estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente (50%).

Condiciones y circunstancias adicionales

El Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano está situado en la pequeña comunidad de Delano y presta servicios a estudiantes en la ciudad de Delano, Earlimart y en las comunidades rurales de Richgrove, Pond, Allensworth y Alpaugh que abarcan un área de asistencia de más de 400 millas cuadradas. Si bien la meta del distrito es continuar brindando Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (instrucción académica, instrucción conductual, instrucción socioemocional), debemos considerar las condiciones y circunstancias que

enfrentan nuestros estudiantes. Esto incluye los siguientes factores:

- vivienda compartida debido a dificultades económicas que generan entornos de aprendizaje inapropiados fuera de la escuela;
- incapacidad para participar en apoyos académicos después del horario regular de clases debido a la necesidad de cuidar a los hermanos menores mientras los padres todavía están en el trabajo;
- acceso a la tecnología y la conectividad;
- exposición al lenguaje académico y al desarrollo del idioma inglés fuera de la escuela;
- falta de recursos para apoyos académicos y socioemocionales adicionales.

Esta meta se desarrolló para continuar reteniendo a los maestros altamente calificados (93.5% para 2020-2021) a fin de mejorar los resultados académicos de los estudiantes; procurar que cada estudiante tenga materiales didácticos adecuados para completar su trabajo de clase en el hogar; continuar con la implementación completa del contenido académico y los estándares de rendimiento en todas las áreas temáticas, incluido el acceso de los estudiantes del idioma inglés a los estándares básicos comunes del estado y los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés); mantener índices altos de finalización de los cursos a-g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) (57%) para alumnos desfavorecidos socioeconómicamente y los índices de finalización de la Educación en Carreras Técnicas (CTE, por sus siglas en inglés) (53%); mantener el rango “Muy alto” en el Indicador Universitario y Vocacional para el subgrupo desfavorecido socioeconómicamente; mantener el aumento del índice de aprobación de AP (Colocación Avanzada) para los desfavorecidos socioeconómicamente en el porcentaje actual de 57.7% o más; mejorar o mantener la preparación universitaria del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en Inglés (59.8%) y Matemáticas (30.83%) para el subgrupo desfavorecido socioeconómicamente; y mejorar o mantener el logro de créditos de matriculación dual para los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes con discapacidades, los jóvenes acogidos y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente. Nuestro distrito tiene la intención de continuar brindando el apoyo necesario para alcanzar o superar los resultados de rendimiento y garantizar que los maestros nuevos reciban la orientación necesaria para mejorar el aprendizaje estudiantil. Esta meta también se desarrolló para continuar con un rendimiento de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente igual o superior a los niveles estatales en todas las áreas de la prioridad 4 y para mejorar los resultados para los estudiantes del idioma inglés y los jóvenes acogidos.

La Acción 1 que compromete al distrito a procurar que todos los estudiantes reciban un currículo y una instrucción de alta calidad y en consonancia con los estándares se continúa desde el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2017-2020. Esta acción proporciona el uso continuo de los miércoles de inicio tardío y el periodo de jornada laboral adicional para que los maestros de contenido académico básico analicen datos, colaboren y perfeccionen la instrucción y el currículo apropiados para mejorar la evaluación estatal, los cursos a-g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y finalización de la Educación en Carreras Técnicas (CTE, por sus siglas en inglés), progreso y reclasificación de estudiantes del idioma inglés, aprobación de Colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y resultados de preparación universitaria para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente. Esta acción está destinada a proporcionar al personal instructivo tiempo de la Comunidad Educativa Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para realizar un análisis de los datos y determinar las necesidades estudiantiles al responder las 4 preguntas fundamentales que se requieren de cada PLC: ¿Qué queremos que aprendan los estudiantes?

¿Cómo sabemos que lo aprendieron? ¿Qué haremos si no lo aprendieron? ¿Qué haremos si, efectivamente, lo aprendieron? Durante este tiempo, los maestros tendrán la oportunidad de colaborar y de perfeccionar y modificar el currículo, la instrucción y las evaluaciones. A los maestros se les proporcionarán periodos de jornada laboral adicionales para completar el perfeccionamiento y la modificación del currículo y de las evaluaciones.

Esta acción se ha destinado principal y eficazmente a lograr que la Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) cumpliera con los estándares de inglés y matemáticas por encima de los niveles del condado (ELA 38%; Matemáticas 23.5%) y los niveles estatales (ELA 47%; Matemáticas 21%) para los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (ELA 60%; Matemáticas (31%); los índices de los cursos a-g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) se encuentran muy por encima de los niveles estatales (EL 22.6%; SED 41.6%) para los estudiantes del idioma inglés (29%) y estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente (57%); el cierre de la brecha de finalización de la Educación en Carreras Técnicas (CTE, por sus siglas en inglés) para estudiantes del idioma inglés y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente; el mantenimiento de los índices de reclasificación para estudiantes del idioma inglés (17%) por encima de los niveles estatales (13.8%); y el mejoramiento de los índices de aprobación de AP (Colocación Avanzada) de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (57.7%) por encima del índice de aprobación del subgrupo de todos los alumnos (42.3%).

Las acciones 2, 3 y 4 incluyen brindar apoyo a los maestros, así como desarrollo profesional de alta calidad basado en evidencia para maestros, administradores y paraprofesionales; retener a los maestros altamente calificados; y proveer materiales didácticos suplementarios para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes; y continúan desde el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2017-2020. Estas prácticas han sido efectivas para mantener la implementación de los estándares de contenido (Estándar alcanzado en el Tablero de información [Dashboard] de California); un aumento notable (0.6%) en la retención de maestros apropiadamente certificados al 93.5%; Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) de Inglés y Matemáticas por encima de los promedios estatales para todos los alumnos (61.6% alcanzó el estándar en Inglés y 32.4%, en Matemáticas), alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (61% alcanzó el estándar en Inglés y 31%, en Matemáticas) y el subgrupo de estudiantes con discapacidades (16% alcanzó el estándar en Inglés); Nivel 3 en los Exámenes Alternativos de California (CAA, por sus siglas en inglés) de Inglés y Matemáticas por encima del promedio estatal; mantenimiento de la finalización de los cursos a-g de la UC por encima de los promedios estatales para todos los estudiantes (58%), alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (57.1%), estudiantes del idioma inglés (29.1%) y estudiantes con discapacidades (27.7%); acotamiento de la brecha de finalización de la Educación en Carreras Técnicas (CTE, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del idioma inglés (48%), los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (53%) y los alumnos con discapacidades (48.6%); progreso de los estudiantes del idioma inglés para lograr el dominio del idioma inglés (49%); aprobación de AP (Colocación Avanzada) para alumnos desfavorecidos socioeconómicamente de 57.7%; logro de créditos de matriculación dual para los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (50%), estudiantes del idioma inglés (23.4%), jóvenes acogidos (40%) y estudiantes con discapacidades (18%); y logro de 59.8% y 31% de preparación universitaria (por encima del promedio estatal) en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) para nuestros alumnos desfavorecidos socioeconómicamente en Inglés y Matemáticas, respectivamente. El desarrollo profesional basado en la evidencia se proporciona de manera continua durante todo el año para brindar instrucción de calidad constante y mejorar el aprendizaje de los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente. Las actividades de desarrollo profesional incluyen, entre otras, la Instrucción Directa Explícita para verificar la comprensión y la reenseñanza; la Superación por Iniciativa Personal (AVID, por sus siglas en inglés) y Profundidad del conocimiento de Webb (DOK, por sus siglas en inglés) para promover las habilidades de razonamiento crítico; la Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos; Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés); y estrategias de Diseño Universal

para el Aprendizaje. Los mentores ayudan a los maestros nuevos a implementar y perfeccionar estas estrategias. El distrito proporciona dos jornadas de desarrollo profesional antes del inicio de cada semestre, para implementar el desarrollo profesional basado en la evaluación de necesidades y en las áreas en las que se necesita crecimiento. La acción de retención de maestros se implementó en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2016-2017 para retener a los maestros de contenido académico, y se destinó principalmente a mantener una instrucción de alta calidad y un mejor aprendizaje para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente. Esta acción ha reducido de forma gradual el porcentaje de maestros de contenido académico que abandonan el distrito para dirigirse a otros con salarios más altos del 30% en 2015-2016 al 6% para el año escolar 2020-2021. Los maestros que se marcharon de nuestro distrito afectaron la instrucción de calidad y obstaculizaron el progreso académico de los estudiantes del idioma inglés y de los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente. La instrucción de alta calidad tarda entre 3 y 4 años en desarrollarse. Esta acción ha sido eficaz en la obtención de los logros académicos observados.

Acciones 5, 6, 7, 8 y 9: El personal auxiliar previsto en las Acciones 7 y 9, los mentores académicos de la Acción 8, la instrucción y las intervenciones suplementarias de la Acción 5, y las secciones de reducción del tamaño de las clases de la Acción 6 continúan desde el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2017-2020. Estas acciones han sido efectivas para cerrar la brecha de logros académicos observada en los resultados de finalización de los cursos a-g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés); el logro de los créditos de matriculación dual; y el Indicador de Preparación Universitaria y Vocacional para estudiantes del idioma inglés, jóvenes acogidos y sin hogar, estudiantes con discapacidades y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente. Estas acciones también se han destinado principal y eficazmente a lograr que la Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) alcance los niveles de los estándares de Inglés y Matemáticas y supere los del condado (ELA 38%, Matemáticas 23.5%) y del estado (ELA 47%, Matemáticas 21%) para los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (ELA 60%, Matemáticas 31%); que los índices de cursos a-g de la UC se encuentren muy por encima de los niveles estatales (EL 22.6%, SED 41.6%) para los estudiantes del idioma inglés (29%) y los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente (57%); que se cierre la brecha de finalización de la Educación en Carreras Técnicas (CTE, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del idioma inglés y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente; que se conserven los índices de reclasificación de los estudiantes del idioma inglés (17%) por encima de los niveles estatales (13.8%); que se mejoren los índices de aprobación de AP (Colocación Avanzada) de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (57.7%) y superen el índice de aprobación del subgrupo de todos los alumnos (42.3%); y que aumente la obtención de créditos de matriculación dual para los jóvenes acogidos al 40%, para los estudiantes del idioma inglés, al 23.4%, y para los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente, al 50%, cifras que se encuentran por encima del índice de todos los alumnos.

Acciones 10 y 11: Las secciones adicionales de cursos a-g de la UC y AP (Colocación Avanzada) de la Acción 10 continúan desde el LCAP de 2017-2020. Esta acción ha sido eficaz para mantener el aumento de los índices de cursos a-g de la UC (15-20%) y de aprobación de AP (10-15%) sobre los resultados de 2016 para todos los estudiantes del idioma inglés e inglés. Este éxito también se atribuye a la financiación del programa en línea de cursos a-g de la UC para recuperar los trabajos prácticos; recursos para exámenes de AP y tarifas de matriculación dual; excursiones universitarias; y capacitaciones para los padres sobre preparación universitaria en la Acción 11.

La Acción 12 que proporciona tecnología para mejorar la alfabetización digital (es decir, cómo usar aplicaciones informáticas, documentos de investigación, acceso a materiales didácticos, uso de la aplicación de traducción por parte de los estudiantes del idioma inglés) y los programas de análisis de datos para supervisar el progreso de los estudiantes continúa desde el LCAP de 2017-2020. Se ha determinado que esta acción es efectiva si logra que la Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) alcance los estándares de Inglés y Matemáticas por encima de los niveles del condado (ELA 38%, Matemáticas 23.5%) y los niveles estatales (ELA 47%, Matemáticas 21%) para los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (ELA 60%, Matemáticas (31%); que los índices de cursos a-g de la UC estén muy por encima de los niveles estatales (EL 22.6%, SED 41.6%) para los estudiantes del idioma inglés (29%) y los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente (57%); que se acote la brecha de finalización de la Educación en Carreras Técnicas (CTE, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del idioma inglés y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente; que se conserven los índices de reclasificación de los estudiantes del idioma inglés (17%) por encima de los niveles estatales (13.8%); que se mejoren los índices de aprobación de AP (Colocación Avanzada) de los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente (57.7%) de modo que superen el índice de aprobación del subgrupo de todos los alumnos (42.3%); y que aumente el logro de créditos de matriculación dual para los jóvenes acogidos al 40%, para los estudiantes del idioma inglés al 23.4%, y para los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente al 50%, cifras que superan el índice de todos los alumnos.

La Acción 13, que fomenta la celebración y el reconocimiento del éxito de los estudiantes, continuará a partir del LCAP de 2017-2020. Las acciones en esta meta han contribuido a que un mayor número de estudiantes alcancen un mejoramiento académico como se refleja en los puntajes de la SBAC y en el Indicador Universitario y Vocacional para nuestros estudiantes del idioma inglés y estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente. Para algunos de estos estudiantes, esta es la primera vez que logran este merecido reconocimiento. Si bien esta acción se está ofreciendo a nivel distrital, creemos que ha sido efectiva para conservar una cultura que promueve los mejores resultados estudiantiles observados en la evaluación SBAC de ELA y Matemáticas para alumnos desfavorecidos socioeconómicamente; índices de finalización de cursos a-g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y Educación en Carreras Técnicas para estudiantes del idioma inglés, jóvenes acogidos y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente; progreso de los estudiantes del idioma inglés; aprobación de AP (Colocación Avanzada) para estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente; y preparación universitaria como se indicó anteriormente.

El Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) supervisará la eficacia de estas acciones para los alumnos no duplicados mediante el uso de evaluaciones locales formativas y sumativas, de parámetros estatales, de recorridos administrativos por los salones de clase, y de encuestas para los estudiantes, el personal y los padres.

Meta 2

El DJUHSD brindará acceso a un plan de estudios amplio e incrementará al máximo el rendimiento en Idiomas del Mundo, Educación Física, Artes Visuales y Escénicas, así como en Educación Técnica y Profesional para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los estudiantes con discapacidades. Como se observó en la Meta 1, las necesidades de los jóvenes acogidos, los estudiantes del idioma inglés y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente se priorizaron y antepusieron en el desarrollo de todas las acciones de la Meta 2. Las partes interesadas realizaron un análisis de datos para determinar las necesidades, evaluaron la efectividad de las acciones actuales y recomendaron modificaciones o adiciones necesarias. Todos los

datos disponibles se desglosaron por subgrupos significativos que incluyeron a todos los alumnos, a los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente, a los estudiantes del idioma inglés, a los jóvenes acogidos y sin hogar, y a los estudiantes con discapacidades. Las acciones se desarrollaron en función de la medida en que todos los alumnos, así como los alumnos no duplicados y los alumnos con necesidades excepcionales, tienen acceso a un plan de estudios amplio en el que se los matricula. Esta meta también incluye acciones para supervisar el progreso estudiantil y mejorar los servicios en otras áreas de estudio que incluyen resultados en idiomas del mundo, condición física, artes visuales y escénicas, y matriculación dual y cursos articulados. Las siguientes necesidades, condiciones y circunstancias se evaluaron para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-2024. Si bien estas acciones son al nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y todos los estudiantes se beneficiarán, creemos que esto cerrará la brecha de logros académicos que existe con los jóvenes acogidos, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes de bajos recursos económicos, como se establece en nuestros parámetros de prioridad estatal.

Brechas de rendimiento y logros Prioridad 7

Acceso a un plan de estudios amplio

El Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) alcanzó la calificación de “Estándar alcanzado” en el Tablero de información escolar de California (California Dashboard) al brindar a los estudiantes acceso a un plan de estudios amplio. Las encuestas para padres y estudiantes realizadas en octubre de 2020 reflejan que el 98% de los alumnos y el 97% de los padres están de acuerdo en que el distrito brinda acceso a un plan de estudios amplio. Nuestro distrito tiene una brecha significativa en el Indicador

de Universidad/Carrera (CCI, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del idioma inglés en el nivel de rendimiento “Medio” en comparación con todos los alumnos y el subgrupo desfavorecido socioeconómicamente, que están alcanzando el nivel de rendimiento “Muy alto”. El distrito tiene la intención de conservar el rango del CCI del Tablero de información escolar de California (California Dashboard) “Muy alto” para los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente y de mejorar el nivel de rendimiento de los estudiantes del idioma inglés. Existe una brecha adicional en el logro de créditos de matriculación dual entre todos los alumnos (48%), los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (50%) y los jóvenes acogidos (40%) en comparación con los estudiantes del idioma inglés (23.4%) y los estudiantes con discapacidades (17.5%).

Prioridad 8 Resultados académicos de los estudiantes en otras áreas temáticas

Nuestro distrito continuará enfocándose en los resultados mejores en la condición física del subgrupo socioeconómicamente desfavorecido. Los resultados de pruebas de condición física de 2019 para los desfavorecidos socioeconómicamente mejoraron en 5 de las 6 zonas de aptitud física sobre la línea de referencia. Además, la meta del distrito es conservar o mejorar el índice de finalización de la Educación en Carreras Técnicas (CTE, por sus siglas en inglés) de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (53%), los estudiantes del idioma inglés (48%) y los jóvenes sin hogar (31%); desempeñarse en el 25% más alto en Artes Visuales y Escénicas, Simulacro de Juicios y “Academic Decathlon” (Decatlón Académico), así como mantener el índice de aprobación de Idiomas del Mundo de AP (Colocación Avanzada) para los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (87.6%) y aumentar el número de alumnos que reúnan los requisitos del Sello de alfabetización bilingüe.

Condiciones y circunstancias adicionales

El área de asistencia del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano abarca un área de asistencia de más de 400 millas cuadradas que prestan servicios a las pequeñas comunidades de Delano y Earlimart, y a las comunidades rurales de Richgrove, Pond, Pixley, Allensworth y Alpaugh. De manera similar a la Meta 1, esta meta está pensada como parte de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (Instrucción académica, Instrucción conductual, Instrucción socioemocional) que se brindará a los estudiantes del idioma inglés y a los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente. Sin embargo, debemos considerar las condiciones y circunstancias que afectan la capacidad de nuestros estudiantes para lograr mejores resultados para esta meta. Esto incluye los siguientes factores:

- vivienda compartida debido a dificultades económicas que generan entornos de aprendizaje inapropiados fuera de la escuela;
- incapacidad para participar en apoyos académicos después del horario regular de clases debido a la necesidad de cuidar a los hermanos menores mientras los padres todavía están en el trabajo;
- oportunidades limitadas en la comunidad para participar en la capacitación de habilidades vocacionales postsecundarias fuera del entorno de la escuela preparatoria;
- recursos necesarios para el transporte para participar en la formación de habilidades vocacionales postsecundarias o en una institución terciaria/universitaria fuera de la escuela;
- acceso a la tecnología y la conectividad.

La Acción 1 que compromete al distrito a garantizar que todos los estudiantes reciban un currículo y una instrucción de alta calidad y en consonancia con los estándares continúa desde el LCAP de 2017-2020. Esta acción posibilita el uso continuo del tiempo durante los miércoles de inicio tardío y periodos de jornada laboral adicionales para que los maestros analicen datos, colaboren y perfeccionen la instrucción y el currículo apropiados para mejorar el indicador universitario y vocacional, así como los resultados de condición física para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente.

Esta acción está destinada a proporcionar al personal instructivo tiempo de la Comunidad Educativa Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para realizar un análisis de los datos y determinar las necesidades estudiantiles al responder las 4 preguntas fundamentales que se requieren de cada PLC: ¿Qué queremos que aprendan los estudiantes? ¿Cómo sabemos que lo aprendieron? ¿Qué haremos si no lo aprendieron? ¿Qué haremos si, efectivamente, lo aprendieron? Durante este tiempo, los maestros tendrán la oportunidad de colaborar y de perfeccionar y modificar el currículo, la instrucción y las evaluaciones. A los maestros se les proporcionarán periodos de jornada laboral adicionales para completar el perfeccionamiento y la modificación del currículo y de las evaluaciones.

Esta acción ha sido eficaz para mantener los índices del Sello estatal de alfabetización bilingüe (14%) por encima del promedio del estado; el Indicador Universitario y Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) muy por encima del promedio estatal para todos los estudiantes (72.5%), los estudiantes del idioma inglés (52.5%), los alumnos con discapacidades (35.5%), los jóvenes sin hogar (66.7%) y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (72%); y el logro de créditos de matriculación dual para el 48% de todos los alumnos, el 23.4% de los estudiantes del idioma inglés, el 40% de los jóvenes acogidos, el 50% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, y el 17.5% de los estudiantes con discapacidades.

Estas acciones también han contribuido a mejorar los resultados de las pruebas de condición física de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente hasta en un 6% en 5 de las 6 áreas de aptitud física con respecto a la línea de referencia del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2017, así como a mantener el 1.^{er} lugar y las mejores calificaciones en las

competencias de Artes Visuales y Escénicas.

Las acciones 2, 3, 8 y 9 abarcan desarrollo profesional de alta calidad con el propósito de integrar contenido académico riguroso en estos programas; provisión de materiales didácticos, equipos y suministros suplementarios; excursiones vocacionales y tecnología para aumentar el aprendizaje estudiantil; además, continuarán desde el LCAP de 2017-2020. El desarrollo profesional de la Acción 2 y los materiales y equipos suplementarios de la Acción 3 se enfocan en mejorar la brecha de logros académicos para los estudiantes del idioma inglés y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente mediante la integración de las normas de contenido de Inglés y Matemáticas, y la implementación de estrategias de Profundidad del conocimiento de nivel 3 y 4 en Educación en Carreras Técnicas (CTE, por sus siglas en inglés), Educación Física, Artes Visuales y Escénicas, Idiomas del Mundo, Salud y otros cursos optativos. La acción 2 también se centra en mejorar la salud y la condición física, lo que reduce el ausentismo crónico (observado en los datos de la meta 3) de los estudiantes del idioma inglés y de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente. Las actividades suplementarias (Acción 8) se centran en mejorar el Indicador de Universidad/Carrera (CCI, por sus siglas en inglés), reducir el ausentismo crónico (observado en los datos de la meta 3) y exponer a los estudiantes a la vida más allá de la escuela preparatoria, de modo que se promueva un CCI mejorado y el logro de créditos de matriculación dual para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente. La Acción 9 está destinada a preparar a los estudiantes para la etapa universitaria y profesional al abordar el componente tecnológico de las habilidades del siglo XXI necesarias para tener éxito en la vida más allá de la escuela preparatoria. Estas acciones ha sido eficaz para mantener los índices del Sello estatal de alfabetización bilingüe (14%) por encima del promedio del estado; el Indicador Universitario y Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) muy por encima del promedio estatal para todos los alumnos (72.5%), los estudiantes del idioma inglés (52.5%), los estudiantes con discapacidades (35.5%), los jóvenes sin hogar (66.7%) y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (72%); y el logro de créditos de matriculación dual para el 48% de todos los alumnos, el 23.4% de los estudiantes del idioma inglés, el 40% de los jóvenes acogidos, el 50% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente y el 17.5% de los estudiantes con discapacidades. Estas acciones también han contribuido a mejorar los resultados de las pruebas de condición física para los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente hasta en un 6% en 5 de las 6 áreas de aptitud física, así como a mantener el 1.º lugar y las mejores calificaciones en las competencias de Artes Visuales y Escénicas.

Acciones 4 y 5: Las estrategias de las Acciones 4 y 5 brindan un aumento de oportunidades en CTE y matriculación dual; además, continuarán desde el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2017-2020. En consonancia con la visión del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés), estas dos acciones se centran en preparar a los estudiantes para la etapa universitaria y vocacional. Las comunidades de nuestro distrito escolar (Delano, Earlimart, Richgrove, Allensworth, Pond) no tienen instalaciones u oportunidades de capacitación para nuestros estudiantes del idioma inglés y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente fuera del entorno escolar. Además, la mayoría de nuestros estudiantes del idioma inglés y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente no tienen transporte para asistir a la educación postsecundaria o a capacitación en otro lugar. Por lo tanto, nuestro distrito continuará brindando mayores oportunidades de matriculación dual y Educación en Carreras Técnicas (CTE, por sus siglas en inglés) para preparar a los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente a fin de que estén preparados para la etapa universitaria y vocacional. Estas acciones han sido efectivas para cerrar la brecha de finalización de CTE para los estudiantes del idioma inglés (48%), los alumnos con discapacidades (49%) y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (53%) en comparación con todos los alumnos (50%). Estas estrategias también han sido efectivas para un mayor logro de créditos de matriculación dual del 42.4% durante el año escolar 2017-2018.

Esto dio como resultado que 2046 alumnos recibieran crédito de matriculación dual en 2019-2020, que incluye la obtención de

créditos universitarios del 48% de todos los alumnos, 50% de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, 23.4% de estudiantes del idioma inglés, 40% de jóvenes acogidos y 17.5% de alumnos con discapacidades. Estas dos acciones también han sido efectivas en el aumento del CCI a 72.5% para todos los estudiantes, 52.5% para los estudiantes del idioma inglés, 35.5% para los estudiantes con discapacidades, 72% para alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, y 66.7% para el subgrupo de jóvenes sin hogar.

Las acciones 6 y 7 abarcan servicios que aumentan el acceso a un plan de estudios amplio para los alumnos no duplicados y estrategias destinadas a mejorar los resultados en otros planes de estudio que incluyen resultados de condición física, Idiomas del Mundo, CTE y resultados de Artes Visuales y Escénicas. Estas dos acciones continuarán desde el LCAP de 2017-2020. El mayor acceso a un plan de estudios amplio incluye oportunidades y estrategias adicionales de matriculación dual y CTE para aumentar el acceso de los estudiantes del idioma inglés y de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente en la formación de nuestros estudiantes para que estén preparados a nivel universitario y vocacional como se indica en los servicios mejorados o aumentados de las acciones 3 y 4. Los preparadores físicos de la Acción 7 están en el plantel durante la jornada escolar y los programas después del horario regular de clases para enseñar prácticas seguras de actividad física. El resultado previsto es tener alumnos más saludables y reducir el ausentismo crónico (datos mencionados en la Meta 3 de esta sección) para los estudiantes del idioma inglés y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente. La reducción del tamaño de la clase tiene como objetivo lograr este mismo resultado, así como mejorar los resultados de las pruebas de condición física para los estudiantes del idioma inglés y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente. Estas acciones han sido efectivas para mejorar los resultados en el CCI, el índice de finalización de la CTE, los resultados de las pruebas de condición física, el logro de créditos de matriculación dual y el ausentismo crónico para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y sin hogar, los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente y los alumnos con discapacidades, así como el logro de calificaciones superiores y clasificaciones en los primeros lugares en Artes Visuales y Escénicas. La acción 6b se ha destinado principal y eficazmente a aumentar el Indicador de Preparación Universitaria y Vocacional del Tablero de información escolar de California (California Dashboard) para los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente con discapacidades del 17.6% en 2019 al 35% en 2020.

El Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) continuará supervisando la efectividad de estas acciones para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los jóvenes desfavorecidos socioeconómicamente mediante el uso del Indicador de Preparación Universitaria y Vocacional del Tablero de información escolar de California (California Dashboard), de los índices de progreso y finalización de CTE y de los resultados de la prueba de condición física: obtención de créditos por matriculación dual en el Sistema longitudinal de datos del rendimiento académico estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés); índice de aprobación de AP (Colocación Avanzada) en Idiomas del Mundo, y encuestas para los padres, los estudiantes y el personal.

Meta 3

El DJUHSD ofrecerá a todos los estudiantes un ambiente educativo de alta calidad en el que se promueva la participación de los alumnos, con instalaciones de las que los estudiantes puedan sentirse orgullosos y a las que ansíen ir todos los días.

Como se observó en las Metas 1 y 2, las necesidades de los jóvenes acogidos y sin hogar, los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes con discapacidades y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente se priorizaron y antepusieron en el desarrollo de todas las acciones de la Meta 3. Las partes interesadas realizaron análisis de datos para determinar las necesidades, evaluaron las acciones actuales para determinar su efectividad y recomendaron modificaciones o adiciones al plan. Todos los datos disponibles se desglosaron por subgrupos significativos que incluyeron a todos los alumnos, a los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente, a

los estudiantes del idioma inglés, a los jóvenes acogidos y sin hogar, y a los estudiantes con discapacidades.

Brechas de rendimiento y logros

Prioridad 1c: Las instalaciones escolares se conservan en buenas condiciones (Acción 10)

El DJUHSD desarrolló esta meta para cerciorarse de que proporcionemos un ambiente de aprendizaje óptimo en el que los estudiantes esperen con ansias venir a la escuela. Esto incluye procurar que todos los alumnos, los estudiantes del idioma inglés y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente reciban la instrucción en instalaciones que favorezcan el aprendizaje. Hay tres casos notorios en los que las instalaciones del DJUHSD necesitan reparaciones importantes. Estas áreas incluyen el asfalto entre el gimnasio de niñas, los edificios de Ciencias e Idiomas del Mundo en la Escuela Preparatoria de Delano; el techo dañado del gimnasio norte de la DHS que provoca goteras directamente en las áreas de instrucción del salón de clase; y las canchas de tenis en RFK y CCHS que están muy agrietadas, lo que representa un peligro para el cálculo de alumnos no duplicados durante Educación Física. Prioridad 3: Participación de los padres y participación familiar (Acción 11)

Tablero de información escolar de California (California Dashboard) Herramienta de autorreflexión:

- Estándar alcanzado - Implementación plena y viabilidad

Encuestas estudiantiles de octubre de 2020

- El 96% de los padres están de acuerdo en que la escuela/el distrito busca el aporte de los padres para tomar decisiones para la escuela y el distrito.
- El 95.4% de los padres está de acuerdo en que la escuela promueve actividades de participación familiar.

Prioridad 5: Participación de los alumnos (Acción 7)

Hay una brecha notoria en el índice de ausentismo crónico de Dataquest de California de 2018-19 para los estudiantes del idioma inglés (14%) en comparación con todos los alumnos (11.5%) y los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente (11.8%). El índice de ausentismo crónico de los estudiantes del idioma inglés es un 2% superior al promedio estatal para este subgrupo. El índice de ausentismo crónico del Sistema longitudinal de datos del rendimiento académico estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) de 2020-21 indica una mejora para todos los alumnos al 8.4% y los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente de 8.9%, con la brecha aún notoria para los estudiantes del idioma inglés en 13.8%. El índice de abandono para el subgrupo de estudiantes del idioma inglés (4.6%) es mucho más alto que el de todos los alumnos (2.5%) y los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente (2.7%). El distrito ha alcanzado el rango de graduación "Alto" y "Muy alto" en el Tablero de información escolar de California (California Dashboard) para estudiantes del idioma inglés (92%) y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (95.7%), respectivamente, así como un rango de graduación "Bajo" para alumnos con discapacidades (77.4%).

Prioridad 6: Clima escolar (Acción 7 y Acción 9)

Los índices de suspensiones de 2019-2020 para todos los alumnos y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos se encuentran en el rango “Bajo - 1.3%” en Dataquest de California para ambos subgrupos en comparación con los índices de suspensiones en el rango “Medio - 1.7%” de los estudiantes del idioma inglés y “Alto - 8.3%” de los jóvenes sin hogar. El índice de expulsión de los estudiantes del idioma inglés (0.59%) también es mucho más alto que el de todos los alumnos (0.25%). El sentido de la seguridad escolar (Prioridad 6) aumentó en un 95% según las encuestas para padres y estudiantes administradas en octubre de 2020. El sentido de unión escolar (Prioridad 6) también aumentó con el 99.6% de los padres y estudiantes; el 98.6% de los maestros indicaron que se sienten unidos con la escuela. Aunque la Encuesta “California Healthy Kids” (Niños Saludables de California) indica una disminución del 3% en la ideación suicida, todavía hay un porcentaje significativo (12%) de estudiantes con ideación grave de suicidio en los últimos 12 meses. Esta información es de gran preocupación y máxima prioridad para nuestro distrito.

Condiciones y circunstancias adicionales:

Como se señaló en la Meta 1 y 2, el área de asistencia del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) abarca 400 millas cuadradas en las que se presta servicios a comunidades muy pequeñas y a estudiantes que se encuentran en áreas remotas y rurales. Esta meta está destinada a abordar los tres componentes de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (instrucción académica, instrucción conductual, instrucción socioemocional) para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y sin hogar y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente. Los siguientes factores deben tenerse en cuenta en nuestra capacidad de proporcionar a nuestros estudiantes los servicios necesarios para lograr mejores resultados para esta meta:

- vivienda compartida debido a dificultades económicas que generan entornos de aprendizaje inapropiados fuera de la escuela;
- incapacidad para participar en apoyos académicos después del horario regular de clases debido a la necesidad de cuidar a los hermanos menores mientras los padres todavía están en el trabajo;
- falta de recursos y capacidad para participar en los servicios de apoyo socioemocional fuera del entorno de la escuela preparatoria;
- falta de recursos para comida y refugio;
- traumas como resultado de la pandemia de COVID-19;
- instrucción y apoyo conductual fuera de la escuela;
- acceso a la tecnología y la conectividad.

Acciones 1, 2 y 3: Las estrategias de la Acción 1, 2 y 3 que incluyen intervención conductual basada en evidencia y desarrollo profesional

de educación socioemocional, entornos educativos alternativos y materiales didácticos suplementarios continuarán a partir del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2017-2020. Se ofrece desarrollo profesional de alta calidad para el personal escolar en la prevención del suicidio, prácticas efectivas e informadas sobre el trauma, manejo de crisis y resolución de conflictos, estrategias de prevención de la violencia en la escuela basadas en la prevención, prevención del abuso de drogas, y acoso escolar (“bullying”) y hostigamiento. Los maestros de intervención y oportunidad del DJUHSD recibirán un currículo de instrucción conductual para incluir el currículo “Positive Behavior and Instructional Resources” (recursos didácticos y para conducta positiva) de Advantage Press como un medio para corregir el comportamiento a fin de reducir el índice de suspensiones y expulsión de los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente. Este currículo en particular incluye unidades didácticas como “Skipping Class” (Saltarse clases), “Substance Abuse” (Abuso de sustancias), “Learning from Mistakes” (Aprender de los errores), “Truancy” (Ausentismo injustificado), “Disruption” (Interrupción), “Disrespectful Behavior” (Comportamiento irrespetuoso) e “Improving Interactions” (Mejoras en las interacciones). Cada una de estas unidades proporciona una explicación de las consecuencias, y sugiere formas de establecer metas y reorientar el comportamiento. Se seguirá proporcionando un currículo educativo socioemocional para mejorar los resultados de esta meta. El currículo educativo socioemocional actual incluye “Why Try” (Por qué hacer el intento) para desarrollar la resiliencia y mejores opciones; “My Journey Grief” (Mi proceso de duelo) para apoyo durante el duelo; e “Marijuana Education Initiative” (Iniciativa de Educación sobre la Marihuana) y “Project Towards No Drug Abuse” (Proyecto contra el Abuso de Drogas) para abordar el abuso de sustancias.

Estas acciones han sido efectivas para reducir la cantidad de suspensiones al 1.3% (Rango Bajo) para los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente, 1.7% para los estudiantes del idioma inglés, 0% para los jóvenes acogidos y 2% para los estudiantes con discapacidades, además de mantener índices de abandono escolar por debajo del estado para estudiantes del idioma inglés y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente. Estas acciones también se han atribuido al mejoramiento del ausentismo crónico de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (12%) y los jóvenes acogidos (0%); al mejoramiento de la unión escolar y el sentido de seguridad de los alumnos; y a un rango de graduación de “Alto” a “Muy alto” para los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (95.7%), los estudiantes del idioma inglés (92%) y los jóvenes acogidos (100%).

Acciones 4, 5 y 6: Todas las partes interesadas evaluaron las estrategias de las Acciones 4, 5 y 6 y las consideraron esenciales para mejorar los resultados académicos de los estudiantes. En consecuencia, estas acciones continuarán desde el LCAP de 2017-2020. Estas estrategias incluyen sesiones adicionales de estudio independiente; clases de intervención y recuperación de créditos después del horario regular de clases y los sábados; extensión de la jornada laboral del maestro para disponibilidad a fin de ayudar a los estudiantes después de la escuela; y psicólogos escolares, asesores de intervención y enfermeros para la prestación de servicios socioemocionales y de salud para los estudiantes del idioma inglés y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente. En general, estos servicios han demostrado ser efectivos para mantener los índices de ausentismo crónico por debajo del nivel estatal; mantener el rango de graduación de “Alto” a “Muy alto” en el Tablero de información escolar de California (California Dashboard) para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente; aumentar de la sensación de seguridad de los estudiantes al 90.4% según las encuestas para padres y estudiantes; reducir los índices de suspensiones del rango “Bajo” a “Medio” en el Tablero de información escolar de California para todos los alumnos, los estudiantes del idioma inglés y los jóvenes acogidos; mantener los índices de abandono escolar (Dataquest) por debajo de los niveles del condado y el estado para los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (2.7%), los estudiantes del idioma inglés (4.6%) y los estudiantes con discapacidades (8.3%); y reducir del acoso escolar (“bullying”) y la ideación suicida en un 3% (Encuesta “California Healthy Kids” [Niños Saludables de California]).

Estos servicios también fueron fundamentales en el aumento de la sensación de seguridad de los padres y los estudiantes del 90.4%.

La Acción 7 posibilita el mantenimiento de los enlaces disciplinarios, el contrato con el Departamento de Policía de Delano para dos agentes de recursos y un trabajador de seguridad adicional para cada institución escolar integral. Los agentes de recursos realizan visitas domiciliarias y transportan a los estudiantes a la escuela para reducir el ausentismo crónico de los estudiantes del idioma inglés y de los jóvenes sin hogar, asesoramiento conductual para los estudiantes a fin de reducir las suspensiones y expulsiones de los alumnos no duplicados, y evaluaciones socioemocionales fundamentales, además de proveer servicios como parte de un equipo con el propósito de desarrollar e implementar planes conductuales en asociación con los padres y los estudiantes. Los enlaces disciplinarios trabajan en equipo con el agente de recursos para implementar apoyos de intervención conductual positiva y realizar visitas domiciliarias para mejorar el ausentismo crónico de los estudiantes, así como para mantener los índices de suspensiones y abandono bajos para los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos, los jóvenes sin hogar, y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente. El personal de seguridad adicional implementa estrategias de apoyo al comportamiento positivo y ayuda en los programas después del horario regular de clases que abordan comportamientos específicos para reducir el ausentismo crónico y los índices de suspensión y expulsión. El personal de seguridad ayuda en las estrategias para reducir el ausentismo crónico de los estudiantes del idioma inglés y los jóvenes sin hogar. Esta acción continúa desde el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2017-2020, y se ha demostrado que es eficaz en la reducción del ausentismo crónico en un 7% para todos los alumnos y para los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente, y en un 7.6% para los estudiantes del idioma inglés durante el año de referencia del LCAP de 2017; índices de abandono escolar por debajo de los niveles estatales para todos los estudiantes del idioma inglés y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente; logro de índices de graduación “Muy altos” para los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente e índices de graduación “Altos” para los estudiantes del idioma inglés; reducción de los índices de suspensiones a un rango del Tablero de información escolar de California (California Dashboard) de “Bajo” a “Muy bajo” para los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente y los jóvenes acogidos, así como un rango “Medio” para los estudiantes del idioma inglés; y aumento del sentido de unión escolar a un 99.6%.

El distrito desarrollará e implementará un plan de intervención de crisis en conjunto y colaboración con las agencias de aplicación de la ley, así como un plan de apoyo del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para todos los estudiantes a fin de procurar una respuesta coherente y apropiada a los incidentes conductuales de los estudiantes en la escuela. Junto con el equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), los agentes de recursos y los enlaces disciplinarios implementarán estrategias de intervención como PBIS y MTSS. Estos programas incluirán programas de promoción de la asistencia y reducción de las suspensiones que se extenderán más allá del entorno escolar. Las estrategias de comunicación se extenderán a métodos más específicos de accesibilidad a la escuela. Estas comunicaciones incluirán reuniones virtuales, acceso universal electrónico e intervenciones específicas de nivel 2 (conductuales) transmitidas a los padres, y proporcionarán pautas a los maestros. Esta acción conservará un método sostenido para identificar las necesidades de los estudiantes y comunicarlas a los padres. También mejorará la capacidad del personal para hacer conexiones para los estudiantes en función de los datos. Al proporcionar esta acción, será eficaz en el logro de la meta de nuestro distrito al aumentar la asistencia estudiantil y reducir los índices de suspensión y abandono escolar. Si bien esta acción se encuentra al nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y todos los estudiantes se beneficiarán de esto, creemos que cerrará la brecha de asistencia que existe con los estudiantes del idioma inglés en un 4% en un año y continuará mejorando la suspensión y el abandono escolar de los estudiantes del idioma inglés y de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente también en un uno por ciento en un año.

Esta acción se medirá evaluando una correlación entre la intervención proporcionada por los estudiantes de las acciones del equipo del MTSS que involucran al agente de recursos escolares, el enlace disciplinario y el personal de seguridad adicional en comparación con las poblaciones de estudiantes en lo que se refiere al ausentismo crónico, los índices de abandono escolar y los índices de suspensiones.

Las acciones 8, 9, 11 y 12 continuarán a partir del LCAP de 2017-2020. Estas acciones fueron efectivas en los datos mencionados anteriormente que reflejan el rango de graduación de “Alto” a “Muy alto” para los estudiantes del idioma inglés y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente; los índices de abandono escolar muy por debajo de los promedios estatales para todos los estudiantes, los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes con discapacidades y los jóvenes sin hogar; la participación de los padres (96% de los padres están de acuerdo); la reducción en el índice de suspensiones para los alumnos no duplicados; y también los índices de ausentismo crónico por debajo de los promedios estatales. Las estrategias en estas acciones incluyen personal auxiliar para la implementación de intervenciones de comportamiento positivo, tamaño de clase reducido, tecnología, participación y acercamiento de los padres, actividades de unión escolar y reuniones de partes interesadas para el desarrollo de este plan.

La Acción 10 ha sido eficaz para proporcionar a nuestros estudiantes un ambiente educativo que propicia el aprendizaje y el mejoramiento de los resultados académicos de los estudiantes, como se aborda en los datos presentados en esta sección. Esta acción ha sido eficaz para mejorar el índice de ausentismo crónico de Dataquest de California para estudiantes del idioma inglés y el Indicador Universitario y Vocacional del Tablero de información escolar de California (California Dashboard) para estudiantes del idioma inglés y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente. El índice de ausentismo crónico para los estudiantes del idioma inglés mejoró del 21.4% en 2016-17 al 14% en 2018-19. También se observó una mejora similar para nuestro subgrupo de estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente. Al evaluar más a fondo las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes del idioma inglés, nuestro distrito ha aprendido que el índice de ausentismo crónico para dichos estudiantes es un 3% más alto que el índice de todos los alumnos que asisten a la escuela y aproximadamente un 2% superior al índice de ausentismo crónico del estado para los estudiantes del idioma inglés. El Indicador Universitario y Vocacional aumentó a un 58.1% para los estudiantes del idioma inglés, y a un 75.7% para los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente. Este índice es mucho más alto en comparación con el resultado estatal del 16.8% para los estudiantes del idioma inglés y del 35.8% para el subgrupo desfavorecido socioeconómicamente.

Los grupos de partes interesadas estudiantiles que están compuestos solo por estudiantes del idioma inglés, jóvenes acogidos y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente indicaron durante las reuniones de partes interesadas que las instalaciones reparadas les han proporcionado un mejor ambiente de aprendizaje. En particular, las partes interesadas estudiantiles observaron un mejoramiento en el aprendizaje como resultado de la reparación de la unidad de aire acondicionado que hacía un ruido metálico en el edificio de Inglés, del techo con goteras que hizo que cayeran gotas directamente sobre las computadoras de los estudiantes en los salones de clase de Negocios, de las rampas reparadas de los salones de clase móviles de la Escuela Preparatoria Valley, y de los pasillos mejorados de DHS.

La capacidad de nuestro distrito para priorizar este tipo de reparaciones como acciones planificadas dentro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) ha brindado a nuestros estudiantes del idioma inglés y a los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente el beneficio de poder enfocar su tiempo y atención en el salón de clase y en las lecciones de instrucción diarias, y no en la condición estructural/operativa del entorno áulico.

Además, la atención centrada en los terrenos de nuestra escuela brinda a los estudiantes del idioma inglés y a los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente un lugar para estudiar fuera del salón de clase. Muchos de nuestros estudiantes del idioma inglés y estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente viven en hogares multifamiliares. Por lo tanto, la continuidad del aprendizaje enriquecido a través de las acciones del LCAP del Distrito, a menudo se ve afectada cuando el estudiante hace la transición al hogar. Como se refleja en las encuestas para estudiantes, este mismo grupo de alumnos ha expresado que esperan con ansias llegar a la escuela, con orgullo y con ganas de aprender, sabiendo que pueden asistir a una escuela en la que se aborden sus problemas.

Para continuar abordando esta condición, proporcionaremos un ambiente educativo que aproveche al máximo el potencial de aprendizaje de nuestros estudiantes del idioma inglés y estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente. Esta acción ha abordado los impedimentos para un ambiente de aprendizaje óptimo al permitirnos implementar las siguientes reparaciones que mejoraron las condiciones de aprendizaje para nuestros estudiantes: reparación filtraciones sobre los escritorios y computadoras de los estudiantes, reparación de superficies muy agrietadas que representaban un peligro en los pasillos que recorren los estudiantes, reparación de accesorios de exteriores, y renovación de accesorios para proporcionar una iluminación adecuada en las áreas estudiantiles. Esta acción se proporcionará al nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y el resultado previsto por el distrito es que todos los alumnos con una tasa de asistencia inferior al 100% se beneficien. Sin embargo, debido al alto índice de ausentismo crónico para los estudiantes del idioma inglés y a las instalaciones estudiantiles dañadas que impiden proporcionar un ambiente educativo propicio para el aprendizaje, el distrito espera un índice de ausentismo crónico mejorado para los estudiantes del idioma inglés en comparación con todos los alumnos y el índice de ausentismo crónico del estado para el subgrupo de estudiantes del idioma inglés. El distrito también espera mantener el Indicador Universitario y Vocacional por encima de los niveles estatales para los estudiantes del idioma inglés y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente.

El Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) continuará supervisando la efectividad de estas acciones para los jóvenes acogidos, los estudiantes del idioma inglés y los jóvenes desfavorecidos socioeconómicamente mediante el uso de la Herramienta para la Inspección de Instalaciones; el Indicador Universitario y Vocacional del Tablero de información escolar de California (California Dashboard); el ausentismo crónico de Dataquest; los índices de abandono escolar; los índices de graduación; los índices de suspensión y expulsión; las encuestas para padres, estudiantes y personal; y los aportes de las partes interesadas durante las sesiones de asesoría.

Una descripción de cómo los servicios para jóvenes acogidos, estudiantes del idioma inglés y estudiantes de bajos recursos económicos se están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.

El DJUHSD continuará gastando los fondos al nivel de la LEA para proporcionar intervenciones, mayores oportunidades de cursos a-g de la UC y Educación en Carreras Técnicas (CTE, por sus siglas en inglés), personal auxiliar y servicios, desarrollo profesional basado en evidencia, clases de tamaño reducido, mentores académicos, tecnología, experiencias de aprendizaje en el medio laboral, un entorno escolar seguro y participación de las partes interesadas para mejorar los resultados de los estudiantes del idioma inglés, los alumnos con discapacidades, los jóvenes acogidos y sin hogar y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente. Las excursiones escolares y otras actividades educativas se utilizarán para suplementar la instrucción y mejorar el aprendizaje de los estudiantes no duplicados. El distrito continuará adquiriendo materiales y equipos escolares suplementarios, y seguirá fomentando y celebrando el éxito estudiantil. También procuraremos que todos los estudiantes, en todo el distrito, reciban materiales didácticos en consonancia con los estándares, así como de la tecnología necesaria para promover el aprendizaje. Además de las acciones y los servicios que se brindan al nivel de la LEA o a nivel escolar, las acciones a continuación aumentan o mejoran y cumplen o superan la totalidad del aumento porcentual requerido en comparación con todos los servicios para todos los estudiantes.

El DJUHSD ha demostrado éxito en el indicador académico, en el Indicador de Universidad/Carrera (CCI, por sus siglas en inglés), en la finalización de cursos a-g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y de la Educación en Carreras Técnicas (CTE, por sus siglas en inglés), y en el progreso de los estudiantes del idioma inglés para esta clase de alumnos, los jóvenes acogidos y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente. Nuestro distrito continuará brindando a los maestros, a nivel distrital, tiempo adicional para analizar los datos, colaborar con su grupo de cohorte, así como modificar y perfeccionar el currículo, las evaluaciones y la instrucción para mejorar la instrucción y el aprendizaje de los alumnos no duplicados. El DJUHSD continuará ofreciendo mentores a nivel distrital para los maestros nuevos y maestros que reúnan los requisitos para el Programa de iniciación con la finalidad de mantener una calidad alta de instrucción y mejorar el aprendizaje estudiantil. Para mejorar los servicios y no obstaculizar el aprendizaje estudiantil de los alumnos no duplicados, el DJUHSD continuará manteniendo competitivos los salarios aumentados de los maestros a nivel distrital para conservar a los maestros debidamente acreditados. Además, el DJUHSD continuará financiando el aumento de las secciones de cursos a-g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y de AP (Colocación Avanzada), los cursos y el personal adicionales de CTE y matriculación dual, y las tutorías e intervenciones después del horario regular de clases para mejorar los resultados de los jóvenes acogidos, los estudiantes del idioma inglés y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente. La Acción 6, Reducción del tamaño de las clases, y la Acción 7, Personal auxiliar, de la Meta 1 están destinadas principalmente a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del idioma inglés en Inglés, Matemáticas y Ciencias.

Muchas de las instalaciones y terrenos para los estudiantes están dañados y necesitan reparación. Por lo tanto, hemos asignado fondos a nivel distrital para cerciorarnos de que nuestras instalaciones estén en buenas condiciones. Ofreceremos transporte para los servicios de instrucción suplementaria relacionada con la preparación universitaria y vocacional y también intervenciones a nivel distrital a fin de garantizar que se logren los resultados académicos estudiantiles. El Distrito continuará brindando propuestas de cursos de matriculación dual y acceso a un plan de estudios amplio para los estudiantes de todas las escuelas del DJUHSD. Esto también incluye mantener al maestro de música en RFK y DHS, y al secretario de matriculación dual para ofrecer asistencia para la inscripción universitaria a los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes acogidos y los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente. Se seguirán ofreciendo cursos

vocacionales adicionales a nivel distrital sobre agricultura, economía doméstica, artes industriales, trayectoria en salud, soldaduras y negocios para los estudiantes no duplicados. El director de Educación en Carreras Técnicas (CTE, por sus siglas en inglés) del distrito continuará coordinando y articulando los cursos académicos y profesionales para la obtención de créditos de matriculación dual.

Nuestro distrito está comprometido en brindar a todos nuestros estudiantes un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo. El DJUHSD también ha detectado la necesidad de mejorar la asistencia de los alumnos, reducir el ausentismo crónico para todos los alumnos y para el subgrupo de los estudiantes del idioma inglés y de los estudiantes con discapacidades; así como de mejorar el índice de graduación de los estudiantes con discapacidades y los estudiantes del idioma inglés. Para mantener a los estudiantes en la escuela y mejorar los índices de graduación, continuaremos financiando a los maestros de intervención académica en cada institución escolar integral y a los maestros del programa de una oportunidad para el distrito, proporcionando tutorías después del horario regular de clases y los sábados, así como sesiones de recuperación de créditos, y conservando el aumento de sesiones de estudio independiente. El distrito continuará proporcionando a los alumnos de bajos recursos económicos, a los estudiantes del idioma inglés y a los jóvenes acogidos un currículo social y emocional para apoyar el crecimiento en esta área (acción 12). Los alumnos no duplicados que han experimentado traumas relacionados con la pandemia del COVID-19 pueden acceder al currículo en línea para apoyar el crecimiento personal en diversas áreas. El distrito mantendrá la extensión de la jornada laboral de los maestros y pondrá el calendario de trabajo ajustado del personal sin certificado educativo a disposición de los estudiantes y de los padres. Se realizarán capacitaciones y talleres para los padres sobre preparación universitaria y vocacional, prevención de suicidios, y detección y denuncia del acoso escolar (“bullying”) a lo largo de todo el año en cada institución escolar. Los padres de nuestros estudiantes han sido fundamentales en el proceso de toma de decisiones, y serán informados sobre las actividades escolares y la oportunidad de participar en el proceso de toma de decisiones de la escuela y el distrito. El DJUHSD se compromete a procurar la sensación de seguridad de los estudiantes y, además, ha asignado recursos a nivel distrital para proporcionar a los estudiantes un ambiente más seguro. El distrito continuará financiando a tres oficiales de seguridad adicionales para cada escuela integral a fin de mejorar la sensación de seguridad de los estudiantes. Además, conservaremos los enfermeros certificados, los asesores de intervención, el terapeuta médico familiar, los psicólogos y los enlaces disciplinarios de la institución escolar para proporcionar servicios de apoyo a fin de mejorar las condiciones de la escuela para el aprendizaje estudiantil. El distrito llegó a la conclusión de que este fue el mejor uso de los fondos.

El DJHSD ha destinado todas las acciones y los servicios principalmente a mejorar los resultados académicos de los estudiantes para la población de alumnos no duplicados.

Tabla de gastos totales

Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
\$15,117,961.00	\$5,588,652.00		\$9,152,799.00	\$29,859,412.00

Totales:	Total del personal	Total de personas ajenas al personal
Totales:	\$17,420,682.00	\$12,438,730.00

Meta	Acción n.º	Grupo(s) estudiantiles	Título	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
1	1	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Instrucción de alta calidad	\$390,570.00	\$280,741.00			\$671,311.00
1	2	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Desarrollo profesional y apoyo	\$451,707.00	\$280,741.00		\$166,556.00	\$899,004.00
1	3	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Retención de maestros	\$429,201.00				\$429,201.00

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Meta	Acción n.º	Grupo(s) estudiantiles	Título	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
1	4	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Materiales didácticos suplementarios	\$213,500.00	\$100,000.00		\$286,111.00	\$599,611.00
1	5	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Instrucción e intervenciones suplementarias	\$530,239.00	\$717,519.00		\$551,911.00	\$1,799,669.00
1	6	Estudiantes del idioma inglés	Clase de tamaño reducido	\$1,658,507.00	\$798,845.00		\$1,492,730.00	\$3,950,082.00
1	7	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Personal auxiliar	\$245,425.00			\$676,981.00	\$922,406.00
1	8	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Mentores académicos	\$63,961.00			\$194,014.00	\$257,975.00

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Meta	Acción n.º	Grupo(s) estudiantiles	Título	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
1	9	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Personal auxiliar sin certificado educativo	\$574,251.00	\$685,198.00		\$697,061.00	\$1,956,510.00
1	10	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Aumento de los cursos a-g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y las secciones de AP (Colocación Avanzada)	\$579,095.00				\$579,095.00
1	11	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Preparación para los cursos a-g de la UC y estrategias de aprobación de AP	\$198,000.00			\$5,178.00	\$203,178.00
1	12	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Tecnología	\$1,400,000.00	\$1,432,066.00		\$1,108,089.00	\$3,940,155.00
1	13	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Reconocimiento de los estudiantes y del personal	\$55,000.00				\$55,000.00
2	1	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos	Instrucción de alta calidad	\$172,967.00				\$172,967.00

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Meta	Acción n.º	Grupo(s) estudiantiles	Título	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
		económicos						
2	2	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Desarrollo profesional	\$48,850.00			\$4,100.00	\$52,950.00
2	3	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Materiales, equipo y suministros suplementarios	\$150,000.00				\$150,000.00
2	4	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Educación en Carreras Técnicas (CTE) y matriculación dual	\$1,383,712.00				\$1,383,712.00
2	5	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Personal auxiliar para Educación en Carreras Técnicas (CTE) y matriculación dual	\$321,934.00				\$321,934.00
2	6	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Acceso a un plan de estudios amplio	\$595,311.00				\$595,311.00

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Meta	Acción n.º	Grupo(s) estudiantiles	Título	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
2	7	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Otros resultados de EC 51220	\$387,000.00				\$387,000.00
2	8	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Actividades suplementarias	\$30,000.00			\$3,400.00	\$33,400.00
2	9	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Tecnología	\$450,000.00			\$500,000.00	\$950,000.00
3	1	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Desarrollo profesional sobre comportamiento y educación socioemocional	\$39,500.00	\$38,000.00		\$6,000.00	\$83,500.00
3	2	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Materiales suplementarios	\$175,000.00	\$275,303.00		\$369,599.00	\$819,902.00
3	3	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos	Entornos educativos alternativos	\$531,630.00				\$531,630.00

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Meta	Acción n.º	Grupo(s) estudiantiles	Título	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
		Alumnos de bajos recursos económicos						
3	4	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Opciones y apoyo académico adicional	\$624,672.00			\$40,000.00	\$664,672.00
3	5	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Intervenciones	\$63,000.00	\$180,000.00		\$133,809.00	\$376,809.00
3	6	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Servicios de apoyo: Educación socioemocional	\$1,136,222.00	\$120,000.00		\$202,058.00	\$1,458,280.00
3	7	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Personal auxiliar a la participación de los alumnos y al clima escolar	\$856,941.00				\$856,941.00
3	8	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Tecnología e información	\$503,000.00	\$30,000.00		\$6,500.00	\$539,500.00

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Meta	Acción n.º	Grupo(s) estudiantiles	Título	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
3	9	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Unión escolar	\$54,000.00				\$54,000.00
3	10	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Instalaciones en buenas condiciones	\$555,547.00	\$582,670.00		\$2,689,783.00	\$3,828,000.00
3	11	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Participación de los padres	\$237,219.00	\$67,569.00		\$18,919.00	\$323,707.00
3	12	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Toma de decisiones de los padres, de los estudiantes y del personal	\$12,000.00				\$12,000.00

Tablas de gastos que contribuyen

Totales por tipo	Fondos LCFF totales	Fondos totales
Total:	\$15,117,961.00	\$29,859,412.00
Total al nivel de la LEA:	\$15,117,961.00	\$29,859,412.00
Total limitado:	\$0.00	\$0.00
Total al nivel de la escuela:	\$0.00	\$0.00

Meta	Acción n.º	Título de la acción	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Fondos LCFF	Fondos totales
1	1	Instrucción de alta calidad	En toda la LEA	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$390,570.00	\$671,311.00
1	2	Desarrollo profesional y apoyo	En toda la LEA	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$451,707.00	\$899,004.00
1	3	Retención de maestros	En toda la LEA	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$429,201.00	\$429,201.00
1	4	Materiales didácticos suplementarios	En toda la LEA	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$213,500.00	\$599,611.00
1	5	Instrucción e intervenciones suplementarias	En toda la LEA	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos	Todas las escuelas	\$530,239.00	\$1,799,669.00

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Meta	Acción n.º	Título de la acción	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Fondos LCFF	Fondos totales
				Alumnos de bajos recursos económicos			
1	6	Clase de tamaño reducido	En toda la LEA	Estudiantes del idioma inglés	Todas las escuelas	\$1,658,507.00	\$3,950,082.00
1	7	Personal auxiliar	En toda la LEA	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$245,425.00	\$922,406.00
1	8	Mentores académicos	En toda la LEA	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$63,961.00	\$257,975.00

Meta	Acción n.º	Título de la acción	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Fondos LCFF	Fondos totales
1	9	Personal auxiliar sin certificado educativo	En toda la LEA	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$574,251.00	\$1,956,510.00
1	10	Aumento de los cursos a-g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y las secciones de AP (Colocación Avanzada)	En toda la LEA	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$579,095.00	\$579,095.00
1	11	Preparación para los cursos a-g de la UC y estrategias de aprobación de AP	En toda la LEA	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$198,000.00	\$203,178.00

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Meta	Acción n.º	Título de la acción	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Fondos LCFF	Fondos totales
1	12	Tecnología	En toda la LEA	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$1,400,000.00	\$3,940,155.00
1	13	Reconocimiento de los estudiantes y del personal	En toda la LEA	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$55,000.00	\$55,000.00
2	1	Instrucción de alta calidad	En toda la LEA	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$172,967.00	\$172,967.00
2	2	Desarrollo profesional	En toda la LEA	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$48,850.00	\$52,950.00
2	3	Materiales, equipo y suministros suplementarios	En toda la LEA	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$150,000.00	\$150,000.00
2	4	Educación en Carreras Técnicas (CTE) y matriculación dual	En toda la LEA	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$1,383,712.00	\$1,383,712.00
2	5	Personal auxiliar para Educación en Carreras Técnicas (CTE) y matriculación dual	En toda la LEA	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$321,934.00	\$321,934.00
2	6	Acceso a un plan de estudios amplio	En toda la LEA	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos	Todas las escuelas	\$595,311.00	\$595,311.00

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Meta	Acción n.º	Título de la acción	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Fondos LCFF	Fondos totales
				Alumnos de bajos recursos económicos			

Meta	Acción n.º	Título de la acción	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Fondos LCFF	Fondos totales
2	7	Otros resultados de EC 51220	En toda la LEA	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$387,000.00	\$387,000.00
2	8	Actividades suplementarias	En toda la LEA	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$30,000.00	\$33,400.00
2	9	Tecnología	En toda la LEA	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos		\$450,000.00	\$950,000.00
3	1	Desarrollo profesional sobre comportamiento y educación socioemocional	En toda la LEA	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$39,500.00	\$83,500.00
3	2	Materiales suplementarios	En toda la LEA	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$175,000.00	\$819,902.00

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

Meta	Acción n.º	Título de la acción	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Fondos LCFF	Fondos totales
3	3	Entornos educativos alternativos	En toda la LEA	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$531,630.00	\$531,630.00
3	4	Opciones y apoyo académico adicional	En toda la LEA	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$624,672.00	\$664,672.00
3	5	Intervenciones	En toda la LEA	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$63,000.00	\$376,809.00
3	6	Servicios de apoyo: Educación socioemocional	En toda la LEA	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$1,136,222.00	\$1,458,280.00
3	7	Personal auxiliar a la participación de los alumnos y al clima escolar	En toda la LEA	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$856,941.00	\$856,941.00
3	8	Tecnología e información	En toda la LEA	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$503,000.00	\$539,500.00

Meta	Acción n.º	Título de la acción	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Fondos LCFF	Fondos totales
3	9	Unión escolar	En toda la LEA	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$54,000.00	\$54,000.00

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

				recursos económicos			
3	10	Instalaciones en buenas condiciones	En toda la LEA	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos		\$555,547.00	\$3,828,000.00
3	11	Participación de los padres	En toda la LEA	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$237,219.00	\$323,707.00
3	12	Toma de decisiones de los padres, de los estudiantes y del personal	En toda la LEA	Estudiantes del idioma inglés Jóvenes acogidos Alumnos de bajos recursos económicos	Todas las escuelas	\$12,000.00	\$12,000.00

Tabla de actualización anual del Año 1 [2021-22]

La actualización anual de las metas de 2021-22 se producirá durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Meta del año pasado n.º	Acción del año pasado n.º	Título de acción/servicio anterior	¿Contribuyó a mejorar o aumentar los servicios?	Gastos totales planificados del año pasado	Gastos reales previstos totales

Totales:	Gastos planificados totales	Total real previsto
Totales:		

Instrucciones

[Resumen del plan](#)

[Participación de partes interesadas](#)

[Metas y acciones](#)

[Servicios mejorados o aumentados para jóvenes acogidos, estudiantes del idioma inglés y estudiantes de bajos recursos económicos](#)

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con completar la plantilla del LCAP, comuníquese con la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) local o la Oficina de Soporte de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La Fórmula para el Control Local del Financiamiento (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las Agencias de Educación Locales (LEA, por sus siglas en inglés) involucren a las partes interesadas locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todos los parámetros estatutarios (las oficinas de educación del condado [COE, por sus siglas en inglés] tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) utilizando la plantilla adoptada por el Consejo de Educación del Estado.

El proceso de desarrollo del LCAP tiene tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral (*Código de Educación de California [EC] 52064 [e] [1]*). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las Agencias de Educación Locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben evaluar de manera continua las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad con el fin de procurar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de las partes interesadas:** El proceso de desarrollo del LCAP debe dar como resultado un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de la participación significativa de las partes interesadas (*EC 52064 [e] [1]*). Las partes interesadas locales poseen perspectivas y conocimientos valiosos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y estos conocimientos a fin de detectar las posibles metas y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y cumplimiento:** El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) cumple una función de responsabilidad importante porque los aspectos de la plantilla del LCAP requieren que las LEA demuestren que han cumplido con diversos requisitos especificados en los estatutos y las regulaciones de la Fórmula para el Control Local del Financiamiento (LCFF, por sus siglas en inglés), en especial las siguientes:
 - Demostrar que las Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) están aumentando o mejorando los servicios para los

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

jóvenes acogidos, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes de bajos recursos económicos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que esos estudiantes generan según la LCFF (EC 52064 [b] [4-6]).

- Establecer metas, respaldadas por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas de prioridad estatutarias y los parámetros estatutarios (EC 52064 [b] [1] y [2]).
- Analizar y actualizar el LCAP todos los años para reflejar el progreso hacia las metas (EC 52064 [b] [7]).

La plantilla del LCAP, como el LCAP final adoptado de cada LEA, es un documento, no un proceso. Las Agencias de Educación Locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben usar la plantilla para asentar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral (b) a través de una participación significativa con las partes interesadas que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla del LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, al igual que la plantilla del LCAP en sí no pretende ser una herramienta de participación de las partes interesadas.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, el consejo de educación del condado y el consejo directivo del distrito escolar pueden adoptar y presentar para análisis y aprobación un solo LCAP de conformidad con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del *Código de Educación* (EC, por sus siglas en inglés). El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) debe articular claramente con qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) están en consonancia todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla del LCAP revisada para los años escolares 2021-22, 2022-23 y 2023-24 refleja los cambios estatutarios realizados a través de la Propuesta de ley de la asamblea legislativa 1840 (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia con respecto a los gastos de las acciones que se encuentran en el LCAP, incluidas las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes acogidos, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes de bajos recursos económicos, así como optimizan la información presentada dentro del LCAP para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para las partes interesadas y el público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar no solo sintetizar lo que está haciendo la LEA, sino también permitir que las partes interesadas comprendan el por qué y si esas estrategias están conduciendo a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Es muy recomendable que las LEA utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en los LCAP que procuren ser significativos y accesibles para las diversas partes interesadas de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a las LEA a tener como prioridad el siguiente marco general para las funciones de planificación estratégica y participación de las partes interesadas:

Dado el rendimiento actual en todas las prioridades estatales y en los indicadores en el Tablero de información escolar de California (California School Dashboard), ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y de la comunidad, así como para abordar cualquier brecha de rendimiento, inclusive cumpliendo con su obligación de mejorar o aumentar los servicios para los jóvenes acogidos, los estudiantes del idioma inglés o los estudiantes de bajos recursos económicos?

Se alienta a las LEA a centrarse en un conjunto de parámetros o un conjunto de acciones que considere, en función de los comentarios recopilados de las partes interesadas, la investigación y la experiencia, que tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar y completar el LCAP en sí. Además, al principio de cada sección se incluye información que enfatiza el propósito de cada sección.

Resumen del plan

Objetivo

Una sección de Resumen del plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Con el fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado de manera clara y significativa con el contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general – Describir de manera breve a los estudiantes y la comunidad. Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, matriculación o empleo; el número y tamaño de escuelas específicas; los desafíos recientes de la comunidad; y demás información similar que una LEA desee incluir puede permitir al lector lograr una comprensión más acabada del LCAP de una LEA.

Reflexiones: Éxitos – Según el análisis del rendimiento de los indicadores estatales y los indicadores locales de rendimiento incluidos en el Tablero de información (Dashboard), el progreso hacia las metas del LCAP, las herramientas de autoevaluación locales, los aportes de las partes interesadas y cualquier otra información, ¿de qué progreso se enorgullece más la LEA y cómo tiene previsto mantenerlo o progresar a partir de ese logro? Esto puede incluir la detección de ejemplos específicos de cómo las mejoras o los aumentos pasados aplicados a servicios para jóvenes acogidos, estudiantes del idioma inglés y estudiantes de bajos recursos económicos han derivado en las mejoras del rendimiento de esos estudiantes.

Reflexiones: Necesidad detectada – En consulta con el Tablero de información (Dashboard), detectar: (a) todo indicador estatal para el cual el rendimiento general haya estado en la categoría de rendimiento “Rojo” o “Naranja”, o cualquier indicador local en el que la LEA haya recibido una calificación de “No alcanzado” o “No alcanzado por dos o más años” Y (b) cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento de cualquier grupo estudiantil haya sido dos o más niveles por debajo del rendimiento de “todos los estudiantes”.

¿Qué pasos tiene previsto dar la LEA para abordar estas áreas de rendimiento bajo y brechas de rendimiento? Se pueden detectar otras necesidades utilizando datos recolectados a nivel local, incluidos los datos recopilados para informar las herramientas de autorreflexión, y reportando los indicadores locales en el Tablero de información (Dashboard).

Puntos destacados del LCAP – Detectar y resumir de forma breve las características clave del LCAP de este año.

Apoyo y mejoramiento integral – Toda LEA que tenga una o más escuelas que necesiten recibir apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés), según la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés), debe responder los siguientes puntos:

- **Escuelas detectadas:** Señalar las escuelas dentro de la LEA que necesiten recibir CSI.
- **Apoyo para las escuelas detectadas:** Describir de qué manera la LEA apoyó o apoyará a las escuelas detectadas en el desarrollo de planes para CSI que incluyeron una evaluación de las necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la detección de las inequidades en los recursos que se abordarán mediante la implementación del plan para CSI.
- **Supervisión y evaluación de la eficacia:** Describir de qué manera la LEA supervisará y evaluará la implementación y la efectividad del plan de apoyo y progreso integral (CSI, por sus siglas en inglés) para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de las partes interesadas

Objetivo

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores y demás partes interesadas, incluidos los que representan a los grupos estudiantiles indicados en la Fórmula para el Control Local del Financiamiento (LCFF, por sus siglas en inglés), es fundamental para el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el proceso presupuestario. De acuerdo con el estatuto, dicha participación de las partes interesadas debe respaldar la planificación estratégica integral, la responsabilidad y el mejoramiento en todas las prioridades estatales y las prioridades detectadas a nivel local (*EC 52064 [e] [1]*). La participación de las partes interesadas es un proceso anual continuo.

Esta sección está diseñada para reflejar de qué modo la participación de las partes interesadas influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que las partes interesadas que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) involucró a las partes interesadas y el impacto de esa participación. Se alienta a las LEA a tener esta meta como prioridad al completar esta sección.

El estatuto y las regulaciones especifican los grupos de partes interesadas que los distritos escolares y las Oficinas de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, demás personal escolar, unidades de negociación locales de la LEA, padres y estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y las COE deben compartirlo con el Comité Asesor para Padres y, si corresponde, con su Comité Asesor para Padres de Estudiantes del Idioma Inglés. El superintendente está obligado por estatuto a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y las COE también deben consultar con los administradores del área de planificación local para la educación especial al desarrollar el LCAP. El estatuto exige que las escuelas autónomas (*charter schools*) consulten con los maestros, directores, administradores, demás personal escolar, padres y estudiantes sobre el desarrollo del LCAP. El LCAP también debe compartirse, y las LEA deben solicitar aportes de los grupos asesores a nivel escolar, según corresponda (p. ej., consejos escolares, consejos asesores de estudiantes del idioma inglés, grupos

Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Conjunto de Preparatorias de Delano

asesores estudiantiles, etc.), para facilitar la concordancia entre las metas y acciones a nivel escolar y distrital.

La información y los recursos que apoyan la participación efectiva de las partes interesadas, definen la asesoría estudiantil y proporcionan los requisitos para la composición del grupo asesor se pueden encontrar en Recursos en la siguiente página web del sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés): <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e instrucciones

A continuación, se muestra un extracto de la *Guía para las auditorías anuales de las Agencias de Educación Locales para kínder a 12.º grado y los Reportes de cumplimiento con el estado de 2018-19*, que se proporciona para resaltar los requisitos legales para la participación de las partes interesadas en el proceso de desarrollo del LCAP:

Plan de Contabilidad y Control Local:

Solo para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares, verificar que la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) haya realizado lo siguiente:

- a) presentar el Plan de Contabilidad y Control Local al Comité Asesor para Padres de acuerdo con la sección 52062 (a)(1) o 52068 (a)(1) del Código de Educación, según corresponda;
- b) presentar, si corresponde, el Plan de Contabilidad y Control Local al Comité Asesor para Padres de estudiantes del idioma inglés, de acuerdo con la sección 52062 (a)(2) o 52068 (a)(2) del Código de Educación, según corresponda;
- c) notificar a los miembros del público sobre la oportunidad de presentar comentarios con respecto a acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local de acuerdo con la sección 52062 (a)(3) o 52068 (a)(3) del Código de Educación, según corresponda;
- d) celebrar al menos una audiencia pública de acuerdo con la sección 52062 (b)(1) o 52068 (b)(1) del Código de Educación, según corresponda;
- e) adoptar el Plan de Contabilidad y Control Local en una reunión pública de acuerdo con la sección 52062 (b)(2) o 52068 (b)(2) del Código de Educación, según corresponda.

Mensaje 1: “Un resumen del proceso de las partes interesadas y cómo se consideró la participación de las partes interesadas antes de finalizar el LCAP”.

Describir el proceso de participación de las partes interesadas utilizado por la LEA para involucrar a las partes interesadas en el desarrollo del LCAP, que incluya como mínimo, la descripción de cómo la LEA cumplió con su obligación de consultar con todos los grupos de partes interesadas exigidos por ley según corresponda al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este mensaje debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con las partes interesadas. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA para la participación de las partes interesadas.

Mensaje 2: “Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de partes interesadas”.

Describir y resumir los comentarios de las partes interesadas proporcionados por partes interesadas específicas. Una respuesta adecuada a este mensaje indicará ideas, tendencias o aportes que surgieron de un análisis de los comentarios recibidos de las partes interesadas.

Mensaje 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que estuvieron influenciados por los aportes específicos de las partes interesadas”.

Una respuesta adecuada a este mensaje proporcionará a las partes interesadas y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación de las partes interesadas influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que estuvieron influenciados o se desarrollaron en respuesta a la retroalimentación de las partes interesadas descrita en respuesta al Mensaje 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de las partes interesadas dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o las áreas de enfoque priorizadas dentro del LCAP. Para los propósitos de este mensaje, los “aspectos” de un LCAP que pueden haber estado influenciados por los aportes de las partes interesadas pueden incluir, entre otros, los siguientes:

- inclusión de una meta o decisión de perseguir una Meta Prioritaria (como se describe a continuación);
- inclusión de parámetros distintos de los exigidos por los estatutos;
- determinación del resultado deseado en uno o más parámetros;
- inclusión del rendimiento de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medición y reporte de los resultados;
- inclusión de acción(es) o un grupo de acciones;
- eliminación de acción(es) o grupo de acciones;
- cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones;
- inclusión de acción(es) que contribuyan a mejorar o aumentar los servicios para los servicios no duplicados;
- determinación de la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta;
- determinación de diferencias importantes en los gastos;
- determinación de cambios hechos a una meta para el año del LCAP subsiguiente en función del proceso de actualización anual;
- determinación de desafíos o logros en la implementación de acciones.

Metas y acciones

Objetivo

Las metas bien desarrolladas comunicarán de forma clara a las partes interesadas lo que la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) tiene previsto lograr, lo que la LEA tiene previsto hacer para alcanzar la meta y el modo en que la LEA sabrá cuándo ha logrado la meta. La declaración de la meta, los parámetros asociados y los resultados esperados, así como las acciones incluidas en la meta, deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que estas agencias comuniquen de forma clara a las partes interesadas y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de

rendimiento y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió perseguir esta meta y los parámetros relacionados, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el rendimiento relativo a un parámetro o parámetros para todos los estudiantes, grupos (uno o varios) específicos de estudiantes, y reducir las brechas de rendimiento o implementar programas o estrategias que se espera que impacten en los resultados. Las LEA deben evaluar el rendimiento de sus grupos estudiantiles al desarrollar las metas y las acciones relacionadas con ellas para lograr dichas metas.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados que se incluyen en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el rendimiento en los indicadores estatales y locales, incluidos los datos recopilados y reportados a nivel local para los indicadores locales que se incluyen en el Tablero de información (Dashboard) para determinar si priorizar sus metas dentro del LCAP y cómo hacerlo.

Para respaldar la priorización de las metas, la plantilla del LCAP proporciona a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de metas:

- **Meta de enfoque:** Una Meta de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en un número menor de parámetros para evaluar el mejoramiento. Una declaración de la Meta de enfoque tendrá un límite de tiempo y dejará en claro cómo se evaluará la meta.
- **Meta general:** Una Meta general está relativamente menos concentrada en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de parámetros.
- **Meta de mantenimiento del progreso:** Una Meta de mantenimiento del progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que una LEA haga un seguimiento del rendimiento en cualquier parámetro que no se aborde en las demás metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la Fórmula para el Control Local del Financiamiento (LCFF, por sus siglas en inglés) y los parámetros asociados.

Meta(s) de enfoque

Descripción de la meta: La descripción proporcionada para una Meta de enfoque debe ser específica, cuantificable, y debe tener un límite de tiempo. Una LEA desarrolla una Meta de enfoque para abordar áreas de necesidad que puedan requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y con mayor cantidad de datos. La Meta de enfoque puede hacer referencia explícita a los parámetros con los que se medirá el logro de la meta y al marco de tiempo en el que la LEA espera alcanzarla.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explicar por qué la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha elegido priorizar esta meta. La explicación debe basarse en los datos del Tablero de información (Dashboard) u otros datos recopilados localmente. Las LEA deben describir cómo la LEA detectó esta meta para una atención enfocada, incluida la asesoría relevante con las partes interesadas. Se alienta a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta prioritaria.

Meta general

Descripción de la meta: Describir lo que la LEA tiene previsto lograr a través de las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general estará claramente en consonancia con los resultados cuantificables previstos incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados previstos de manera cohesiva y coherente. La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para ser cuantificable en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta prioritaria. Si bien es lo suficientemente específica como para ser cuantificable, existen muchos parámetros diferentes para medir el progreso hacia la meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explicar por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y los parámetros agrupados ayudarán a alcanzar la meta.

Meta de mantenimiento del progreso

Descripción de la meta: Describir cómo la LEA tiene la intención de mantener el progreso logrado en las Prioridades estatales de la Fórmula para el Control Local del Financiamiento (LCFF, por sus siglas en inglés) que no se abordan en las otras metas del LCAP. Utilizar este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y los parámetros aplicables que no se abordan dentro de las otras metas del LCAP. Las prioridades y los parámetros estatales que se abordarán en esta sección son aquellos para los que la LEA, con la asesoría de las partes interesadas, ha determinado mantener las acciones y supervisar el progreso mientras enfoca los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas del LCAP.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explicar cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por los parámetros relacionados.

Medición y reporte de los resultados:

Para cada año del LCAP, detectar los parámetros que la LEA utilizará para hacer un seguimiento del progreso hacia los resultados previstos. Se alienta a las LEA a detectar parámetros para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluidos los resultados esperados que reflejarían la reducción de cualquier brecha de rendimiento existente.

Incluir en la columna de referencia los datos más recientes asociados con este parámetro disponibles en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar los datos reportados en el Tablero de información (Dashboard) de 2019 para los datos de referencia de un parámetro solo si esos datos son los más recientes disponibles (p. ej., el índice de graduación de la escuela preparatoria).

El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar el análisis de datos que la LEA está preparando para presentar al Sistema longitudinal de datos del rendimiento académico estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o los datos que la LEA ha enviado recientemente al CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-2021 en algunos parámetros pueden no ser computables en el momento en que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., índice de graduación, índice de suspensiones), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo de un punto en el tiempo tomado cada año en la misma fecha a efectos de la comparabilidad.

Los datos de referencia no podrán modificarse a lo largo del LCAP de tres años. Completar la tabla de la siguiente manera:

Parámetro: Indicar cómo se mide el progreso con un parámetro.

- **Datos de referencia:** Ingresar los datos de referencia al completar el LCAP de 2021-22. Como se describió anteriormente, los datos de referencia son los datos más recientes asociados con un parámetro. Indicar el año escolar al que corresponden los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 1:** Al completar el LCAP para 2022-23, ingresar los datos más recientes disponibles. Indicar el año escolar al que corresponden los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, ingresar los datos más recientes disponibles. Indicar el año escolar al que corresponden los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, ingresar los datos más recientes disponibles. Indicar el año escolar al que corresponden los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año del próximo ciclo de tres años. Completar esta columna será parte de la Actualización anual de ese año.
- **Resultado deseado para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, ingresar el resultado deseado para el parámetro relevante que la LEA espera lograr para fines del año 2023-24 del LCAP.

Cronograma para completar la parte “**Medición y reporte de los resultados**” de la Meta.

Parámetro	Datos de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el año 3 (2023-24)
Ingresar la información en este cuadro al completar el LCAP para 2021-22.	Ingresar la información en este cuadro al completar el LCAP para 2021-22.	Ingresar la información en este cuadro al completar el LCAP para 2022-23. Dejar en blanco hasta entonces.	Ingresar la información en este cuadro al completar el LCAP para 2023-24. Dejar en blanco hasta entonces.	Ingresar la información en este cuadro al completar el LCAP para 2024-25. Dejar en blanco hasta entonces.	Ingresar la información en este cuadro al completar el LCAP para 2021-22.

Los parámetros pueden ser cuantitativos o cualitativos; sin embargo, como mínimo, el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) debe incluir metas que se midan utilizando todos los parámetros aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP según corresponda al tipo de LEA. En la medida en que una prioridad estatal no especifique un o parámetro o más de uno (p. ej., implementación del contenido académico estatal y estándares de rendimiento), la LEA debe hallar un parámetro para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se alienta a las LEA a usar parámetros basados en la herramienta de autorreflexión relevante o reportados a través de ella para los indicadores locales dentro del Tablero de información (Dashboard).

Acciones: Ingresar el número de acción. Colocar un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Brindar una descripción de la acción. Ingresar la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en los cuadros resumidos de gastos. Indicar si la acción contribuye a cumplir con el requisito de mejoramiento o aumento de servicios como se describe en la sección Servicios mejorados o aumentados utilizando una “S” para Sí o una “N” para No. (Nota: Para cada acción ofrecida al nivel de la LEA o de la escuela, la LEA deberá proporcionar información adicional en la Sección de resumen de mejoramiento o aumentos para abordar los requisitos del *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 [b] en la Sección de servicios mejorados o aumentados del LCAP).

Acciones para los estudiantes del idioma inglés: Los distritos escolares, las Oficinas de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) y las escuelas autónomas (*charter schools*) que tienen un subgrupo de estudiantes del idioma inglés muy numeroso deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo, los programas de adquisición del idioma, como se define en la Sección 306 del *Código de Educación (EC)*, por sus siglas en inglés), proporcionados a los alumnos y con las actividades de desarrollo profesional específicas para estudiantes del idioma inglés.

Acciones para jóvenes acogidos: Se alienta a los distritos escolares, las COE y las escuelas autónomas (*charter schools*) con un subgrupo de jóvenes acogidos muy numeroso a incluir acciones concretas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de estos estudiantes.

Análisis de las metas:

Ingresar el año del LCAP

Mediante el uso de los datos de resultados anuales cuantificables reales, incluidos los datos del Tablero de información (Dashboard), analizar si las acciones planificadas fueron efectivas para alcanzar la meta. Responder a los siguientes mensajes según las instrucciones.

- Describir la implementación general de las acciones para alcanzar la meta establecida. Incluir un análisis de los logros y desafíos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) no implementó una acción planificada, o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.
- Explicar las diferencias importantes entre los Gastos presupuestados y los Gastos reales previstos. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.
- Describir la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta establecida según lo determinado por la LEA. En algunos casos, no todas las acciones de una meta estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todos los parámetros asociados con la meta. Al responder a este mensaje, las LEA pueden evaluar la efectividad de una sola acción o de un grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del rendimiento en un solo parámetro o grupo de parámetros específicos dentro de la meta que son aplicables a la(s) acción(es). La agrupación de acciones con parámetros permitirá analizar de forma más sólida si la estrategia que la LEA está usando para impactar en un conjunto específico de parámetros está funcionando y aumenta la transparencia para las partes interesadas. Se alienta a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyan múltiples acciones y parámetros que no estén asociados de manera tan estrecha.
- Indicar todo cambio realizado en esta meta, los resultados previstos, los parámetros o las acciones para alcanzar esta meta como resultado de este análisis y el análisis de los datos proporcionados en el Tablero de información (Dashboard) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios mejorados o aumentados para jóvenes acogidos, estudiantes del idioma inglés y estudiantes de bajos recursos económicos

Objetivo

Una sección de Servicios mejorados o aumentados bien redactada proporciona a las partes interesadas una descripción completa, dentro de una sola sección aparte, de cómo una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) tiene previsto mejorar o aumentar los servicios para sus alumnos no duplicados en comparación con todos los estudiantes, y del modo en que las acciones a nivel escolar o de la LEA detectadas para este propósito cumplen con las exigencias normativas. Las descripciones proporcionadas deben incluir todos los detalles necesarios, pero ser lo suficientemente concisas para promover una comprensión más amplia de las partes interesadas a fin de facilitar su capacidad de proporcionar aportes. La descripción de una LEA en esta sección debe estar en consonancia con las acciones incluidas en la sección Metas y acciones como elementos que contribuyen.

Requisitos e instrucciones

Esta sección debe completarse para cada año del LCAP.

Cuando se desarrolle el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en el año 2 o el año 3, copiar la sección "Servicios mejorados o aumentados" e ingresar el año del LCAP que corresponda. Utilice la copia de la sección y complete la sección según se requiera para el año en curso del LCAP. Conservar todas las secciones del año anterior para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Porcentaje para mejorar o aumentar servicios: Detectar el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben mejorarse o aumentarse en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año del LCAP según se calcula de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Mayor asignación según la matriculación de jóvenes acogidos, estudiantes del idioma inglés y estudiantes de bajos recursos económicos: Especificar la estimación de la cantidad de fondos asignados sobre la base del número y la concentración de alumnos no duplicados para el año del LCAP.

Información que debe indicarse:

Para cada acción que se brinde a toda una escuela, o a todo el distrito escolar u Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) cómo se priorizaron las necesidades de los jóvenes acogidos, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes de bajos recursos económicos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas para estos estudiantes.

Para cada acción incluida en la sección de Metas y acciones como elemento que contribuye al mejoramiento o al aumento de los requisitos de servicios para los alumnos no duplicados y que se brinden al nivel de la LEA o de la escuela, la LEA debe incluir una explicación coherente con el 5 CCR Sección 15496(b). Para que tales acciones continúen en el LCAP de 2021-24 desde el LCAP de 2017-2020, la LEA

debe determinar si la acción fue o no efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación real hasta la fecha.

Destinada principal y eficazmente: Una LEA demuestra el modo en que una acción se destina principal y eficazmente al cumplimiento de las metas de la LEA para los estudiantes no duplicados cuando la LEA explica cómo:

- considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos no duplicados;
- la acción, o el aspecto(s) de la acción (incluido, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa(n) en estas consideraciones; y
- la acción está destinada a ayudar a lograr un resultado cuantificable esperado para la meta asociada. Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender de una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para la meta sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo hacerlo, no son suficientes. Además, el solo hecho de que una LEA tenga un porcentaje alto de matriculación de un grupo, o más de uno, de estudiantes específicos no significa que cumpla con el estándar de mejoramiento o aumento de los servicios, puesto que matricular a los estudiantes no es lo mismo que brindarles servicios.

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de bajos recursos económicos tienen una tasa de asistencia mucho más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes, podría justificar acciones al nivel de la LEA o de la escuela para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes de bajos recursos económicos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos recursos económicos es un 7% menor que la tasa de asistencia de todos los estudiantes. (Necesidades, condiciones, circunstancias [Destinadas principalmente])

Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos recursos económicos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las principales causas del ausentismo, tales como la falta de transporte y de alimentos confiables, así como un clima escolar que no hace énfasis en la importancia de la asistencia. Las Acciones X, Y, y Z de la Meta N brindan transporte adicional y recursos nutricionales, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de las altas tasas de asistencia. (Acción[es] que contribuye[n])

Estas acciones se brindan al nivel de la LEA y esperamos/tenemos la esperanza de que todos los estudiantes con una tasa de asistencia inferior al 100% se beneficien. Sin embargo, como la tasa de asistencia es mucho más baja en los estudiantes de bajos recursos económicos, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con el estrés crónico y las experiencias de una condición de desfavorecidos socioeconómicamente, esperamos que la tasa de asistencia de los estudiantes de bajos recursos económicos aumente mucho más que la tasa de asistencia promedio de todos los demás estudiantes. (Resultados cuantificables [Efectivo en])

COE y escuelas autónomas: describir de qué modo las acciones que se indicó que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios mejorados o aumentados al nivel de la LEA se destinan principalmente, y con eficacia, a lograr las metas para los alumnos no duplicados en el estado, así como cualquier prioridad local, como se mencionó anteriormente. En el caso de las Oficinas de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) y las escuelas autónomas (*charter schools*), el nivel escolar y de la LEA se consideran sinónimos.

Solo para los distritos escolares:

Acciones proporcionadas al nivel de la LEA:

Porcentaje de alumnos no duplicados > 55%: Para los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados del 55% o más, describir cómo estas acciones se destinan principalmente, y con eficacia, a alcanzar las metas para los estudiantes no duplicados en el estado, así como cualquier prioridad local, como se mencionó anteriormente.

Porcentaje de alumnos no duplicados < 55%: Para los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados del 55% o menos, indicar cómo estas acciones se destinan principalmente, y con eficacia, a alcanzar sus metas para los estudiantes no duplicados en el estado y toda prioridad local. Describir también cómo las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir con estas metas para los alumnos no duplicados. Proporcionar el fundamento para esta determinación, incluidas las alternativas consideradas, y la investigación, la experiencia o la teoría educativa que la respalda.

Acciones proporcionadas a nivel escolar:

Los distritos escolares deben indicar en la descripción las acciones que se financian y proporcionan a nivel escolar, e incluir la descripción necesaria que justifique el uso de los fondos en dicho nivel.

Para escuelas con 40% o más de matriculación de alumnos no duplicados: Describir cómo estas acciones se destinan principalmente, y con eficacia, a alcanzar sus metas para los alumnos no duplicados en el estado y toda prioridad local.

Para distritos escolares que gasten fondos a nivel escolar en una escuela con menos del 40% de matriculación de alumnos no duplicados: Describir cómo se destinan principalmente estas acciones, y por qué son el uso más eficaz de los fondos, a alcanzar las metas para los jóvenes acogidos, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes de bajos recursos económicos en el estado y las prioridades locales.

“Una descripción de cómo los servicios para jóvenes acogidos, estudiantes del idioma inglés y estudiantes de bajos recursos económicos se están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido”.

De acuerdo con los requisitos de la 5 CCR Sección 15496, describir cómo los servicios proporcionados para los alumnos no duplicados se aumentan o mejoran al menos en el porcentaje calculado en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el año del LCAP. Mejorar los servicios significa aumentarlos en calidad, y aumentar los servicios significa aumentarlos en cantidad. Los servicios se mejoran o aumentan mediante aquellas acciones en el LCAP que se incluyen en la sección Metas y acciones como

contribuyentes al mejoramiento o el aumento de los requisitos de servicios. Esta descripción debe abordar cómo se espera que esta(s) acción(es) den como resultado el mejoramiento o el aumento proporcional requerido en los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios que la LEA brinda a todos los estudiantes para el año del LCAP en curso.

Tablas de gastos

Completar la tabla de Entrada de datos para cada acción en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La información ingresada en esta tabla completará de manera automática las otras Tablas de gastos. Toda la información se ingresa en la tabla de Entrada de datos. No ingresar datos en las otras tablas.

Las siguientes tablas de gastos deben incluirse en el LCAP adoptado por el consejo directivo o el organismo directivo locales:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos totales
- Tabla 3: Gastos que contribuyen
- Tabla 4: Gastos de la actualización anual

La tabla de Entrada de datos puede incluirse en el LCAP según lo adopte el consejo directivo o el organismo directivo locales, pero no es necesario incluirla.

En la tabla de Entrada de datos, proporcionar la siguiente información para cada acción del LCAP en curso:

- **Meta n.º:** Ingresar el número de meta del LCAP para la acción.
- **Acción n.º:** Ingresar el número de la acción como se indica en la Meta del LCAP.
- **Título de la acción:** Proporcionar un título de la acción.
- **Grupo(s) estudiantil(es):** Indicar el grupo o los grupos estudiantiles que serán los principales beneficiarios de la acción ingresando “Todos” o un grupo, o más de uno, de estudiantes específicos.
- **Mejorado/aumentado:** Escribir “Sí” si la acción **sí se incluye** como elemento que contribuye a cumplir con los servicios mejorados o aumentados; O, escriba “No” si la acción **no se incluye** como elemento que contribuye a cumplir con los servicios mejorados o aumentados.
- Si ingresa “Sí” en la columna Contribuyente, complete las siguientes columnas:

- **Alcance:** El alcance de una acción puede ser al nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) (es decir, a nivel distrital, del condado o de una escuela autónoma), a nivel de la escuela, o limitado. Una acción que tiene un alcance al nivel de la LEA actualiza todo el programa educativo de la LEA. Una acción con un alcance a nivel escolar actualiza todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que tiene un alcance limitado es una acción que brinda servicios a solo uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
- **Grupo(s) de estudiantes no duplicados:** Independientemente del alcance, las acciones que contribuyen brindan servicios a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indicar uno o más grupos de estudiantes no duplicados para quienes se están mejorando o reforzando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.
- **Ubicación:** Indicar la ubicación donde se implementará la acción. Si la acción se implementa en todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar “Todas las escuelas”. Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o solo a rangos de grados específicos, la LEA debe ingresar “Escuelas específicas” o “Rangos de grados específicos”. Detectar la escuela individual o un subconjunto de escuelas o rangos de grados (p. ej., todas las escuelas preparatorias o los niveles de kínder a 5.º grado), según corresponda.
- **Intervalo de tiempo:** Ingresar “en curso” si la acción se implementará por un periodo de tiempo indeterminado. De lo contrario, indicar el lapso de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA puede ingresar “1 año”, “2 años” o “6 meses”.
- **Gastos de personal:** Esta columna se calculará de manera automática en función de la información proporcionada en las siguientes columnas:
 - **Total del personal:** Ingresar la cantidad total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
 - **Total de personas ajenas al personal:** Esta cantidad se calculará de manera automática.
- **Fondos de la LCFF:** Ingresar la cantidad total de fondos de la Fórmula para el Control Local del Financiamiento (LCFF, por sus siglas en inglés) utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos de la LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo LCFF total de una LEA (es decir, subvención básica, ajuste al rango de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, subvención en bloque para el mejoramiento específico de la instrucción y la transportación del hogar a la escuela).
- **Otros fondos estatales:** Ingresar la cantidad total de Otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos locales:** Ingresar la cantidad total de Fondos locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos federales:** Ingresar la cantidad total de Fondos federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos totales:** Esta cantidad se calcula de manera automática en función de las cantidades ingresadas en las cuatro columnas anteriores.